COLEGIUL SILVIC „BUCOVINA” CÂMPULUNG MOLDOVENESC
Calea Bucovinei nr. 56, Câmpulung Moldovenesc, Tel: (+40230) 314093 Fax: (+40230) 314094
E-mail csilvic@yahoo.com Web: http://www.silvagrup.ro/

Plan de Acţiune al Școlii
(P.A.S.)
2022-2026

Plan operaţional 2022-2023

COLEGIUL SILVIC “BUCOVINA”
Câmpulung Moldovenesc

Autori:Echipă coordonată de:
Colegiul Silvic ”Bucovina” Câmpulung Moldovenesc Director, ing. Cuciurean Alina Elena
Primăria municipiului Câmpulung Moldovenesc Director adj., prof. Nedelea Raluca
Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă

Avizat în CP, **Aprobat în CA,**

CUPRINS

Partea I – Contextul 1
1.1 Formularea viziunii şi a misiunii unităţii şcolare 1
1.2 Cultura organizațională 1
1.3 Declarația de identitate a școlii 2
1.4 Profilul actual al şcolii 3
1.5 Analiza rezultatelor şi evoluţiilor anului şcolar 2019-2020 6
Rezultate financiare 7
Colaborare şcoală –părinţi 12
1.6 Priorități și obiective la nivel european, național, regional și local 13
Partea a II- a – Analiza nevoilor 18
2.1 ANALIZA NEVOILOR - MEDIUL EXTERN 18
2.1.1 Colectarea şi analiza datelor despre mediul extern 18
2.1.2 Surse de informaţii pentru evaluarea mediului extern 18
2.1.3 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E. 19
2.1.4 Factorii socio-culturali 30
2.1.5 Factorii ecologici 35
2.2 ANALIZA NEVOILOR - MEDIUL INTERN (AUTOEVALUAREA) 39
2.2.1 Colectarea şi analizarea datelor – autoevaluarea 39
2.2.2 Rezultatele proceselor de autoevaluare 40
2.2.3 ANALIZA SWOT 42
2.2.4 Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare 75
PARTEA a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL 77
3.1 PLAN DE ACŢIUNE PENTRU PERIOADA 2020-2021 77
3.2 Acţiunile şi măsurile planurilor operaţionale 97
3.3 PLAN OPERAŢIONAL PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂŢII 108
3.4 PLAN OPERAŢIONAL PENTRU ACTIVITĂŢI DE TRANZIŢIE DE LA ŞCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ 111
3.5 PLAN OPERAŢIONAL PENTRU ACTIVITĂŢILE DE ÎNVĂŢARE CENTRATĂ PE ELEV 115
3.6 PLAN OPERAŢIONAL PENTRU REŢELELE INTERNE DE COLABORARE ÎNTRE ŞCOLI 119
3.7 PLAN OPERAŢIONAL PENTRU REŢELELE DE COLABORAR ÎNTRE ŞCOLI LA NIVEL EXTERN (principalii parteneri externi) 121
3.8 PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC ȘI AUXILIAR 123
3.9 PLAN OPERAŢIONAL PENTRU ACTIVITĂŢILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ŞCOLAR 125

3.10 FINANŢAREA PLANULUI 126
Partea a IV-a 127
4.1 CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 127
4.2 Programul activităţii de monitorizare şi evaluare 128
Lista abrevierilor 129
Matricea logică PAS 130
ANEXE 138

Partea I – Contextul

1.1 Formularea viziunii şi a misiunii unităţii şcolare

***Misiunea școlii**: În această școală, elevii învață să reușească într-o lume în schimbare!*

***Viziunea școlii**: Asigurarea unui mediu vibrant de învățare colaborativă având ca suport o cultură școlară solidă.*

1.2 Cultura organizațională

Școala noastră a aniversat în 2003 semicentenarul, anul 1953 fiind momentul transferului Școlii Medii de la Roznov, care prin unirea cu Școala de Brigadieri Silvici de la Rădăuți va forma prima Școală Tehnică de Maiștri Silvici pentru exploatări și transporturi forestiere ce va funcționa alături de Școala profesională de pădurari și maiștri de utilaje.

În anul 1966 se formează un nou grup școlar forestier prin unirea acestor școli și înființarea Liceului Industrial Forestier, care după patru ani se comasează și se transformă în Liceul Silvic, în care funcționează o școală de pădurari. Între 1960-1971 a funcționat și Școala Tehnică Postliceală Silvică, iar în 1990 se revine la denumirea de Grup Școlar Silvic, care se păstrează până în 2007, când primește denumirea de Colegiul Silvic „Bucovina”. Prestigiul școlii silvice câmpulungene a fost întărit și de numeroșii profesioniști recunoscuți în domeniul silviculturii care au făcut și fac parte din corpul profesoral, dar și de vârfurile zecilor de generații de elevi, care s-au afirmat de-a lungul timpului.

Colegiul Silvic "Bucovina" dispune și în prezent de cadre didactice bine pregătite și implicate în munca educațională, care atrag tinerii în procesul de cunoaștere și le imprimă respect față de valorile vieții. Prin participarea în proiecte educaționale la nivel național și european, care asigură o integrare a cunoștințelor teoretice în practică, școala își propune să crească capacitatea de valorizare a competențelor și abilităților elevilor, dar mai ales în crearea unei atitudini deschise și a creșterii încrederii în sine a acestora. Ne propunem astfel să atingem una dintre țintele strategice ale Uniunii Europene în dezvoltarea educației și formării profesionale și anume: "îmbunătățirea nivelului competențelor și abilităților de bază, cu un accent deosebit pe relevanța acestora pentru piața muncii și contribuția lor la coeziunea socială". Considerăm că prin activitatea educațională prestată, școala noastră reprezintă un bun liant între formarea inițială a tinerilor și piața muncii, încurajând tinerii să se angajeze în domeniile de pregătire pentru care au fost formați și să-i determine să fie cetățeni activi, responsabili și implicați în munca pe care o desfășoară.

Pentru rezultatele și proiectele derulate cu succes, alături de partenerii educaționali externi, Colegiul Silvic "Bucovina" a primit în anul 2017 și 2022 titlul de "Școală Europeană" și și-a reconfirmat în anul 2018 titlul de colegiu.

1.3 Declarația de identitate a școlii

Colegiul Silvic „Bucovina” este amplasat într-o zonă forestieră unde silvicultura reprezintă o ocupație dintre cele mai importante, fiind alături de Stațiunea Experimentală de Cultura Molidului și ocoalele silvice din zona Câmpulung Moldovenesc, instituții de prestigiu pentru domeniul silvic. Este una dintre cele cinci școli de tradiție din învățământul silvic din România, care a rezistat tuturor transformărilor suferite după 1989, dar și declinului inițial al economiei naționale după trecerea de la un sistem centralizat la economia de piață.
În concordanță cu unele modificări suferite de silvicultura românească în privința structurii ocupaționale, școala noastră și-a diversificat oferta educațională, incluzând noi specializări, cum ar fi:

A. calificarea de nivel 4 din cadrul filierei tehnologice, cu specializările:
- technician în silvicultură și exploatări forestiere;
- tehnician ecolog și protecția calității mediului;
- tehnician în activități economice;
- tehnician în turism;
- tehnician în administrație.

B. Calificarea de nivel 3 din cadrul învățământului profesional:
- Mecanic auto
- Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație

C. Calificarea de nivel 5 din cadruil filierei tehnologice, cu specializarea
- Tehnician silvic

1.4 Profilul actual al şcolii

1.1 Profilul actual al şcolii

În anul şcolar 2022-2023 la Colegiul Silvic „Bucovina” sunt înscrişi 1055 elevi, care învaţă într-un număr de 43 de clase, după cum urmează:

Nr. Crt.	Formă	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	**Liceal**						
	Zi	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură si exploatări forestiere	a IX-a	2	**70**
	Zi	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	a IX-a	1	**22**

	Zi	Tehnologică	Servicii / Economic	Tehnician în activităţi economice	a IX-a	1	**26**
	Zi	Tehnologică	Servicii / Turism şi alimentaţie	Tehnician în turism	a IX-a	1	**22**
	Zi	Tehnologică	Servicii / Turism şi alimentaţie	Tehnician în administrație	a IX-a	1	**22**
	Zi	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură si exploatări forestiere	a X-a	2	**50**
	Zi	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	a X-a	1	**23**
	Zi	Tehnologică	Servicii / Economic	Tehnician în activităţi economice	a X-a	1	**24**
	Zi	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură si exploatări forestiere	a XI-a	3	**82**
	Zi	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	a XI-a	1	**28**
	Zi	Tehnologică	Servicii / Economic	Tehnician în activităţi economice	a XI-a	1	**30**
	Zi	Tehnologică	Servicii / Turism şi alimentaţie	Tehnician în turism	a XI-a	1	**32**
	Zi	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură si exploatări forestiere	a XII-a	3	**86**
	Zi	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	a XII-a	1	**24**
	Zi	Tehnologică	Servicii / Economic	Tehnician în activităţi economice	a XII-a	1	**29**
	Zi	Tehnologică	Servicii / Turism şi alimentaţie	Tehnician în turism	a XII-a	1	**30**
	Seral	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură si exploatări forestiere	a IX a	1	**20**
	Seral	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură si exploatări forestiere	a X a	1	**29**
	Seral	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură si exploatări forestiere	a XI a	2	**38**
	Seral	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură si exploatări forestiere	a XII a	2	**38**

	Seral	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură si exploatări forestiere	a XIII a	2	**47**
	Zi	Tehnologică	Servicii / Turism şi alimentaţie	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică	a IX a	0,5	**11**
	Zi	Tehnologică	Tehnic / Mecanic Auto	Mecanic Auto	a IX a	0,5	**22**
	Zi	Tehnologică	Servicii / Turism şi alimentaţie	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică	a X a	0,5	**9**
	Zi	Tehnologică	Tehnic / Mecanic Auto	Mecanic Auto	a X a	0,5	**21**
	Zi	Tehnologică	Servicii / Turism şi alimentaţie	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică	a XI a	1	**19**
	Zi	Tehnologică	Tehnic / Mecanic Auto	Mecanic Auto	a XI a	1	**24**
Zi		Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician silvic	I	4	**103**
Zi		Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician silvic	II	4	**74**
Total		Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere	20		**637**
Total		Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	4		**97**
Total		Tehnologică	Servicii / Economic	Tehnician în activităţi economice	4		**109**
Total		Tehnologică	Servicii / Economic	Tehnician în turism	4		**84**
Total		Tehnologică	Servicii / Economic	Tehnician în administrație	1		**22**
Total		Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică	2		**39**
Total		Tehnologică	Tehnic / Mecanic Auto	Mecanic Auto	2		**67**

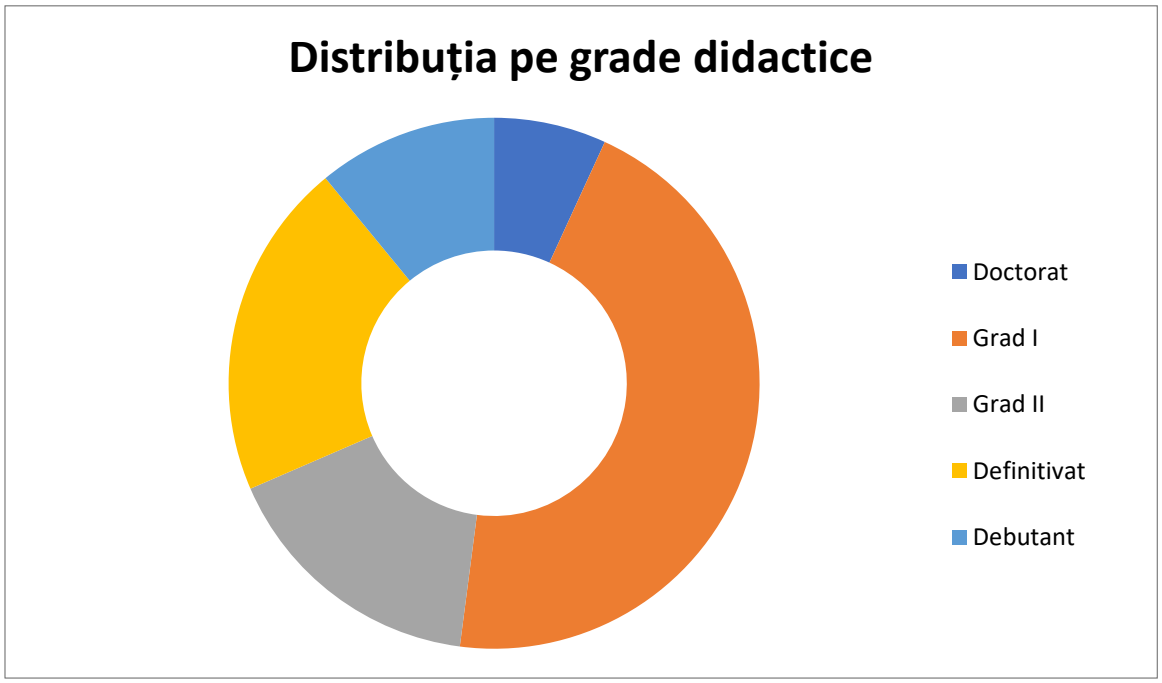
Total	Tehnologi că	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician silvic	8	**177**

Personalul şcolii este format din 75 cadre didactice şi 26 de persoane în aparatul administrativ, 16 persoane în cadrul personalului auxiliar.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecţionare, parcurgând în paralel cu obţinerea gradelor didactice şi stagii de formare continuă în specialitate şi metodică.

Distribuţia pe grade didactice este prezentatã mai jos:

GRADUL DIDACTIC	**NUMĂR DE CADRE DIDACTICE**	**PROCENTE**
DOCTORAT	5	6,85%
I	34	45,21%
II	11	16,44%
DEFINITIVAT	15	20,55%
DEBUTANT	10	10,95%
TOTAL CADRE DIDACTICE	75	100%

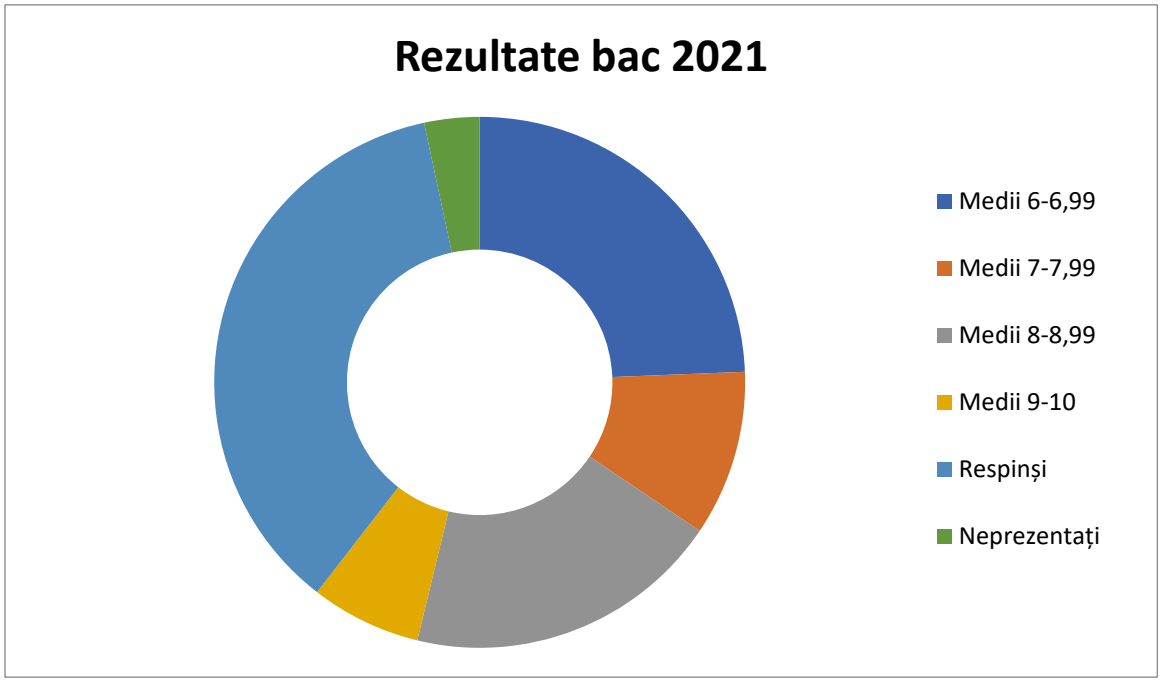


1.5.Analiza rezultatelor și evoluţiilor anului şcolar 2020-2021

Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat a fost de 60,48**%,**

Rezultatele pe medii ale examenului de bacalaureat sunt prezentate mai jos:

Rezultate	**Număr elevi**	**Procente**
Medii între 6 şi 6,99	39	27,86
Medii între 7 şi 7,99	31	22,15
Medii între 8 şi 8,99	16	11,42
Medii între 9 şi 10	10	7,15
Respinşi	39	27,86
Neprezentaţi	5	3,57
Număr total elevi înscrişi la examen	140	100%



Rezultatele obţinute de elevii şcolii în anul şcolar 2020-2021 la concursuri şcolare sunt prezentate în Anexa1

Oferta şcolară a fost elaborată ca răspuns al cererii de pe piaţa forţei de muncă şi susţinută de cele 26 Convenţii de Colaborare cu agenţii economici prezentaţi în Anexa2.

Cadrele didactice au întocmit programe şcolare pentru disciplinele din pachetele opţionale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului în dezvoltare locală prezentate detaliat în Anexa4.

Rezultate financiare

Proiectare:

Activitatea financiară a Colegiului Silvic Bucovina aferentă anului școlar 2021-2022 , cumulează activitatea finaciară desfășurată în perioada 01 septembrie 2021- 31 august 2022 , ca urmare cumulează bugete , plăți și cheltuieli cuprinse în doi ani financiari.

În conformitate cu prevederile art 101 din Legea nr 1 /2011 a Educației naționale , finanţarea unităţilor de învăţământ preuniversitar cuprinde :

- finanţarea de bază,
- finanţarea complementară
- finanţarea suplimentară.

Finanţarea de bază asigură desfăşurarea în condiţii normale a procesului de învăţământ la nivel preuniversitar, conform standardelor naţionale conform art 104 din Legea nr 1/2011.Finanţarea de bază se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, prin bugetele locale, pentru următoarele articole de cheltuieli, în funcţie de care se calculează costul standard per elev/preşcolar:

- cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizaţiile şi alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum şi contribuţiile aferente acestora;
- cheltuieli cu pregătirea profesională;
- cheltuieli cu evaluarea periodică a elevilor;
- cheltuieli cu bunuri şi servicii.

Finanţarea complementară asigură cheltuieli de capital, cheltuieli sociale şi alte cheltuieli asociate procesului de învăţământ preuniversitar de stat conform art 104 din Legea nr 1/2011 a Educatiei Nationale. Finanţarea complementară se asigură din bugetele locale ale unităţilor administrativ-teritoriale de care aparţin unităţile de învăţământ preuniversitar şi din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinaţie, pentru următoarele categorii de cheltuieli:

- investiţii, reparaţii capitale, consolidări;
- subvenţii pentru internate şi cantine;
- cheltuieli pentru evaluarea periodic naţională a elevilor;
- cheltuieli cu bursele elevilor;
- cheltuieli pentru transportul elevilor, conform prevederilor art. 84 alin. (1);
- cheltuieli pentru naveta cadrelor didactice, conform legii;
- cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaţilor din învăţământul preuniversitar, cu excepţia celor care, potrivit egii, se efectuează gratuit;
- cheltuieli pentru concursuri şcolare şi activităţi educative extraşcolare organizate în cadrul sistemului de învăţământ;
- cheltuieli pentru asigurarea securităţii şi sănătăţii în muncă, pentru personalul angajat, preşcolari şi elevi;
- gestionarea situaţiilor de urgenţă;

- cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educaţiei şi formării profesionale.

Finanţarea suplimentară se acordă ca sumă globală fixă din bugetul Ministerului Educaţiei Naționale pentru premierea unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat cu rezultate deosebite în domeniul incluziunii sau în domeniul performanţelor şcolare.

Creditele bugetare aferente anului scolar 2021-2022 ,pe surse de finantare si destinatii de utilizare sunt

nr crt	articol	finantare de baza		finantare complementara		venituri proprii	Fonduri externe neramburs abile	total
		buget republican	buget local	buget republican	buget local			
	cheltuieli de personal	8009861	0	0	33600	0	0	8043461
	bunuri si servicii	0	884293	0	180220	388242	0	1452755
	burse elevi	278719	0	0	119640	0	0	398359
	naveta elevi	128249	0	0	0	0	0	128249
	Fd persoane cu handicap neangajate	126679	0	0	0	0	0	126679
	Proiect ROSE	0	0	0	0	0	208595	208595
	Proiect POCU						860509	860509
	cheltuieli de capital investitii	0	0	0	5200	7426		12626
	TOTAL	**8543508**	**884293**	**0**	**338660**	**395668**	**1069104**	**11231233**

Veniturile proprii incasate in anul scolar 2021-2022 au fost in valoare de **476031 lei** , din care :

- Venituri cantina si internat 343999 (masa elevi , regie cantina , cazare si regie internat , inchiriere sala cantina)
- Venituri din alte activitati 132032 lei, taxa examene BAC , autorizatii vinatoare , sume recuperate CC etc

Organizare:

Platile si cheltuielile efectuate în anul scolar 2021-2022 au respectat prevederile legale in vigoare si au fost facute pentru urmatoarele activitati :

nr crt	natura cheltuielii	finantare de baza		finantare complementara		venituri proprii	Fonduri externe neram bursabile	total
		buget republican	buget local	bug rep	buget local			
1.	Salarii personal, inclusiv examene nationale	8009861	0	0	0	0		8009861
2.	Naveta personal didactic	0		0	33600	0		33600
3.	Furnituri de birou	0	16050	0	0	0		16050
4.	Materiale de curatenie	0	22678	0	0	0		22678
5.	Incalzire si ilumina	0	503937	0	0	45218		549155
6.	Apa, canal , salubritate	0	57393	0	0	1604		58997
7.	Carburanti si lubrefianti	0	16079	0	0	3699		19778
8.	Naveta personal didactic	0	0		19387			19387
9.	Telefonie si internet	0	40118	0	0	3609		43727
10.	Materiale si prestari servicii cu caracer functional	0		0	65015	27528		92543
11.	Alte bunuri si servicii intretinere si functionare	0	226652	0	0	29199		255851
12.	Carti si publicatii	0	0	0	0	0		0
13.	Perfectionare	0	1386	0	0	0		1386
14.	Alimente cantina	0	0	0	0	246496		246496
15.	Hrana pentru animale (fond vanatoare)	0	0		0	1145		1145
16.	Obiecte de inventar	0	0	0	95818	7776		103594
17.	Deplasari	0	0	0	0	21968		21968
18.	Burse scolare	278719	0	0	119640	0		398359
19.	Naveta elevi	128249	0	0	0	0		128249
20.	Fd persoane cu handicap neangajate	126679	0	0	0	0		126679

21.	Cheltuieli proiect POCU	0	0	0	0	0	860509	860509
22.	Cheltuieli proiect ROSE	0	0	0	0	0	208595	208595
23.	Cheltuieli de capital-investitii	0	0	0	5200	7426	0	12626
24.	**TOTAL**	**8543508**	**884293**	**0**	**338660**	**395668**	**1069104**	**11231233**

Creditele bugetare primite pentru cheltuielile de personal au asigurat plata drepturilor salariale in proportie de 96 % conform legislaţiei în vigoare , a fost necesara o suplimentare de aproximativ 4 % , aceasta datorindu-se si faptului ca sumele platite pentru concediile medicale s-au recuperat cu intirziere de la Casa de Sanatate, precum si pentru plata examenelor .

Creditele bugetare aferente cheltuielilor materiale din anul şcolar 2021-2022 au fost în valoare de 884293 lei, primite conform finanțării per elev . Platile efectuate au asigurat desfasurarea in conditii optime a activitatii scolare principalele cheltuieli fiind facute pentru : iluminat si incalzire, apa , salubritate, deratizare , dezinsectie si dezinfectie, cataloage , alte documente scolare furnituri de birou (hartie copiator, hartie flipchart , markere, dosare , etc), analize medicale obligatorii, utilizarea catalogului electronic ADSERVIO plati rate lunare , intretinere si reparatii parc auto, reparatie sistem supraveghere si retea PC , asigurari auto , materiale curatenie , materiale intretinere si reparatii , cursuri de perfectionare etc.

- S-au facut achizitii de obiecte de inventar in valoare de 103594 lei pentru dotarea scolii , principalele dotari fiind dupa cum urmeaza : mobilier scolar (banci scolare , scaune, catedra, dulap depozitare) in valoare de 74870 lei , jaluzele personalizate in valoare de 12555 lei, dotare internat cu lenjerii pat si perne in valoare de 9140 lei ,dotare clase cu table magneti 2 buc, imprimanta 1 buc, laptop 1 buc, dotare bucatarie cu tocator electric , boiler , aeroterma, masa bucatarie , dotare spalatorie cu masina spalat rufe .
- Creditele bugetare aferente pentru plata burselor şcolare în anul şcolar 2021-2022 au fost în valoare de 119640 lei şi au fost repartizaţi pentru burse de merit, burse de studiu, burse sociale de boală, burse sociale şi burse pentru orfani de ambii părinţi. Bursele școlare au fost acordate astfel : 66 burse de merit , 1 bursa studiu , 24 burse sociale de boala , orfan , plasament .
- Creditele bugetare primite de la Inspectoratul Şcolar Suceava au asigurat plata pentru banii de liceu, bursele profesionale, bursele pentru elevii din Republica Moldova , plăţile efectuate fiind în valoare de 278249 .Pentru cheltuielile de navetă ale elevilor s-a alocat suma de 128249 lei .
- Beneficiari bursă Bani de liceu = 61 elevi , beneficiari burse profesionale = 113 elevi ,beneficiari burse elevi Republica Moldova = 2 elevi
- Prin proiectul ROSE – Progresul scolar baza formarii continue s-a primit credite in suma de 208595 lei , utilizati pentru plata cadrelor didactice implicate in pregatirea elevilor si activitatile extrascolare desfasurate .
- Prin proiectul POCU s-au primit credite in valoare de 860509 lei , utilizati astfel : dotare mediu de cu un numar de 45 calculatoare in valoare de 131800 lei si licentele necesare in valoare de 19757 lei , dotare mediu de plactica servicii –abonament program contabilitate in valoare de 3595 lei, salarii cadre didactice implicare.
- Toate rapoartele cerute de administraţia şcolară a I.Ş.J. , a Primariei Municipiului Campulung Moldovenesc în domeniul financiar au fost transmise în termenele stabilite.
- Documentele financiare au fost arhivate şi păstrate în mod corespunzător

• Consum foarte mare de energie electrica si gaze naturale la centrala proprie , din bugetul total de 884293 lei , pentru incalzit si iluminat s-a cheltuit suma 503937 lei , ceea ce reprezinta 56 % din bugetul alocat .
• Consum pentru materialele de curatenie se explica prin spatiile sunt mari , specificul activitatii cantinei si internatului , pregatirea scolii de functionare in perioada de pandemie De asemenea aceste activitati determina si un consum mare de apa .
• Incasarile la venituri proprii au fost crescut fata de anii precedenti , datorita revenirii in format fizic la cursurile scolare , respectiv desfasurarea activitatii cantinei si internatului
• Numar mare de elevii beneficiari ai bursei profesionale care au pierdut acest drept ca urmare a nerespectarii conditiilor de acordare , in special in primul semestru .

Conducerea operaţională:

- Conducerea activității financiar contabile se realizează prin compartimentul Contabilitate.
- Execuţia bugetară a fost întocmită şi transmisă la termenele legale către ordonatorii de credite : Consiliul Local al Municipiului Câmpulung Moldovenesc şi Inspectoratul Şcolar Județean Suceava

Control/evaluare:

- Toate rapoartele cerute de administraţia şcolară a I.Ş.J. în domeniul financiar au fost transmise în termenele stabilite.
- S-au transmis la termenele stabilite Rapoartele privind stadiul de implementare al Controlului Managerial Intern către ordonatorul de credite – Primăria Municipiului Câmpulung Moldovenesc
- Documentele financiare au fost arhivate şi păstrate în mod corespunzător

Planul de achiziţii a fost realizat integral, iar fondurile extrabugetare s-au utilizat eficient pentru desfăşurarea corespunzătoare a procesului instructiv educativ.

Colaborare şcoală –părinţi

Colegiul Silvic ”Bucovina” promovează stabilirea de legături puternice între profesori și părinți, ca părți active în cadrul procesului de formare a viitorilor adulți.

S-au realizat acţiuni de consiliere a părinţilor pentru evitarea abandonului, absenteismului şi insuccesului şcolar. În anul 2010, la Colegiul Silvic ”Bucovina” s-a înfiinţat Asociaţia Părinţilor de la Colegiul Silvic, cu statut de ONG.

Diriginţii realizează informarea periodică a părinţilor referitor la situaţia şcolară şi disciplinară conform metodologiei şcolare. Există o bună colaborare şcoală-părinţi, bazată pe respect, implicare şi responsabilitate faţă de procesul didactic, dar această colaborare poate fi îmbunătăţită pentru a răspunde tuturor cerinţelor educaţionale. Școala dispune de specialiștii și resursele necesare pentru o dezvoltare normală și armonioasă a tinerilor. Consilierea școlară este una dintre metodele adoptate de instituția noastră prin intermediul căreia se răspunde

trebuințelor specfice adolescenților și nu numai, de ea beneficiind atât elevii, cât și profesorii sau părinții. Obiectivul principal al consilierii școlare este acela de a asigura funcționarea optimă a individului sau a grupului, trasând obiective clare, specifice fiecărei situații în parte. Prin metodele și tehnicile sale specifice de cunoaștere și autocunoaștere, consilierea facilitează alegerea corectă a măsurilor educative specifice care se impun și orientarea sau reorientarea socio-profesională a elevilor pentru domenii potrivite.

Parte din Comitetul Reprezentativ al Părinţilor pe şcoală participă la interviurile care au loc cu ocazia vizitelor de monitorizare externă realizate în şcoală (vizita de monitorizare P.A.S.).

1.1.Priorități și obiective la nivel european, național, regional și local

PRIORITĂȚI LA NIVEL EUROPEAN

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2030:

1. Strategia Europa 2030 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2020-2030:

Obiectivul 1. Eradicarea sărăciei în toate formele sale, pretutindeni

Obiectivul 2. Eradicarea foametei, asigurarea securității alimentare, îmbunătățirea nutriției și promovarea unei agriculturi durabile

Obiectivul 3. Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor, la orice vârstă

Obiectivul 4. Asigurarea unei educații echitabile, favorabile incluziunii și de calitate și promovarea posibilităților de învățare pe tot parcursul vieții, pentru toți

Obiectivul 5. Realizarea egalității de gen și emanciparea tuturor femeilor și fetelor

Obiectivul 6. Asigurarea accesului tuturor la serviciile de distribuire a apei și de salubrizare și gestionarea durabilă a acestora

Obiectivul 7. Asigurarea accesului tuturor la servicii energetice fiabile, durabile, moderne și la prețuri accesibile

Obiectivul 8. Promovarea unei creșteri economice susținute, favorabile incluziunii și durabile, a ocupării depline și productive a forței de muncă, precum și a unor condiții de muncă decente pentru toți

Obiectivul 9. Dezvoltarea unei infrastructuri reziliente, promovarea industrializării incluzive și durabile și încurajarea inovării

Obiectivul 10. Reducerea inegalităților în interiorul țărilor și între țări

Obiectivul 11. Dezvoltarea unor orașe și așezări umane favorabile incluziunii, sigure, reziliente și durabile

Obiectivul 12. Asigurarea unor modele de consum și producție durabile

Obiectivul 13. Luarea de măsuri urgente pentru a combate schimbările climatice și impactul acestora

Obiectivul 14. Conservarea și utilizarea durabilă a oceanelor, mărilor și resurselor marine pentru o dezvoltare durabilă

Obiectivul 15. Protejarea, restaurarea și promovarea utilizării durabile a ecosistemelor terestre, gestionarea durabilă a pădurilor, combaterea deșertificării, stoparea și inversarea procesului de degradare a solului și stoparea declinului biodiversității

Obiectivul 16. Promovarea unor societăți pașnice și favorabile incluziunii, pentru o dezvoltare durabilă, asigurarea accesului tuturor la justiție și crearea unor instituții eficiente, responsabile și favorabile incluziunii, la toate nivelurile

Obiectivul 17. Consolidarea mijloacelor de punere în aplicare și revitalizarea parteneriatului global pentru dezvoltare durabilă.

PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Contextul educațional naţional este definit de o serie de strategii, care sunt derivate din Obiectivul strategi principal 4 – *Educație de calitate* și care prevede următoarele strategii:

- Strategia pentru Educație formală;
- Strategia pentru Infrastructura învățământului ;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ pe tot parcursul vieții;
- Strategia privind modernizarea infrastructurii educationale 2017-2023
- Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune şi competitivitate teritorială, dezvoltare şi şanse egale pentru oameni;
- Strategia Naţională a României privind Schimbările Climatice 2020 - 2030;
- Strategia naţională de gestionare a deşeurilor 2020-2030;

 Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;

PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca Viziune **pentru anul 2030: „Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde ți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești"**

Obiectiv general: Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

Indicatori de monitorizare obiectiv general: produsul intern brut la nivel regional și județean; indicele de disparitate al produsului intern brut pe cap de locuitor la nivel regional și judetean; indicele de dezvoltare umana la nivel local.

Obiectivele strategice din Strategia Regională Nord-Est sunt:

1.1 Stimularea capacităților de inovare-cercetare și promovarea adoptării tehnologiilor avansate;
1.2 Sprijinirea înființării de noi firme, competitive și sustenabile, în domenii de interes local și regional;
1.3 Îmbunătăţtirea competitivității firmelor prin creșterea productivității în domenii cu valoare adaugată;
1.4 Îmbunătățirea competitivității prin creșterea accesului la serviciile tehnologiei informației și comunicațiilor;
1.5 Creșterea competitivității și sustenabilității industriilor culturale și creative;
1.6 Creșterea competitivității economice în mediul rural;
1.7 Sprijinirea valorificării potențialului turistic existent.

PRIORITĂȚI LA NIVEL LOCAL

Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământul profesional și tehnic (PLAI) **al județului Suceava** (2021-2025) stabilește măsurile integrate de educație și formare profesională și urmărește îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială în perspectiva anului 2022.

Prioritățile la nivel local sunt:

1. Adaptarea reţelei şcolare şi a ofertei de formare profesională iniţială la cerinţele pieţei muncii şi a opţiunilor elevilor;

2. Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continua;

3. Asigurarea egalităţii de şanse în formarea iniţială;

4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calităţii în formare;

5. Dezvoltarea infrastructurii unităţilor şcolare ÎPT, în vederea asigurării calităţii în formare.

Pentru realizarea **obiectivului major al planificării strategice a Învățământului profesional și tehnic (ÎPT)** – creşterea contribuţiei învăţământului profesional şi tehnic la tranziţia rapidă şi eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare şi cunoaştere, participativă şi inclusivă, județul Suceava și-a propus următoarele obiective și ținte:

NR. CRT.	OBIECTIVE	ȚINTA 2022
1.	Adaptarea reţelei şcolare şi a ofertei de formare profesională iniţială la cerinţele pieţei muncii şi a opţiunilor elevilor.	Scăderea ratei şomajului în rândul tinerilor (sub 25 de ani) absolvenţi ai învățământul profesional și tehnic, raportat la total şomeri la 15% (2020) (față de 23,6% în 2015)
2.	Creşterea participării la programe de Formare Profesională Continuă prin reţeaua ÎPT	Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) prin autorizarea ASSED pentru 10 programe de formare continuă şi evaluare a competenţelor obţinute pe cale non formală şi informală
3.	Asigurarea egalităţii de şanse în formarea iniţială	Reducerea ratei abandonului la învăţământul liceal şi profesional la 2% (față de 5,3 % în 2012)
4.	Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calităţii în formare	Creşterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 15% din total/ an şcolar
5.	Dezvoltarea infrastructurii unităţilor şcolare ÎPT, în vederea asigurării calităţii în formare	Asigurarea dezvoltării infrastructurii şi dotării pentru un număr de 20 de unităţi şcolare ÎPT

Partea a II- a – Analiza nevoilor

1.2 ANALIZA NEVOILOR - MEDIUL EXTERN

1.2.1 Colectarea şi analiza datelor despre mediul extern

Colectarea şi analiza datelor despre mediul extern s-a făcut pe parcursul anului şcolar 2020-2021 de către echipa de elaborare PAS împreună cu managerii Colegiului Silvic "Bucovina" după următoarele linii de acţiune

1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor şcolii, inspectorilor şcolari, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu prioritătile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte şcoli TVET din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităţilor.
8. Elaborarea planurilor operaţionale.

1.2.2 Surse de informaţii pentru evaluarea mediului extern

Sursele de informaţii pentru evaluarea mediului extern au fost următoarele:

- Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare)
- Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii – secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare şi promovare a şcolii
- Site-uri de prezentare a judeţului Suceava
- PRAI Nord-Est
- PLAI Suceava
- Anuarul statistic al judeţului Suceava, ediţia 2015
- Date statistice - AJOFM și INS Suceava

- Chestionare, discuţii, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MENCS întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală

1.2.3 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Activitatea unei instituții de învățământ este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea. Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi legislativă, de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene. Progresele tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea, este necesară o introspecție exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea instituţia de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice planul de acțiune al scolii în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza P.E.S.T.E. a permis identificarea următorilor factori care influenţează activitatea Colegiului Silvic „Bucovina" Câmpulung Moldovenesc:

1.2.3.1 Factorii politico-legali

Legislația muncii

Colegiul Silvic „Bucovina" funcţionează în baza dispoziţiilor și normelor juridice în vigoare:

- Legea Educaţiei Naţionale 1/2011, cu completările și modificările ulterioare;
- Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităților de învăţământ preuniversitar;
- Regulamentul de ordine interioară;
- Legea nr. 87/2006, privind Asigurarea Calității Educației;
- Statut-ul elevului;
- Regulamentul de inspecție școlară;
- Metodologia privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Alte regulamente ale instituţiei de învăţământ şi dispoziţii interne în materie.

Activităţile implementate de către şcoală s-au desfăşurat în conformitate cu legile care guvernează învăţământul, cu ordinele şi notificările MEN și ale Inspectoratului Şcolar Judeţean.

Activitatea lobby-urilor

Colegiul Silvic „Bucovina" militează pentru creşterea performanţei sistemului românesc de învăţământ prin asigurarea politicilor de echitate socială, precum și asigurarea deprinderilor şi competenţelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală şi profesională din perspectiva învăţării pe tot parcursul vieţii.

Școala își orientează sistemul de educaţie, formare profesională şi cercetare către societate, către mediul social, economic şi cultural, cât și spre întărirea gradului de coeziune socială şi creşterea

participării factorilor implicați la programele de dezvoltare economică şi socială prin promovarea cetăţeniei active.

În cadrul colegiului se stimulează inovarea şi creativitatea, dimensiunea europeană, spiritul antreprenorial, egalitatea de șanse, incluziunea elevilor care provin din medii dezavantajate, prin transformarea educaţiei în vector de dezvoltare socio-economică. Integrarea tinerilor pe piaţa muncii se realizează prin dezvoltarea de politici la nivel instituțional (ofertă educațională variată), care să asigure un nivel ridicat de inserție a acestora într-o economie și societate bazată pe cunoaștere.

Activitatea de lobby a Colegiului Silvic „Bucovina" s-a realizat prin mediatizarea și valorificarea la nivelul comunității locale și regionale a ofertei educaționale și a rezultatelor școlare obținute de elevi. Unitatea școlară pregătește elevi în mai multe domenii, precum Silvicultură, Protecția Mediului, Economic, Turism și Alimentație și Mecanică (prin școală profesională). Domeniul Silvicultură este unul cu tradiție și renume în regiunea Moldovei.

Anual, școala noastră realizează un sistem unitar de certificare a competenţelor profesionale în acord cu standardele europene și școlarizează un număr mare de elevi din zona Câmpulungului, județului Suceava și alte județe ale Moldovei. La nivel local, s-a constatat o creștere a interesului părinților și elevilor față de oferta educațională a școlii noastre, aceasta aflându-se în topul preferințelor lor.

În vederea promovării ofertei educaționale a Colegiului Silvic „Bucovina" s-au realizat următoarele:

- Editarea de broșuri și pliante informative;
- Întâlniri față în față cu elevii și profesorii de la școlile gimnaziale din Câmpulung Moldovenesc și zonele arondate;
- Ziua Porților Deschise în cadrul Săptămânii Școala Altfel „Să știi mai multe, să fii mai bun!"
- Publicarea ofertei pe site-ul scolii (*http://silvagrup.ro*).

Creşterea vizibilităţii naţionale, extinderea formelor de cooperare europeană și asigurarea competitivităţii la nivel județean și național, dar și sporirea resurselor materiale şi informaţionale din dotarea unităţii noastre de învăţământ s-au realizat prin proiecte şi programe finanţate de statul român și organismele europene.

Colegiul Silvic „Bucovina" nu se bazează numai pe finanțarea de la bugetul de stat, ci se preocupă și de sporirea resurselor financiare prin atragerea unor surse de finanţare private, precum parteneriate și sponsorizări făcute de către agenții economici locali, regionali și naționali.

Relația sindicate-patronat-guvern

Colegiul Silvic „Bucovina" menține un echilibru în relaţia dintre politicile educaţionale locale şi cele promovate la nivel guvernamental. La nivel central, sindicatele participă, in calitate de parteneri, în cadrul sistemului tripartit de dialog social, împreună cu guvernul şi patronatul. La nivelul confederaţiilor naţionale, sindicatele prezintă programe concrete de dezvoltare economică sectorială sau globală, ele îşi susţin atitudinile şi proiectele în faţa administraţiei centrale a statului.

Salariații din cadrul Colegiului Silvic „Bucovina" fac parte din sindicatul PROSILVA, afiliat la FEDERAȚIA BUCOVINA a Sindicatelor Libere din Învățământ, zona Câmpulung Moldovenesc, care la rândul ei face parte din Alianța Sindicatelor din Învățământ Suceava, subordonată FSLI.

Negocierea contractului colectiv de muncă constituie instrumentul principal prin care sindicatele si-au exercitat prerogativele de apărător şi promotor al intereselor salariaţilor. În vederea negocierii şi încheierii unui contract avantajos şi în interesul salariaţilor, sindicatele au avut în vedere o serie de condiţii şi situaţii, aplicând o serie de tehnici. Cele mai utilizate modalităţi au fost:

- prezentarea fermă a cererii, propuneri de eventuale soluţii;
- solicitarea sprijinului unor reprezentanţi din cadrul organizaţiilor sindicale superioare, a căror capacitate de negociere a fost dovedită;
- ameninţarea declanşării procedurilor legale de luptă sindicală;
- declanşarea efectivă a acestora.

La nivel de unitate a fost negociat contractul colectiv de muncă în cadrul Comisiei Paritare. S-au apelat și la mijloace de luptă sindicală, inclusiv deschiderea unor acțiuni în instanță, ca urmare a aplicării necorespunzătoare a prevederilor legale în vigoare.

Organizaţiile non-guvernamentale

Colegiul Silvic „Bucovina" are o bună colaborare cu ONG-uri locale, regionale, naționale și internaționale. In cadrul școlii activează o serie de ONG-uri care au ca scop pregătirea tinerilor pentru integrare și inserare socială și profesională. Partenerii din cadrul ONG-urilor au reuşit să contribuie la dezvoltarea instituţională, prin activităţi de parteneriat și prin participarea la diferite programe de instruire și formare națională și internațională a cadrelor didactice şi a elevilor. Aceste iniţiative fiind sprijinite prin intermediul programelor cu finanțare europeană Erasmus +.

1.2.3.2 Factorii economici

Nivelul productivității muncii

Productivitatea muncii în Regiunea Nord–Est, contribuie cu 12,27% la ocuparea totală a populației active la nivel național, cea mai ridicată rată de ocupare în regiune se înregistrează în servicii 61,60% %, urmată de industrie și construcții 27,16% și agricultură 2,26%. Domeniile cele mai profitabile au şi un număr ridicat de salariaţi: cei mai mulţi angajaţi din companiile sucevene lucrează în Industria prelucrătoare (18.350 salariaţi), Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul, repararea autovehiculelor şi motocicletelor (15.200 salariaţi), Construcţii (6.370 salariaţi) și Transport și depozitare (7.457 salariați); Cele mai productive companii sunt care activează în următoarele domenii: Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul, repararea autovehiculelor şi motocicletelor – o productivitate medie a muncii de 0,33 mil. lei/salariat, Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat – 0,27 mil. lei/salariat și Industria prelucrătoare, precum și companiile din Transport și depozitare – 0,25 mil. lei/salariat.

Numărul mediu de salariaţi al celor peste 13.000 de firme este cu 6,21% mai mult față de anul 2019. Productivitatea medie a muncii a crescut cu 5,96% adică la o valoare de 231.000 lei pe salariat.

Regiunea Nord Est se caracterizează prin ponderea mare a numărului de unităţi specializate în comerţ (42,1%) şi industrie (13,5%). În cadrul regiunii sectoarele industriale cele mai reprezentative sunt industria alimentară, industria prelucrării lemnului, iar dintre servicii, la nivel regional, se detaşează comerţul, urmat de activităţi profesionale, ştiinţifice şi tehnice, transport şi depozitare, turism etc. Unităţile cu activitate de construcţii deţin o pondere de 9,8% la nivel regional.

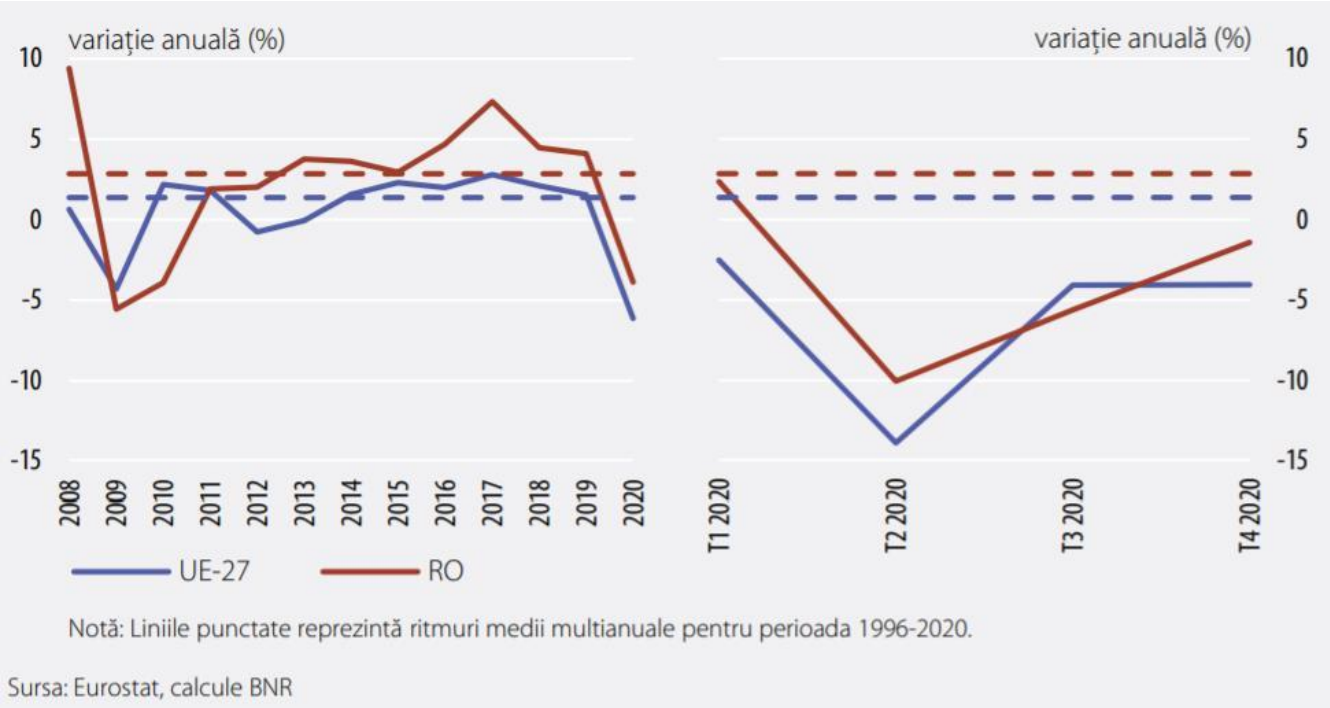
În structura bugetară, comerțul și serviciile regiunii au una din cele mai mari contribuţii la realizarea produsului intern brut regional (circa 50,47%), puțin peste media naţională (circa 50,27%). În ceea ce priveşte industria, aceasta contribuie în proporție de 22,15% la formarea PIB-ului, principalele producţii sunt cele de cărbuni, ţiţei, gaze naturale, benzină, motorină, fire şi fibre sintetice, îngrăşăminte chimice, ciment, hârtie şi cartoane, cherestea, mobilier din lemn, ţesături, zahăr. Ponderea acestei ramuri în produsul intern brut regional este sub media naţională. În cadrul industriei, ponderea cea mai mare o are industria prelucrătoare, urmată de ramura energie electrică, termică, gaze şi apă şi industria extractivă. Economia României a scăzut în anul 2020 cu 3,90% conform estimărilor Institutului Național de Statistică, Nivelul PIB-ului în 2020 a fost de aproximativ 1.053,88 miliarde lei.

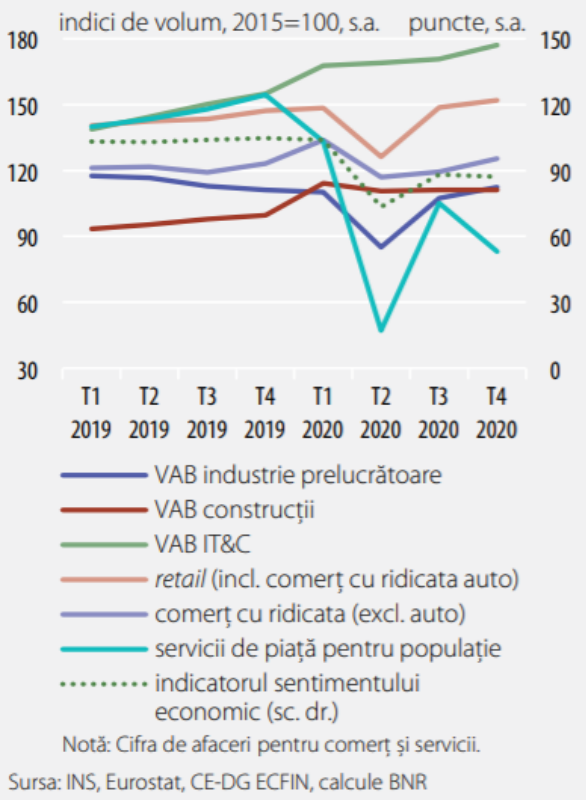
O contribuție în această privință este asociată structurii economiei, în sensul în care sectorul turistic și hotelier – segmentul care resimte cel mai puternic efectul crizei pandemice – are o pondere scăzută pe plan local comparativ cu alte țări.

Vârful undei de șoc imprimate de măsurile adoptate la scară internațională în vederea atenuării curbei pandemice provocate de virusul SARS-CoV-2 a fost atins, și în cazul României, în trimestrul II, activitatea economică înregistrând o contracție de 10 la sută în termeni anuali. Revenirea ulterioară a fost însă peste așteptări, astfel încât, la nivelul anului 2020, PIB real s-a redus cu numai -3,9 la sută, rezultat care a plasat economia locală în plutonul țărilor cu performanță superioară mediei UE-27 (-6,1 la sută)

Odată cu trecerea din starea de urgență în cea de alertă relaxarea restricțiilor adoptate de autoritățile naționale s-a reflectat în revenirea graduală a activității multor sectoare în proximitatea nivelurilor consemnate în perioada precriză, un rol important aparținând stimulilor fiscali, orientați către păstrarea relațiilor de muncă și finanțarea nevoilor curente și de capital ale companiilor.

Adaptarea sectoarelor economice la noile condiții conturate în urma șocului pandemic a fost însă asimetrică, activitățile care presupun interacțiune fizică (transporturi, hoteluri, restaurante, turism, servicii de recreere și cultură) continuând să resimtă efectele menținerii măsurilor de distanțare (și ulterior pe cele ale reînăspririi acestora, în luna octombrie), în paralel cu manifestarea unei reticențe din rațiuni sanitare în rândul consumatorilor.





		2016	2017	2018	2019	2020
Activitatea economică						
Produs intern brut[1]	milioane lei[2]	763 653	857 896	951 729	1 058 190	1 055 549
	variație anuală (%)[3]	4,7	7,3	4,5	4,1	-3,9
Consum final total[1]	variație anuală (%)[3]	6,5	9,5	6,8	4,7	-3,6
Consum final efectiv al gospodăriilor populației[1]	variație anuală (%)[3]	6,3	10,8	6,8	4,6	-5,0
Consum final efectiv al administrațiilor publice[1]	variație anuală (%)[3]	8,3	-1,6	6,8	5,0	6,4
Formare brută de capital[1]	variație anuală (%)[3]	0,0	6,8	3,0	6,8	2,8
Export de bunuri și servicii[1]	variație anuală (%)[3]	16,3	7,8	5,3	4,6	-9,7
Import de bunuri și servicii[1]	variație anuală (%)[3]	16,6	11,5	8,6	6,8	-5,1
Agricultură[1]	variație anuală (%)[3]	4,3	14,5	9,4	-5,0	-16,2
Industrie[1]	variație anuală (%)[3]	4,7	8,4	4,3	-0,6	-9,1
Construcții[1]	variație anuală (%)[3]	11,8	-8,0	-10,6	7,0	10,0
Servicii[1]	variație anuală (%)[3]	4,3	8,2	4,7	6,2	-1,8
PIB/locuitor (PPS)		16 850	18 651	19 915	21 615	20 991
PIB/locuitor (PPS, UE-28=100)	procente	59,2	63,1	65,4	68,9	71,4
Producția industrială	variație anuală (%)[3]	3,1	7,8	3,5	-2,3	-9,2
Producția industrială în industria prelucrătoare	variație anuală (%)[3]	4,8	8,4	4,3	-1,9	-10,2
Populația ocupată	mii persoane	8 078	8 274	8 294	8 320	8 196
Numărul de șomeri	mii persoane	418	351	289	258	296
Rata șomajului	procente	4,8	4,0	3,3	2,9	3,4

Regiunea Nord Est a contribuit cu un procent de aproximativ 10,50% la realizarea PIB-ului național, din care județul Suceava a realizat o valoare a PIB-ului de 15,49 mld. lei.

Din acest punct de vedere, cu un PIB de 27,950 mld. Lei, judeţul Suceava se situează ca putere economică, după judeţele:

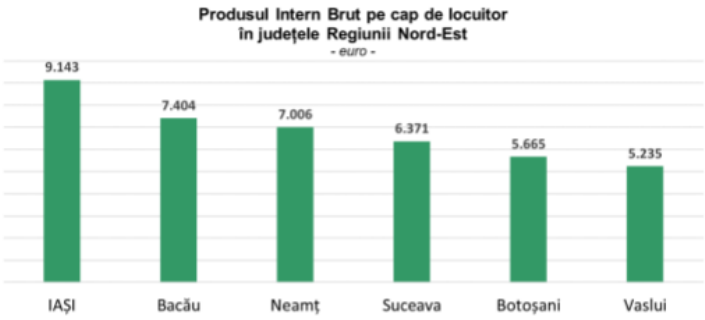
□□□Iaşi, cel mai dezvoltat din regiunea Nord-Est, cu un PIB de 36,895 mld. Lei;

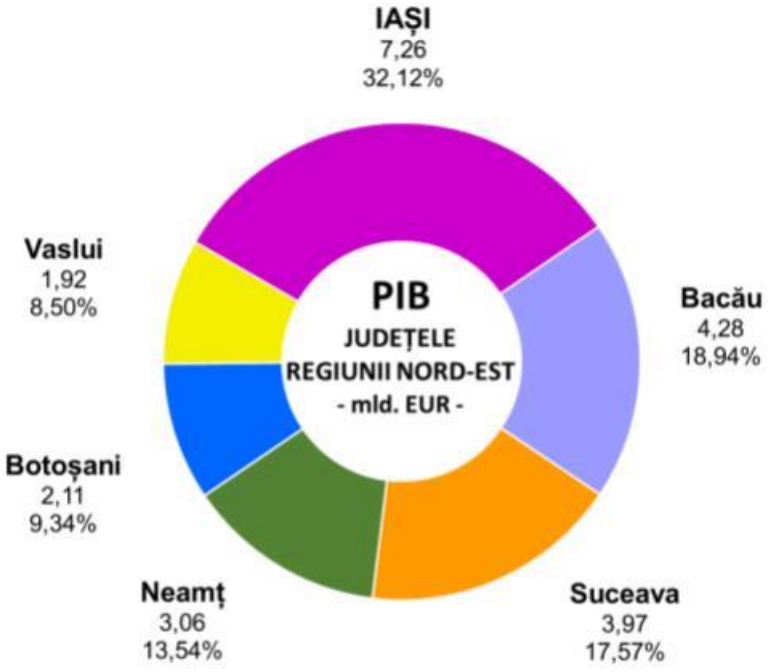
□□□Bacău, cu un PIB de 31, 185 mld. Lei;

□□□Neamţ, cu un PIB de 38, 791 mld. Lei.

□□□Celelalte judeţe din regiune au avut valori ale PIB-ului inferioare.

16





La scăderea PIB din 2020 au contribuit majoritatea ramurilor economiei, contribuţii negative mai importante având:

- industria (-2,0%), cu o pondere de 19,7% la formarea PIB şi al cărei volum de activitate s-a redus cu 9,3%;

- comerţul cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor; transport şi depozitare; hoteluri şi restaurante (-0,9%), cu o pondere de 18,0% la formarea PIB şi al căror volum de activitate s-a redus cu 4,7%;

- activităţile de spectacole, culturale şi recreative; reparaţii de produse de uz casnic şi alte servicii au avut o contribuţie negativă de 0,8%, cu o pondere de 2,5% la formarea PIB şi al căror volum de activitate s-a redus cu 24,5%;

- agricultura, silvicultura şi pescuitul (-0,7%), cu o pondere de 3,8% la formarea PIB şi al cărei volum de activitate s-a redus cu 16,2%.

Construcţiile au avut o contribuţie pozitivă la modificarea PIB (+0,6%) ca urmare a majorării volumului său de activitate cu 9,7%.

La finele anului 2019 Județul Suceava este caracterizat prin următoarele aspecte economice: □□2.328 firme înmatriculate în anul 2020; □□111.250 salariați în luna decembrie 2020; □□4.297 , salariul mediu brut la nivelul lunii decembrie 2020;

□□2.445 lei, salariul mediu net la nivelul lunii decembrie 2020. □□Rata somajului de 5,10%

Ramurile industriale reprezentative din judeţul Suceava sunt:
- industria de exploatare şi prelucrare a lemnului, a cărei dezvoltare este în strânsă corelaţie cu suprafaţa mare a fondului forestier existent;
- industria alimentară, dezvoltată în corelaţie directă cu agricultura judeţului, se bazează pe prelucrarea produselor animaliere (carne, lapte) şi a produselor vegetale;
- industria construcţiilor de maşini, reprezentată prin societăţi comerciale care produc maşini-unelte, scule, rulmenţi etc.;
- industria uşoară, reprezentată prin unităţi de confecţii, tricotaje şi încălţăminte.

Economia zonei de munte a județului Suceava

Conceptul de dezvoltarea durabilă aplicat ruralului montan include modernizarea activităţilor agricole în paralel cu conservarea bunelor practici în raport cu mediul, relansarea creşterii animalelor şi a îndeletnicirilor tradiţionale, promovarea agriculturii şi a produselor ecologice, diversificarea activităţilor economice în spaţiul rural fără afectarea patrimoniului natural, istoric şi cultural.

În ciuda unui randament mai scăzut al agriculturii montane în comparaţie cu câmpia, specificul montan oferă un potenţial de excepţie pentru zootehnie şi în particular pentru dezvoltarea agriculturii ecologice şi a agroturismului în spaţiul rural, condiţionat de valorificarea superioară a următoarelor atuuri:
• suprafeţele de păşuni şi fâneţe (păşuni 26,0%, fâneţe 21,3% din suprafaţa agricolă a judeţului), favorabile creşterii animalelor – activitate tradiţională a locuitorilor din unele zone ale judeţului;
• calitatea bună a mediului, conservarea unor practici agricole “blânde” – fără chimizare sau cu chimizare redusă permit obţinerea unor produse ecologice cu valoare biologică ridicată;
• peisaje naturale valoroase, rezervaţii naturale, patrimoniul istoric şi cultural bogat;
• facilităţile şi interesul în creştere pentru agroturism;

• capitalul uman (bătrânii păstrători de tradiţie; tinerii – moştenitori ai zestrei tradiţionale şi deschişi spre nou);
• gastronomia specifică apreciată;
• experienţa şi iniţiativele unor organizaţii active în domeniul turismului din judeţ.

La nivelul anului 2020, în ceea ce privește înmatriculările de agenți economici, situația se prezintă astfel:

numărul total al agenților economici înmatriculați a scăzut cu -12,68% în 2020 față de anul 2019; cea mai importantă descreștere se înregistrează la înmatricularea societăților cu răspundere limitată cu o scădere de -13,63%, menținându-se astfel trendul descendent din anul anterior;

în cazul PFA, II, IF se constată o scădere a înmatriculărilor cu peste 10%, menținându-se astfel trendul descendent din anul anterior; numărul de radieri a scăzut cu -34,84% în anul 2020, acesta fiind de 1.027 și menținându- se astfel trendul ascendent din anul anterior.

Principalii indicatori economici ai societăţilor comerciale în anul 2020, comparativ cu anul 2019, se prezintă astfel:

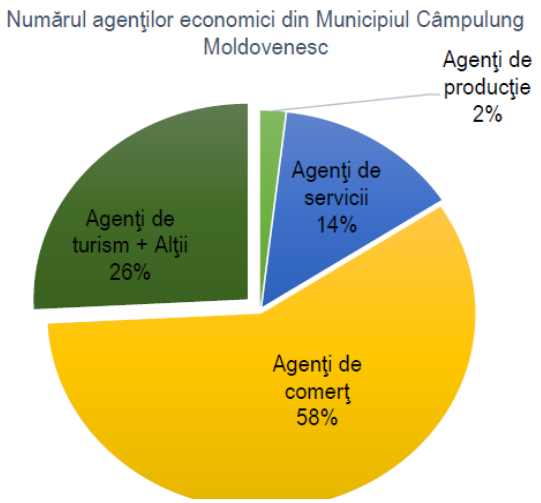
numărul societăților care au depus situațiile financiare a crescut cu 9,42% față de anul 2019; cifra de afaceri netă a societăților care au depus situațiile financiare aferente anului 2020 a crescut cu 3,62%, de la 20.714,43 milioane lei în 2019 la 21.464,55 milioane lei în 2020;

în anul 2020 s-a menținut trendul de creștere a valorii profitului din exploatare obținut de către societățile analizate, cu aproape 23 de procente, la fel și rata profitului a înregistrat o creștere de peste 18%; numărul mediu de salariați al celor peste 16.612 societăți este de 66.988, cu 1,97% mai puțini față de anul 2019, însă productivitatea medie a muncii a crescut cu peste 5%.

Comisia Națională de Strategie și prognoz a expus o estimare a proiecției principalilor indicatori macroeconomici pe următorii ani:

(Comisia Națională de Strategie și prognoză)

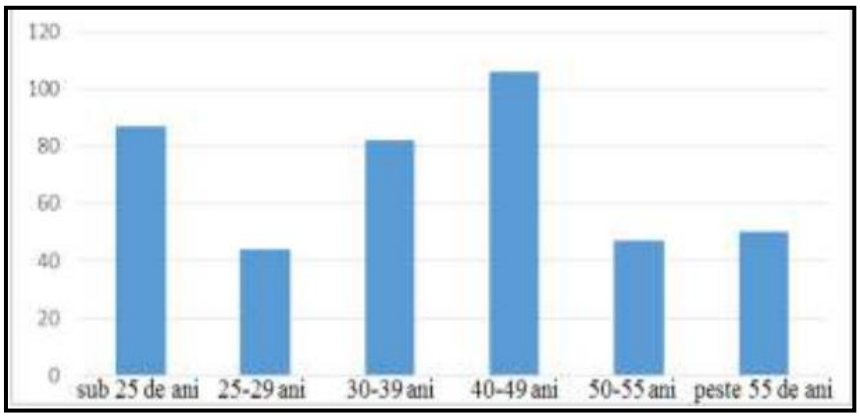
Economia zonei Câmpulung Moldovenesc respectă structura populației active a județului având un procent ridicat al domeniului serviciilor (comerțul, servicii de reparații auto, turism, transporturi,educație, sănătate, administrație, sectorul financiar bancar), urmat de populația cu ocupații silvo-pastorale specifică zonei montane.



În Municipiul Câmpulung Moldovenesc, IMM-urile constituie o parte importantă a vieții economice. În prezent majoritatea activităților desfăşurate de IMM-urile din Câmpulung Moldovenesc constau în comerț, prestări servicii, producție. În Municipiul Câmpulung Moldovenesc, exista la sfârșitul anului 2019 un număr de 589 agenți economici, care în funcție de domeniul de activitate se împart în: agenți de producție (11), de servicii (82), de comerț (344), de turism, și alții (152), conform datelor publicate de *Prefectura Suceava.*

Numărul total de salariați existent la sfârșitul anului 2019 în Municipiul Câmpulung Moldovenesc este de 4.232 persoane. Făcând o situație comparativă a contractelor de muncă active pentru perioada 2004-2014 se observă o ușoară creștere de la an la an. Numărul de șomeri existent la sfârșitul anului 2016 în Municipiul Câmpulung Moldovenesc este de 416 șomeri. În funcție de nivelul de instruire, cea mai mare valoare este dată de muncitori (203 șomeri), urmați de populația cu studii medii (175 șomeri), iar valoarea cea mai mică a șomerilor este înregistrată în cazul populației cu studii superioare (38 salariați). Din numărul total de șomeri, în cazul populației cu studii medii și cu studii superioare de sex feminin, valorile sunt mai mari decât în cazul populației de sex masculin.

Fig. 2 Situația șomerilor pe categorii de vârstă din Municipiul Câmpulung Moldovenesc, 2019



Sursa: AJOFM

Sectoare dominante

Industria lemnului

Câmpulung Moldovenesc, fiind o zonă cu un bogat fond forestier, cel mai important rol în economia locală îl ocupa industria de exploatare și prelucrare a lemnului, în care materia primă este prelucrată cu măiestrie şi transformată în adevărate capodopere de artă
şi obiecte de mobilier.

Industria alimentară

Pe lângă industria de prelucrare a lemnului, o altă ramură importantă a industrie este reprezentată de industria alimentară. Principalele materii prime folosite sunt laptele și carnea.
În Municipiul Câmpulung Moldovenesc există și unități de panificație și patiserie unde sunt create produse ce satisfac gusturile locuitorilor.

Agricultura

Municipiul Câmpulung Moldovenesc se întinde pe o suprafață totală de 136,67 km2, ceea ce reprezintă 1,59% din suprafața întregului județ.

Turismul

Turismul este considerat un sector foarte important în municipiul Câmpulung Moldovenesc, investițiile în acest domeniu constituind o prioritate a întregii comunități. Atât datorită așezării, la o altitudine de 620 m, care favorizează iernile lungi și bogate în zăpadă și verile răcoroase și umede, cât și datorită apropierii de masivele Rarău și Giumalău, municipiul Câmpulung Moldovenesc se dezvoltă permanent. În zona Câmpulung Moldovenesc există un număr de peste 20 de structuri de primire turistică de tipul pensiuni turistice, 2 cabane turistice, 1 complex turistic și 4 hoteluri de două, trei și patru stele.

Domeniile economice de interes pentru Colegiul Silvic "Bucovina"

Silvicultura

La sfârșitul anului 2020, suprafața totală administrată de Direcția Silvică Suceava este de 341.399 ha fond forestier, din care 272.617 ha proprietate publică a statului și 68.782 ha proprietate a persoanelor juridice şi fizice, aflată în administrare și/sau pază.

În anul 2020, în fond forestier de stat, programul Direcției Silvice Suceava, transmis de Regia Națională a Pădurilor -Romsilva, pentru lucrările de regenerarea pădurilor în suprafață de 1850 ha, din care regenerări naturale 860 ha și împăduriri integrale 990 ha, a fost realizat în procent de 116%, cu o depășire de 194 ha la regenerări naturale și 110 ha la împăduriri integrale.

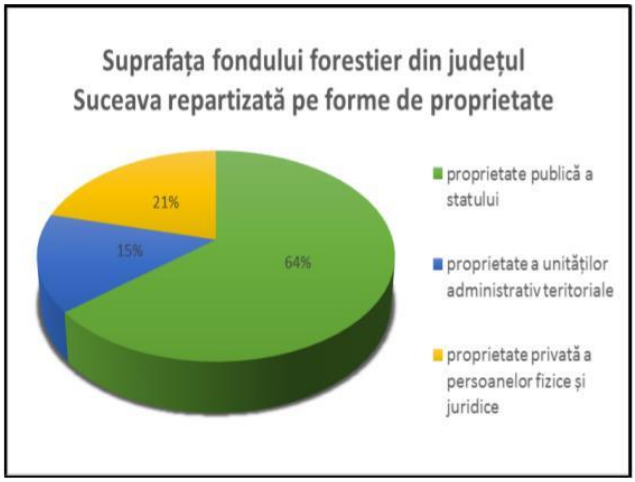
Concomitent cu lucrările de instalare a noilor regenerări s-au efectuat lucrări de completări curente în plantații cu reușită provizorie pe suprafața de 174 ha ce era prevăzută în program. Valoarea lucrărilor de regenerarea pădurilor în anul 2020 în fond forestier de stat este de 15.068.362 lei.

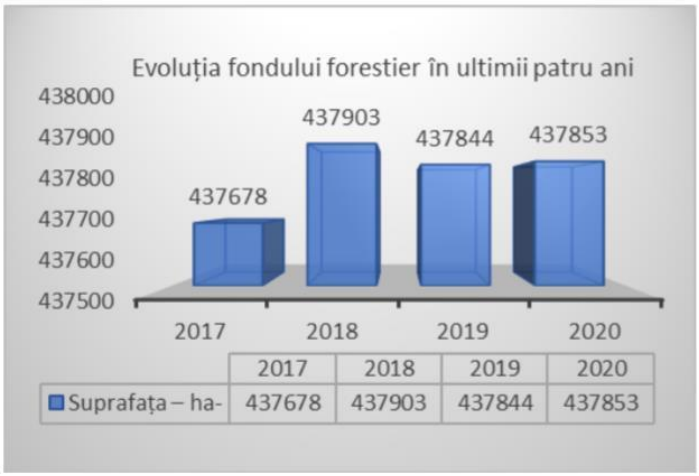
În fond forestier privat cu contracte de administrare și servicii silvice în anul 2020 suprafața cu regenerări este de 266 ha, din care: regenerări naturale în suprafață de 75 ha, împăduriri în suprafață de 191 ha, iar lucrări de completări s-au executat pe o suprafață de 21 ha. Valoarea lucrărilor de regenerarea pădurilor în fond forestier privat administrat cu contracte și în fond forestier privat cu care direcția are încheiate contracte de servicii silvice este de 1.765.258 lei.

Valoarea totală a cheltuielilor cu lucrări de protecţia pădurilor efectuate în anul 2020 este de 3980 mii lei, reprezentând 36% din valoarea cheltuielilor estimate pentru aceste lucrări în anul 2020

Suprafața fondului forestier din județul Suceava își menține repartizarea pe forme de proprietate și în acest an: 64% proprietate publică a statului, 15% proprietatea unităților administrativ teritoriale, 21% proprietate privată a persoanelor fizice și juridice.

Privind reîmpădurirea suprafețelor de fond forestier proprietate privată și a celor proprietate publică a UAT, în anul 2020 s-au reîmpădurit 416.44 ha proprietatea privată a persoanelor fizice și juridice, conform datelor din următorul tabel:





Suprafața fondului forestier din județul Suceava își menține repartizarea pe forme de proprietate și în acest an: 64% proprietate publică a statului, 15% proprietatea unităților administrativ teritoriale, 21% proprietate privată a persoanelor fizice și juridice.

Privind reîmpădurirea suprafețelor de fond forestier proprietate privată și a celor proprietate publică a UAT, în anul 2020 s-au reîmpădurit 416.44 ha proprietatea privată a persoanelor fizice și juridice, conform datelor din următorul tabel:

Tip de regenrare:	Ani				
	2016	2017	2018	2019	2020
Regeneare naturală (ha)	1.124	1.422	1.175	1.431	1.230
Împăduriri (ha)	2.130	1.928	1.417	995	1.491
Total regenerări (ha)	3.254	3.350	2.592	2.426	2.721

Calitatea regenerărilor este urmărită cu precădere în campaniile de împăduriri şi la controlul anual al regenerărilor, momente de referinţă pentru viitorul plantaţiilor.

3.2.7. Turismul

Pandemia a afectat puternic agentii economici, măsurile impuse au determinat perturbări importante ale unor sectoare economice, unul dintre cele mai afectate fiind turismul prin limitarea contactului direct între persoane, imposibilitatea deplasării persoanelor fizice în scop turistic.

In luna decembrie 2021 se observă o creștere a activității turistice față de luna noiembrie 2021 și în creșytere față de luna decembrie 2019.

Structurile de primire turistică deschise în luna decembrie 2021, au pus la dispoziţia turiştilor o capacitate de cazare existentă de 7638 locuri-pat, valoare mai mare cu 5,6% comparativ cu luna noiembrie 2021 şi mai mică cu 18,3% faţă de luna decembrie 2020.

In județul Suceava, în numărul total al structurilor de primire turistică deschise în luna decembrie 2021, pensiunile agroturistice au deţinut cea mai mare pondere, respectiv 39,8%, urmate de pensiunile turistice urbane (28,3%), hotelurile (14,3%) şi 17,6% celelalte tipuri de structuri de primire turistică (moteluri, hosteluri, vile turistice, s.a.).

Capacitatea de cazare turistică în funcţiune a structurilor de primire ce au funcţionat în judeţul Suceava în luna decembrie 2021 a fost de 217295 locuri – zile, în creștere cu 7,5% comparativ cu luna noiembrie 2020; faţă de luna decembrie 2019 capacitatea de cazare turistică în funcţiune a scăzut cu 15,5%.

Pe tipuri de structuri, cea mai mare pondere a capacităţii de cazare în funcţiune în luna decembrie 2021 au deţinut-o hotelurile (42,9% din total), urmate de pensiuni agroturistice cu 25,0%, pensiuni turistice 19,1% şi 13,0% celelalte tipuri de structuri de primire turistică (moteluri, hosteluri, vile turistice, cabane turistice).

Județul Suceava se numără printre județele cu un procent mare de împădurire, fapt care determină existența unui număr mare de locuri de muncă în domeniul silvic, ceea ce justifică profilul dominant al Colegiului Silvic ”Bucovina” și menținerea gradului mare de ocupare a claselor cu profil Silvicultură din Planul de școlarizare.

Turismul

Întreg judeţul Suceava dispune de un potenţial turistic foarte ridicat, prin resursele naturale, patrimoniul cultural şi arhitectural, staţiunile turistice renumite, dar şi de rezerve neexploatate suficient din cauza infrastructurii şi dotării tehnice necorespunzătoare. Specificul judeţului oferă condiţii deosebite pentru turismul balnear, montan şi agroturism. Agroturismul, beneficiază în mod deosebit de potenţialul gospodăriilor rurale, cu precădere în zona montană. Numărul total al structurilor de primire turistică în judeţul Suceava este în creștere, Bucovina fiind o zonă turistică importantă a României și Europei cu numeroase obiective turistice antropice și naturale. Din acest punct de vedere județul Suceava deţine un loc fruntaş pe ţară privind numărul de unităţi de primire turistică, numărul de turiști și personal angajat. Din totalul structurilor de primire turistică înregistrate la nivelul regiunii Nord - Est, 40,7% îşi desfăşoară activitatea în judeţul Suceava.

Zona Câmpulung Moldovenesc, situată în zona de munte a județului Suceava, beneficiază de un număr impresionant de obiective turistice, căutate de turiștii români și străini. Acest sector economic este deosebit de dinamic, astfel anual numărul de structuri de primire crește antrenând astfel modificări în structura forței de muncă locale. Acest aspect reprezintă o oportunitate pentru Colegiul Silvic ”Bucovina” care are printre profilele de școlarizare și *Turism și alimentație.* Spre deosebire de alte zone turistice cum este litoralul românesc care nu are activitate turistică în timpul sezonului rece, zona Bucovinei are activitate turistică pe tot parcursul anului, ceea ce duce la ocuparea forței de muncă locală, la posibilitatea care se oferă elevilor Colegiului Silvic ”Bucovina” de a-și realiza stagiul de pregătire practică și de a se integra pe piața muncii.

Tendințele economice pentru sectoarele de activitate de interes pentru Colegiul Silvic "Bucovina"

Colegiul Silvic "Bucovina" are interese directe în domeniul pieței de muncă din silvicultură deoarece pregătește specialiști pe nivele diferite și se bucură de un prestigiu între unitățile școlare la nivel județean și regional (Regiunea de Nord-Est).

Domeniul silviculturii generează locuri de muncă permanente și sezoniere, mai ales pe timp de vară, când elevii Colegiului Silvic "Bucovina" își pot satisface stagiul de pregătire practică, având posibilitatea unui viitor loc de muncă.

Domeniul comercial se menţine în primele locuri în ofertele angajatorilor cu meserii cum ar fi: lucrător în activități economice,

Dezvoltarea turismului a dus la o creştere a locurilor de muncă pentru specializările tehnician în turism, tehnician în hotelărie, ospătar, lucrător în pensiunea agroturistică, etc.

Pentru ambele domenii Colegiului Silvic "Bucovina" pregătește forță de muncă de calificată pe diferite nivele de competențe.

Creșterea numărului de autovehicule la nivel național și județean duce la creșterea nevoilor în domeniul serviciilor în reparații auto, ceea ce favorizează creșterea locurilor de muncă în cadrul service-urilor auto. Colegiului Silvic "Bucovina" pregătește de 8 ani mecanici auto în cadrul școlii profesionale, care ulterior pot fie să se angajeze, fie să urmeze mai departe liceul.

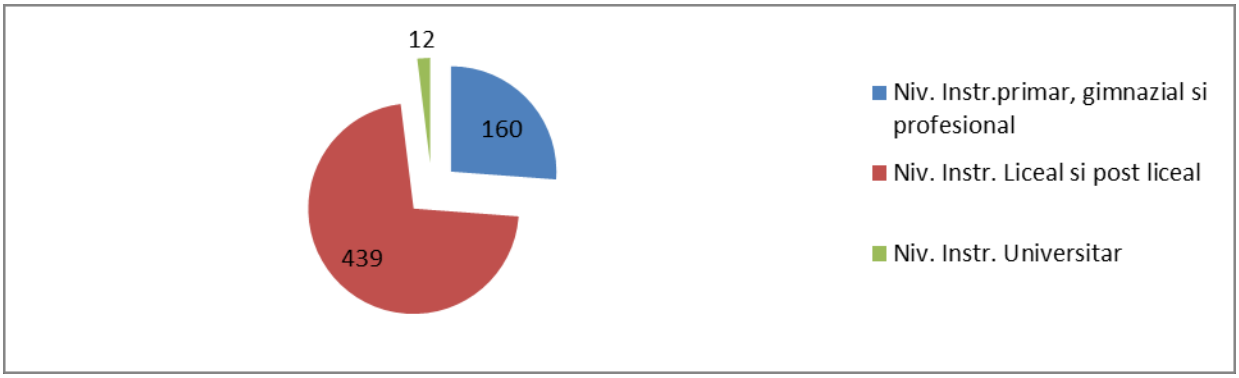
Rata șomajului județean

La nivelul județului Suceava, rata șomajului a înregistrat în anul 2021 valori mai mici decât în anul 2020 până în luna mai, în lunile mai-iulie valorile au fost aproximativ egale cu cele din anul trecut,iar în lunile august-septembrie rata șomajului a depășit valorile din aceleași luni ale anului 2020 , plecând de la valoarea de 4,72% înregistrată în luna ianuarie 2021, a ajuns în luna septembrie 2020 la valoarea de 5,01%, cu 0,09 pp mai mică faţă de aceeaşi perioadă a anului trecut.

Până la data de 30.09.2021, au fost comunicate de către angajatori 8490 locuri de muncă vacante, cu 4790 locuri de muncă vacante mai puţin faţă de aceeşi perioadă a anului trecut. Această scădere se datorează pandemiei de COVID-19, o mare parte din agenții economici din județ si-au restrâns activitatea sau chiar au suspendat-o pentru o perioadă de timp.

Analizând ofertele de loc de muncă din partea angajatorilor rezultă menţinerea unei cereri crescute în ceea ce priveşte încadrarea în muncă a şoferilor, urmată de o cerere pentru meserii din domeniul construcţiilor, locuri de muncă în domeniul comercial, al turismului şi prelucrării lemnului, şi un număr destul de mare de muncitori necalificaţi.

La 30.09.2021 sunt în plată 580 absolvenţi din promoţia 2021. Anul trecut la 30.09.2020 erau în evidenţă 611 absolvenţi, cu 73 mai mulţi decât în anul 2019. Distribuţia pe studii a absolvenţilor 2021 este prezentată în tabelul de mai jos.



Proiecții ale cererii și ofertei forței de muncă pe termen mediu (2016-2023)

Profilele dominante la nivel regional unde cererea de forţă de muncă este mare sunt: mecanică, industrie textilă şi pielărie, comerţ, construcţii, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie alimentară.

Domeniile cu dinamică pozitivă şi potenţial mare de absorbție pe piaţa muncii sunt:comerţ, construcţii, turism şialimentaţie. Acestea se caracterizează prin următoarele:

- locuri de muncă în creştere,
- şomaj în scădere,
- balanţă locuri de muncă-şomeri pozitivă sau cu tendinţă deechilibrare.

În 2011, Institutul Naţional de Cercetare Ştiinţifică în domeniul Muncii şi Protecţiei Sociale (INCSMPS) a realizat, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2015 şi în perspectiva 2022.

Rezultatele prognozei cererii potenţiale de forţă de muncă (funcţie de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel naţional pentru perioada 2016 – 2023 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist şi a celui moderat şi creşterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

Tabel 5: Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă la nivel național

Mii personae			
	Scenariu PESIMIST	Scenariu MODERAT (de bază)	Scenariu OPTIMIST
2015	8903	9021	9444
2018	8867	9009	9447
2018	8831	8996	9450
2018	8794	8982	9452
2019	8756	8968	9454
2020	8718	8954	9456
2021	8690	8932	9455

Estimarea dinamicii din cadrul pieței muncii la nivel regional și județean, în ipotezele scenariului de bază (moderat), arată existenţa unor oportunităţi pentru ocuparea tinerilor absolvenţi sau a inactivilor, respectiv a şomerilor. Dacă se acceptă ipoteza că ponderea populaţiei inactive nu se modifică şi nici nu au loc reduceri ale ratei şomajului (varianta moderată), se poate considera că aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenţii din diferite domenii relevante pentru învăţământul profesional şi tehnic. Ținând cont de faptul că domeniile de pregătire ale Colegiului Silvic „Bucovina” sunt variate,

posibilitatea ca aceste locuri de muncă disponibile în viitor să fie ocupate de către absolvenții colegiului este mare.

Prognoze ale cererii pentru Regiunea Nord Est în ocupaţii relevante pentru ÎPT

(nr. persoane)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Prognoze ale cererii	1209958	1204945	1199590	1178179	1173645	1167471	1160745	1153540	1145909	1137904	1137693
Prognoze ale cererii	23933	23833	23727	23300	23210	23087	22953	22809	22657	22498	22342
Prognoze ale cererii	1233891	1228778	1223317	1201479	1196855	1190557	1183698	1176349	1168566	1160401	1160765

Prognoze ale cererii pentru judeţul Suceava (nr. persoane)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Prognoze ale cererii potentiale	**290042**	**288831**	**287538**	**282368**	**281274**	**279783**	**278159**	**276419**	**274576**	**272643**	273543
Prognoze ale cererii	**5236**	**5214**	**5190**	**5097**	**5077**	**5050**	**5021**	**4990**	**4956**	**4922**	4932
Prognoze ale cererii	**295277**	**294045**	**292729**	**287465**	**286351**	**284833**	**283180**	**281409**	**279533**	**277565**	273500

Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici

Impactul factorilor economici asupra Colegiului Silvic "Bucovina"

Concluzii	**Implicaţii pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT**
Ritmul susţinut de creştere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB şi a productivităţii muncii	Noi oportunităţi şi provocări pentru sistemul de educaţie şi formare profesională, din perspectiva contribuţiei la formarea resurselor umane necesare creşterii competitivităţii economice regionale
Provocări induse de procesul de integrare europeană. Dinamica investiţiilor brute şi a investiţiilor străine.	Formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între şcoli pentru calificările care presupun competenţe combinate, de exemplu: tehnice şi comerciale/economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendinţa de creştere a ponderii unor sectoare economice (ex.: serviciile şi construcţiile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporţional cu nevoile pieţei muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare (ex.: serviciile, construcţiile), diversitatea activităţilor industriale, şi nevoile de dezvoltare a agriculturii.
Modificări structurale din economie evidenţiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor şi activităţilor	Identificarea domeniilor şi pofilelor de formare profesională iniţială prioritare pentru dezvoltarea regională. Competenţe adecvate şi o mobilitate ocupaţională sporită (inclusiv

Situația economică la nivel regional, județean și local obligă școala noastră la:

- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptare a ofertei la nevoile pieţei muncii; Curriculumul în dezvoltarea locală (CDL) a fost stabilit în concordanță cu cerințele agenților economici din comunitatea locală și ale elevilor și părinților. La nivel învățământului profesional oferta educațională a colegiului este în funcție de cererea de forță de muncă realizată de către agenții economici din zonă. La nivelul colegiului există un număr de 18 CDL-uri pe următoarele domenii:
  - 6 CDL – Silvicultură
  - 2 CDL – Protecția mediului
  - 3 CDL – Economic
  - 2 CDL – Turism și alimentație
  - 2 CDL – Turism și alimentație, Școala Profesională
  - 2 CDL – Mecanică auto, Școala Profesională
- identificarea şi eliminarea unor dezechilibre între planul de şcolarizare şi nevoile de calificare rezultate din prognoză;
- acţiuni sistematice de informare, orientare şi consiliere a elevilor privind dinamica pieței de forță de muncă din județul Suceava și zona Câmpulung Moldovenesc;

- creşterea nivelului de calificare a capitalului uman şi formarea de noi competenţe pentru adaptarea la schimbările tehnologice şi organizaţionale din întreprinderi, în concordanță cu cerințele de nivel european;
- abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi;
- implicarea în programele pentru ocuparea forţei de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu şi-au găsit un loc de muncă după absolvirea şcolii;
- parteneriate active cu agenţii economici, Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor, prioritate permanentă a managementului şcolar.

1.2.4 Factorii socio-culturali

Indicatori demografici

Datele statistice au fost actualizate având în vedere informaţiile existente în statistica UE (EUROSTAT), Anuarele Statistice ale României, la INS, Baza de date TEMPO Online, din Planul de Dezvoltare Regională Nord-Est 2021-2027, precum şi datele din evidenţa unor instituţii guvernamentale cum ar fi: Agenţii Judeţene de Ocupare a Forţei de Muncă Suceava, Inspectoratul Şcolar Judeţean Suceava. Datele provenind din diferite surse au fost analizate comparativ de către colectivul de elaborare şi au fost reţinute acele date ce au părut a fi cele mai aproape de realităţile evaluate. Documentul conţine elemente ce rezultă din analiza/prelucrarea datelor.

Constatările – formulate din perspectiva implicaţiilor pentru dezvoltarea viitoare a învăţământului profesional şi tehnic judeţean – sunt rezumate la sfârşitul fiecărui capitol de analiză, sub forma unor concluzii şi recomandări în atenţia factorilor de răspundere la diferite niveluri de decizie din sistemul de educaţie şi formare profesională. Concluziile şi recomandările cu caracter mai general sunt sintetizate în capitolul 8.

Analiza demografică evidenţiază o creștere a populaţiei judeţului în perioada 2012 - 2020, de la 738868 locuitori la 1 ianuarie 2012 la 764123 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2020 (creștere cu 3,42%, față de -1,15% la nivel național și 2,95% la nivel regional). În judeţul Suceava, grupele de vârstă tinere 0-14 ani, înregistrează un procent de 17,49% din total populație (46325 persoane), situându-se pe primul loc la nivel național.

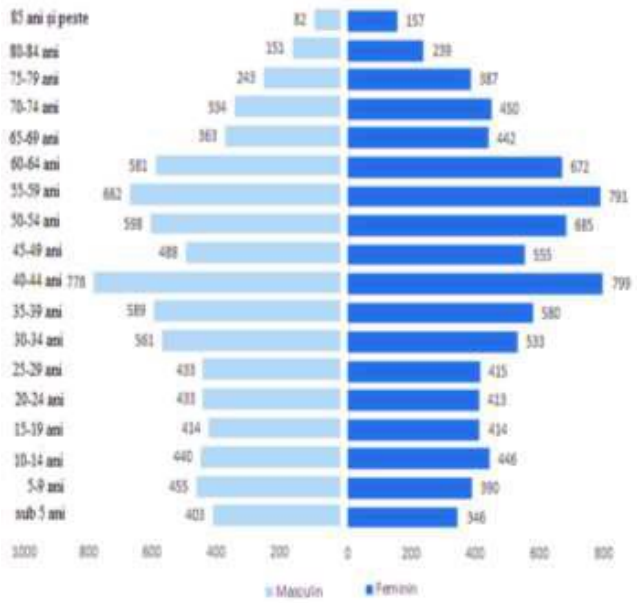
Grupa de vârstă pentru ÎPT, 15-19 ani, reprezintă 6,05% din totalul populație (46325 persoane), procent în ușoară scădere față de anul 2019.

La nivelul anului 2020, judeţul Suceava are un grad de urbanizare de 44,02%, valoare situată sub media naţională (56,42%) şi regională (45,82%).

Situația demografică a municipiului Câmpulung Moldovenesc conform datelor rezultate în urma recensământului din 2011 arată că populația orașului a scăzut față de anul 2002,

înregistrând 16722 persoane din care 8714 persoane populație feminină și 8008 persoane populație masculină. Populația cuprinsă între 0-14 ani era de 2480 persoane, între 15-24 ani era de 1674 persoane iar între 25-64 ani era de 4688 persoane.

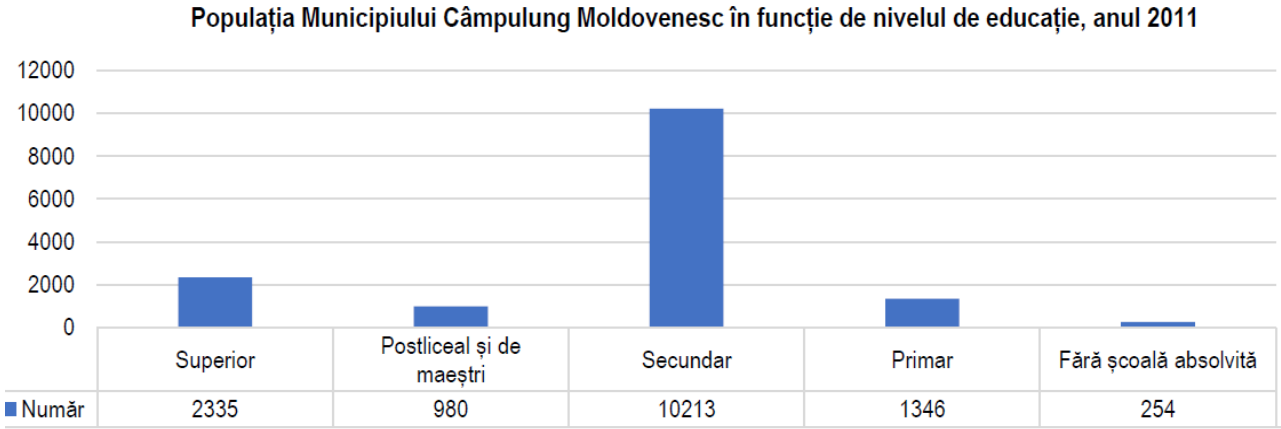
Fig. 5 Piramida populației Municipiului Câmpulung Moldovenesc în funcție de vârstă în anul 2014, (Sursa: INS)



Structura etnică a populației municipiului Câmpulung Moldovenesc conform datelor de la INS relevă faptul că populație română este majoritară cu un procent de 95%, fiind urmată de populație germană, romă și ucraineană. Dintotdeauna Bucovina a avut o populație multietnică datorită contextului istoric și niciodată nu au existat probleme interetnice deosebite.

Nivelul educațional al populației

Distribuția populației pe nivelul superior al instituției de învățământ absolvite este mai mare în cazul populației de sex feminin (1218) decât în cazul populației de sex masculin (1117), pe când pentru nivelul de învățământ postliceal, populația de sex masculin este mai mare decât cea de sex feminin. Procentul persoanele care nu au nici o școală absolvită este unul ridicat de aproximativ 1,67 % .



Atitudinea față de religie a populațieimunicipiului Câmpulung Moldovenesc scoate în evidență faptul că confesiunea dominantă este creștin-ortodoxă cu un procent de 91,1% din totalul populației orașului, aceasta fiind urmată de confesiunea protestantă și romano-catolică.

Atitudinea față de muncă a populației bucovinene este pozitivă fiind moștenită din generație în generație, dovadă fiind starea gospodăriilor, modul de îngrijire a locurilor, arhitectura locală și nivelul ridicat de trai raportat la alte zone ale țării. Generația tânără preia acest comportament și-l valorifică prin adaptarea rapidă la nevoile cadrului social-economic.

Prognoze demografice

Prognoza demografică realizată de Institutul Naţional de Statistică la orizontul anului 2025 indică o reducere a populaţiei judeţului Suceava faţă de 2005 cu 10,7 mii locuitori (-1,5%). Față de anul 2012, populaţia județului Suceava a înregistrat o creştere cu 8507 persoane (+1,01%).
Pe grupe mari de vârstă, faţă de 2012, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, care a scăzut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va creşte numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel naţional şi regional. În judeţul Suceava scăderea numărului populaţiei până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică faţă de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) şi naţional (-8,0%).

Tabel 8: Prognoză evoluției populației pe grupe de vârstă

Evoluția populației în perioada 2003-2025 pe grupe mari de vârstă - Mii pers. -

	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
							Nr.	%	Nr.	%
România	**21623,8**	**21.431,3**		**21.016,0**	**20.518,0**	**19.898,0**			**-1.725,8**	**-8,0**
0-14	3372,7	3.241,3		3.090,0	2.884,0	2.590,0			-782,7	-23,2
15-64	15059,7	14.995,1		14.629,0	14.041,0	13.516,0			-1.543,7	-10,3
65 şi peste	3191,4	3.194,9		3.297,0	3.593,0	3.793,0			601,6	18,9
Regiune NE	**3.734,5**	**3.707,6**	**3.668,0**	**3.649,0**	**3.589,0**	**3.513,0**	**-64,7**	**-1,7%**	**-221,5**	**-5,9**
0-14	685,3	650,3	629,0	615,0	579,0	537,0	-65,9	-9,5%	-148,3	-21,6
15-64	2512,5	2.524,9	2.516,0	2502,0	2.441,0	2.372,0	5,7	0,2%	-140,5	-5,6
65 şi peste	536,7	532,4	523,0	532,0	569,0	604,0	-4,5	-0,9%	67,3	12,5
Judeţul Suceava	**705,7**	**708,4**	**708,0**	**707,0**	**702,0**	**695,0**	**2,9**	**0,4%**	**-10,7**	**-1,5**
0-14	136,6	128,9	125,0	123,0	118,0	112,0	-12,3	-9,0%	-24,6	-18,0
15-64	466,9	479,2	482,0	482,0	477,0	470,0	15,2	3,3%	3,1	0,7
65 şi peste	102,2	100,3	100,0	102,0	108,0	113,0	-1,0	-1,0%	10,8	10,6

Sursa: *Anuarul României, INS, date prelucrate*

În tabelul 8 sunt prezentate schimbările care se vor produce în **raportul dintre tineri şi vârstnici**. Până în 2025, numărul tinerilor va scădea, numărul vârstnicilor va creşte, populaţia judeţului va cunoaşte un **proces de îmbătrânire.**

Până în anul 2025 se estimează **reduceri la nivel judeţean ale populaţiei de vârstă şcolară şi preşcolară (3-24ani),** în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând **grupele 15-18 şi 19-24 ani** (v. tab. 9)**,** acestea fiind şi cele care încadrează grupul ţintă principal pentru planificarea în învăţământul profesional şi tehnic (15 - 18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învăţământul postliceal şi superior) (*v. tab.2.3 şi 2.4.).*

Tabel 9: Prognoza populației școlare, județul Suceava

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară județul SUCEAVA - Mii pers. -

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	225	192	173	-33	-14,7%	-52	-23,1%
3 - 6 ani	36	32	29	-4	-11,1%	-7	-19,4%
7 - 10 ani	36	33	30	-3	-8,3%	-6	-16,7%
11 - 14 ani	39	34	31	-5	-12,8%	-8	-20,5%
15 - 18 ani	49	36	32	-13	-26,5%	-17	-34,7%
19 - 24 ani	65	57	50	-8	-12,3%	-15	-23,1%

Sursa: *INS, date prelucrate*

În intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc, active pe piaţa muncii, ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pentru adulţi - în atenţia şcolilor interesate de compensarea pierderilor de populaţie şcolară.**

Principalele constatări din analiza pieţei muncii indică o scădere a populaţiei active şi mai ales a populaţiei ocupate (în mod deosebit în mediul rural şi în cazul femeilor). Se constată tendinţa de scădere constantă a numărului şi ponderii populaţiei ocupate în agricultură şi silvicultură, în paralel cu creşterea în servicii, industria prelucrătoare, transporturi, comerț.

Numărul de locuri de muncă pentru pregătire postliceală este în continuă creştere.

Dezvoltarea parteneriatele cu operatorii economici, Agenţia de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţi şi alte organizaţii vor contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicaţii pentru ÎPT

Concluzii	**Implicaţii pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT**
Scăderea ratei de ocupare, rata şomajului peste media la nivel naţional, şomajul ridicat al tinerilor şi şomajul de	Anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii. Acţiuni sistematice de informare, orientare şi consiliere a elevilor. Abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi. Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forţei de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu şi-au găsit un loc de muncă după absolvirea şcolii. Parteneriate active cu agenţii economici, Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-
Participarea scăzută a forţei de muncă în programe de formare continuă	Implicare activă a şcolilor ca furnizori de formare pentru adulţi pentru: - creşterea nivelului de calificare a capitalului uman şi formarea de noi competenţe pentru adaptarea la schimbările tehnologice şi organizaţionale din întreprinderi; - adecvarea calificării cu locul de muncă; - reconversia profesională în funcţie de nevoile pieţei muncii; - recunoaşterea şi valorificarea în experienţei profesionale şi a competenţelor dobândite pe cale formală şi informală; - diversificarea ofertei de formare şi adaptarea la nevoile grupurilor ţintă:

Evoluţiile sectoriale în plan ocupaţional, analizele şi prognozele privind evoluţia cererii şi ofertei de forţă de muncă	Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), judeţean (PLAI), unitate şcolară (PAS). Identificarea şi eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT şi nevoile de calificare. Identificarea domeniilor şi pofilelor de formare profesională iniţială prioritare pentru dezvoltarea regională. Stabilirea ponderilor domeniilor şi pofilelor de formare profesională iniţială în oferta de şcolarizare în perspectiva 2021. Planurile de şcolarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii şi profile) trebuie să reflecte nevoile de forţă de muncă în creştere în anumite sectoare/activităţi ale economiei naţionale.(descrie in termeni de CAEN sau COR). Identificarea unor priorităţi strategice sectoriale pentru agricultură şi dezvoltarea rurală: - diversificarea ofertei de calificare având în vedere: *agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meşteşugurilor tradiţionale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie şi dezvoltarea serviciilor*. - *implicarea în programe de formare continuă pe două componente*: • formarea competenţelor necesare unei agriculturi competitive; • reconversia excedentului de forţă de muncă din agricultură spre alte activităţi.
Decalaje privind nivelul de educaţie în mediul rural	Măsuri sistemice pentru creşterea generală a calităţii învăţământului rural. Asigurarea accesului egal la educaţie în condiţii de calitate. Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural şi din categorii defavorizate economic şi social

Tabel – demografie Evoluția populației după domiciliu la 1 ianuarie 2021

Sursa: INS, TEMPO - online

Analiza datelor statistice evidenţiază o creștere a populaţiei judeţului în perioada 2013 - 2021, de la 739991 locuitori la 1 ianuarie 2013 la 763452 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2021 (creștere cu 3,17%, față de -1,35% la nivel național și 2,62% la nivel regional).

Densitatea populaţiei cu domiciliul în judeţul Suceava este de 89,26 loc/kmp, fata de 108,2 loc/kmp la nivelul regiunii NE şi 92,7 loc/kmp la nivelul României.

2.1.2. Distribuţia pe medii rezidenţiale (urban/rural) La începutul anului 2021, județul Suceava are un grad de urbanizare a populației după

domiciliu de 43,89%, valoare situată sub media naţională (56,33%) şi regională (45,77%).

2.1.3. Distribuţia pe sexe

Structura pe sexe indică pe ansamblul populaţiei la nivel judeţean o stare de echilibru, sexul feminin avand 50,025%, valoare mai mică comparativ cu media naţională (51,18%) dar apropiată de valoarea înregistrată la nivel regional (50,11%).

2.1.4. Structura pe grupe de vârstă

În județul Suceava, grupele de vârstă tinere 0-14 ani, înregistrează un procent de 17,43% din total populație (133033 persoane), situându-se în top la nivel național.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Suceava	739991	741314	743744	746237	749020	756243	763481	765111	763452
Regiune a N-E	3885934	3899889	3924858	3934389	3942507	3962515	3984569	3999777	3987727
Romania	22390978	22346178	22312887	22273309	22236154	22221895	22215217	22191818	22089211

La 1 ianuarie 2021, populaţia cu domiciliul în judeţul Suceava era de 763452 locuitori, reprezentând 3,46% din populaţia României şi 19,15 % din populaţia regiunii Nord Est.

Tabel – demografie Evoluția populației după domiciliu la 1 ianuarie 2021

Sursa: INS, TEMPO - online

Prognoza demografică realizată de Institutul Naţional de Statistică la orizontul anului 2060 indică o reducere a populaţiei României faţă de 2011 cu 7164,9 mii locuitori.

Tab.- Populaţia României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2021, 2030 şi 2060, varianta constantă

Grupe de vârstă	2011		2021		2030	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migraţie externă						
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100
0-14ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3

15-64ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67
65 ani şi peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7
Fără migraţie externă						
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100
0-14ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5
15-64ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9
65 ani şi peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6

Sursa: Anuarul României, INS, date prelucrate

În figura sunt prezentate schimbările care se vor produce în raportul dintre tineri şi vârstnici. Până în 2025, numărul tinerilor va scădea, numărul vârstnicilor va creşte, populaţia judeţului va cunoaşte un proces de îmbătrânire. Prognoza populaţiei de vârstă şcolară şi preşcolară judeţul SUCEAVA - Mii pers.

Sursa: INS, date prelucrate

Până în anul 2025 se estimează reduceri la nivel judeţean ale populaţiei de vârstă şcolară şi preşcolară (3-24 ani), în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând grupele 15-18 şi 19-24 ani (v. tab. 2.3), acestea fiind şi cele care încadrează grupul ţintă principal pentru planificarea în învăţământul profesional şi tehnic (15-18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învăţământul postliceal şi superior).

În grupa 15-18 ani, faţă de 2005 se estimează o reducere la nivelul judeţului de de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025.

Prognoza populaţiei din grupa de vârstă 15-18 ani - Mii pers. -

Sursa: INS, date prelucrate

Pentru grupa 19-24 ani, faţă de 2005 scăderea prognozată la nivel judeţean este de 23,1% până în 2025, valori mai mici faţă de regiune, unde scăderea prognozată este de 29,3% până în 2025 (v. tab.2.5.).

Efectele acestor evoluţii vor afecta direct populaţia şcolară şi structura populaţiei în vârstă de lucru (mai puţini tineri vor intra pe piaţa muncii), cu impact potenţial asupra dezvoltării economico- sociale a judeţului.

Prognoza populaţiei din grupa de vârstă 19-24 ani - Mii pers.

Sursa: INS, date prelucrate

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piaţa muncii, ceea ce în mod logic conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pentru adulţi - în atenţia şcolilor interesate de compensarea pierderilor de populaţie şcolară.

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	225	192	173	-33	-14,7%	-52	-23,1%
3 - 6 ani	36	32	29	-4	-11,1%	-7	-19,4%
7 - 10 ani	36	33	30	-3	-8,3%	-6	-16,7%
11 - 14 ani	39	34	31	-5	-12,8%	-8	-20,5%
15 - 18 ani	49	36	32	-13	-26,5%	-17	-34,7%
19 - 24 ani	65	57	50	-8	-12,3%	-15	-23,1%
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				A			

Implicații pentru Colegiul Silvic ”Bucovina”

Scăderea naturală prognozată a populaţiei, agravată şi de migraţia externă conduce la apariţia pericolului unui deficit de forţă de muncă tânără înalt calificată precum şi de lucrători tineri cu diverse calificări căutate pe piaţa europeană a muncii.

Colegiul Silvic ”Bucovina” se preocupă permanent în vederea diversificării ofertei şcolare, cele mai noi calificări profesionale sunt: mecanica auto, ospătar (chelner) vânzător în unitățile de alimentați.

Din analiza evoluţiei numerice a populației şcolare la nivel județean, se constată tendinţa de scădere a acesteia, ca urmare a scăderii natalităţii şi a migraţiei în ţările Uniunii Europene.

Analiza acestui indicator pe medii de rezidenţă scoate în evidenţă faptul că numărul populaţiei şcolarizate în mediul urban scade mai mult faţă de cel din mediul rural.

Elevii Colegiului Silvic ”Bucovina” provin în principal din mediu rural reprezentând 72,15% din numărul total față de 27,85% din mediu urban. Pentru a atrage populația școlară rurală instituția

oferă servicii de cazare şi masă, fiind dotată cu un cămin cu 100 de locuri de cazare şi o cantină cu 200 de locuri.

Parteneri actuali şi potenţiali

Colegiul Silvic „Bucovina" desfăşoară activităţi intense de parteneriat, vizând trei niveluri:
Parteneriate cu agenţi economici: 26 de Convenţii de Colaborare;
Parteneriate cu alte unităţi şcolare (sursa PRAI);
Parteneriate cu alte instituţii sau organizaţii: IŞJ, CCD, Consiliul Local, Primărie, Universitatea „Ştefan cel Mare" Suceava, Camera de Comerţ, AJOFM, ș.a.

Pentru anul şcolar 2021-2022, activităţile în parteneriat sunt descrise şi planificate în Planurile operaţionale pentru reţele de colaborare interne şi externe, documente incluse în PAS.

Şcoala este reprezentată în cadrul Asociaţiei Şcolare Sucevene pentru Educaţie şi Dezvoltare (ASSED), prin domnul inspector general dr. ing. Cuciurean Cristian, membru fondator al ASSED.

Asociaţiei Şcolare Sucevene pentru Educaţie şi Dezvoltare (ASSED) are ca obiectiv general formarea unor persoane resursă, prin activitățile de mobilitate în domeniile de intervenție identificate prin Planul European de Dezvoltare, necesare creării de rețele de consilieri, formatori și evaluatori profesioniști în vederea asigurării calității în formare și creșterii angajabilității. Prin participarea la cursurile de formare se urmăreşte o îmbunătățire treptată a rezultatelor obținute în prezent cu elevii și adulții aflați în procesul de formare profesională, se urmăreşte creșterea calității proceselor și astfel creșterea motivației pentru învățare/formare continuă.

1.2.5 Factorii ecologici

Legislația mediului

Protejarea mediului este fundamentală în zilele noastre. În ultimii 20 de ani, Europa a înţeles că trăieşte peste posibilităţile sale reale şi că modelul de consum al oamenilor pune planeta la încercare. Consumăm tot mai mult din resursele naturale şi punem în pericol sistemele de mediu (apa, solul şi aerul). Aceasta nu poate continua la nesfârşit, cu atât mai mult cu cât populaţia lumii este în creştere.

Legea nr. 265 din 29 iunie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 195/2005 privind protecția mediului are ca obiect un ansamblu de reglementări juridice privind protecția mediului, obiectiv de interes public major, pe baza principiilor și elementelor strategice care conduc la dezvoltarea durabilă.

Calitatea aerului înconjurător este reglementată în România prin Legea nr. 104/2011 privind calitatea aerului înconjurător, care transpune Directiva 2008/50/CE a Parlamentului European și a Consiliului privind calitatea aerului şi un aer mai curat în Europa şi Directiva 2004/107/CE a Parlamentului European și a Consiliului privind arsenul, cadmiul, mercurul, nichelul şi hidrocarburile policiclice aromatice în aerul ambiental.

Protecția calității apelor este reglementată prin Legea nr. 310/2004 care modifică şi completează Legea Apelor nr. 107/1996. Gestionarea cantitativă şi calitativă a resurselor de apă, administrarea lucrărilor de gospodărire a apelor, precum şi aplicarea strategiei şi a politicii naţionale, cu respectarea reglementărilor naţionale în domeniu, se realizează de către Administraţia Naţională "Apele Române", prin administraţiile bazinale de apă din subordinea acesteia.

Utilizarea nesustenabilă a resurselor naturale și supra-exploatarea lor care apare când consumul depășește puterea de reproducere a plantelor și animalelor, este una din amenințările majore pentru biodiversitate.

În ceea ce privește exploatarea forestieră raportul dintre creșterea și tăierea arborilor arată sustenabilitatea producției de masă lemnoasă în timp cât și disponibilitatea actuală a masei lemnoase și potențialul acesteia.

Cel mai important factor care contribuie la crearea fondului forestier este *managementul pădurilor.*

Menţinerea tăierilor sub nivelul creşterii producţiei de masă lemnoasă este o condiţie necesară dar insuficientă pentru dezvoltarea durabilă a pădurilor.

Integrarea în Uniunea Europeană impune respectarea unor norme de protejare a mediului de către unităţile şcolare. Adaptarea la standardele UE pentru protecţia mediului conduce la o nevoie în creştere de personal specializat, dar şi de dezvoltare a unor competenţe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Educaţia ecologică constituie o componentă importantă a procesului educaţional desfăşurat în cadrul Colegiului Silvic ”Bucovina”iar proiectele de dezvoltare şcolară respectă normele europene cu privire la protecţia mediului.

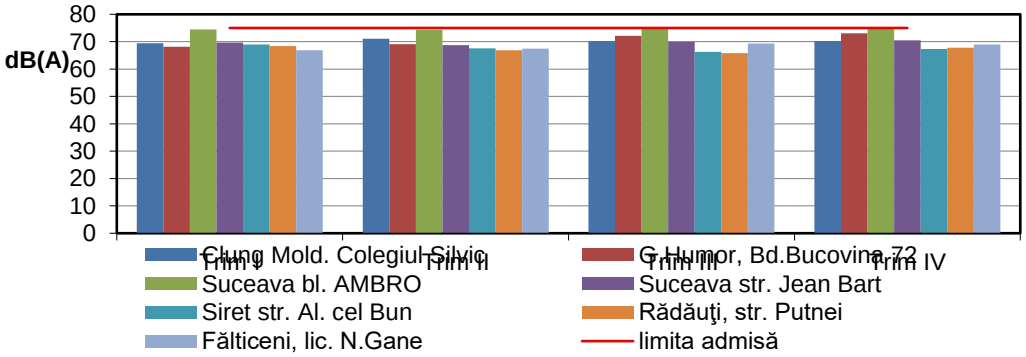
Statistici ale poluării în regiune

Orașul Câmpulung Moldovenesc fiind așezat într-o depresiune intramontană și înconjurat preponderent de păduri de conifere, cu o populație mică și în scădere, cu o dinamică economică moderată, fără surse de poluare majore nu prezintă risc de poluare pentru populația locală. Principalele aspecte de interes sunt reprezentate calitatea aerului, a apelor și a peisajului.

Poluarea fonică

Monitorizarea nivelului de zgomot în orașul Câmpulung Moldovenesc se realizează prin intermediul a 4 stații de măsurare. Principalele surse de poluare fonică sunt reprezentate de calea ferată și drumul european E 576. Conform datelor raportate de Agenția Națională de Protecția Mediului, valorile înregistrate la Câmpulung Moldovenesc, în anul 2015, nu au depășit valorile maxime admisibile dar se apropie de acestea destul de mult.

Fig. 8 Valori trimestriale ale nivelului de zgomot echivalent măsurate pe străzi de categorie tehnică I, magistrală în anul 2019, comparativ cu valoarea admisibilă



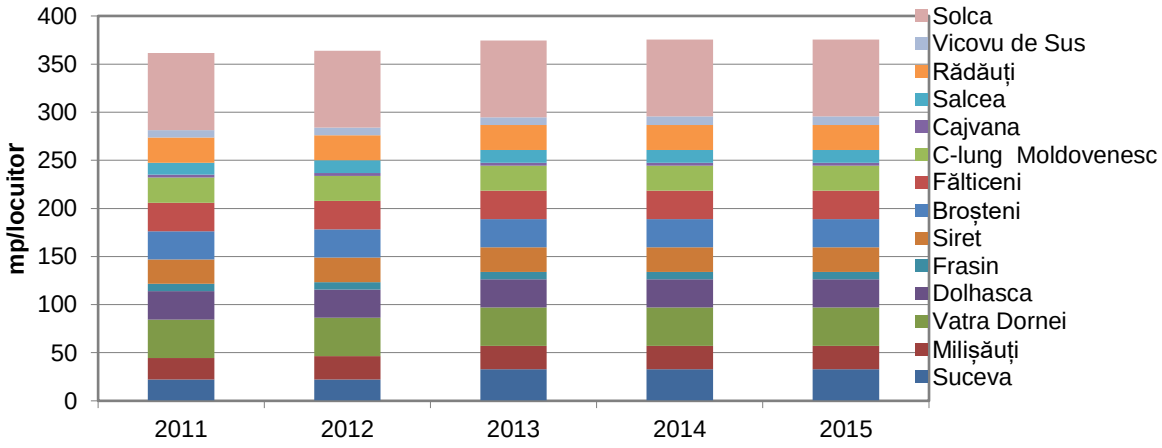
Calitatea chimică şi bacteriologică a apei potabile la nivelul orașului Câmpulung Moldovenesc este monitorizată anual, de către Direcţia de Sănătate Publică Judeţeană Suceava. Punctul de prelevare a probelor este Stația Aeroport – Sadova. Din punct de vedere chimic și bacteriologic, în anul 2019, nu s-au înregistrat probe necorespunzătoare.

Spaţiul verde la nivelul oraşului Câmpulung Moldovenesc

Potrivit OUG 114/2007 pentru modificarea şi completarea OUG 195/2005 privind protecţia mediului, art. II (alin.1), autorităţile administraţiei publice locale aveau obligaţia de a asigura din terenul intravilan o suprafaţă de spaţiu verde de minimum 26 mp/locuitor, până la data de 31 decembrie 2013.

La nivelul judeţului Suceava, conform datelor furnizate de primăriile localităţilor urbane din judeţ, suprafaţa spaţiilor verzi raportată la numărul de locuitori (mp/locuitor) variază între 3,00 – 39,98 m².

Fig. 9 Evoluţia suprafeţelor de spaţiile verzi pe cap de locuitor în zonele urbane în perioada 2011 – 2015



Din analiza datelor de mai sus, se observă faptul că în 2015 în municipiul Câmpulung Moldovenesc suprafaţa de spaţiu verde pe cap de locuitor a rămas egală cu cea din 2011.

Impactul activităţii Colegiului Silvic ”Bucovina” asupra mediului

Priorităţi în domeniul educaţiei ecologice a populaţiei şcolare:

- Asigurarea unei pregătiri de calitate în domeniul ecologiei şi protecţiei mediului pe baza standardelor de mediu naționale și ale Uniunii Europene;
- Dezvoltarea unor competenţe de mediu ca parte din pregătirea generală, indiferent de specialitate;
- Nevoile de adaptare la standardele UE pentru protecţia mediului.

Educaţia ecologică în cadrul Colegiului Silvic ”Bucovina”este importantă, aspect reliefat prin existența profilului de Resurse naturale și protecția mediului și a calificării de *Tehnician ecolog și protecția calității mediului*. Pregătirea practică a acestor elevi se realizează în parteneriat cu agenții economici din zonă: Ocoalele Silvice, ACET Câmpulung Moldovenesc, FLORCONSTRUCT.

Școala noastră se implică în rezolvarea problemelor de mediu prin derularea de proiecte ecologice și activități de voluntariat privind educația ecologică.

Printre programele și proiectele pe teme de mediu, menționăm:

Programul mondial de educație ecologică Eco-Școala prin intermediul căruia s-au derulat mai multe proiecte internaționale:

- LeAF- ”Să învățăm despre pădure”
- Patrula eco
- Plant a tree for peace
- World day action
- Tineri reporteri pentru mediu

Programul Eco-Școala antrenează un număr mare de elevi și cadre didactice, parteneri externi, implică participarea activă a părinților și educă prin puterea exemplului populația locală.

Deşeurile produse în urma activităţilor desfăşurate în şcoală sunt colectate de firma specializată în servicii de salubrizare S.C. FLORCONSTRUCT SRL, Suceava, firmă care operează la nivelul municipiului și în zonele învecinate. Colectarea deșeurilor la nivelul unității școlare nu se realizează selectiv deoarece societatea de salubrizare nu are implementat un astfel de sistem. La nivelul acestei societăți există proiecte de valorificare a diferitelor categorii de deșeuri reciclabile.

Pentru respectarea HG nr.448/2005 privind deşeurile de echipamente electrice şi electronice, pe str. Uzinei nr.6 este amenajat un depozit pentru colectarea acestor deşeuri (DEEE) care sunt predate la SC GREENWEE Buzău. Prin concesionarea acestui serviciu s-a creat o stabilitate şi un mod de a se respecta legislaţia în vigoare privind gestiunea deşeurilor la nivelului municipiului.

Din punct de vedere ecologic, zona în care se afla clădirile școlii este destul de aglomerată, dar poluarea se menține în limite normale. Colegiul Silvic ”Bucovina ” deține un parc dendrologic cu o suprafață de 300 m², care întregește spațiul verde al orașului. Ambientul interior este corespunzător, școala fiind reabilitată prin proiectul PHARE, care a îmbunătățit calitatea spațiilor interioare și exterioare. Toate aceste condiții favorizează realizează o atmosferă sănătoasă atât pentru elevi, cât și pentru personalul angajat.

1.3 ANALIZA NEVOILOR - MEDIUL INTERN (AUTOEVALUAREA)

1.3.1 Colectarea şi analizarea datelor – autoevaluarea

Colegiul Silvic „Bucovina" şi-a păstrat prin tradiţie specificul pentru care a fost înfiinţat acum aproape 60 de ani în urmă, adică cel al Silviculturii, rămânând una dintre cele 5 unităţi de învăţământ liceal din România cu tradiţie în domeniul silvic.

Amplasat într-o zonă cu mari suprafeţe forestiere, în care există posibilitatea de a efectua practica elevilor şi dispunând de personal didactic specializat, precum şi de o bază didactică la standarde europene, unitatea noastră a rămas cu acest specific predominant silvic.

Diversificarea profilurilor şi specializărilor unităţii noastre s-a realizat în urma unui studiu al evoluţiei pieţei muncii conform datelor din PLAI şi PRAI, precum şi din observarea orientării absolvenţilor claselor a VIII-a din zona Câmpulung către anumite specializări.

O analiză a evoluţiei numărului de elevi a unităţii noastre arată că s-a păstrat constant un număr de circa 1000 de elevi în ultimii, deşi a existat o scădere a numărului de absolvenţi ai claselor a VIII-a şi chiar a numărului care acced către liceu. Cauzele pentru care am reuşit să păstrăm numărul de elevi au fost:

- diversificarea ofertei educaţionale a şcolii;
- înfiinţarea formelor de învăţământ seral, frecvenţă redusă și profesional de specialitate;
- continuarea funcţionării şcolii postliceale;
- organizarea de manifestări şi participarea la târguri educaţionale care fac posibilă prezentarea şcolii;
- resursele umane și materiale ale școlii care permit practicarea unui învățământ de calitate;
- realizarea unui învățământ modern bazat pe participare activă a elevilor, fapt care a creat satisfacția acestora și a părinților, care prin aprecierea pozitivă în cadrul comunităților lor, ne-a sporit numărul de elevi;
- utilizarea reţelelor mass-media pentru lansarea ofertei educaţionale;
- integrarea absolvenţilor pe piaţa muncii;
- nivel ridicat al performanţelor şcolare la pregătirea de specialitate;
- cadre didactice calificate şi cu nivel înalt de pregătire;
- participarea activă a şcolii în viaţa comunităţii;
- participarea elevilor la programe de formare în țări europene prin programele educaționale ERASMUS +.

Şcoala dispune de o bază de date informatizată, accesibilă tuturor prelucrărilor statistice, bază care facilitează întocmirea unei prognoze bazată pe date reale şi uşor prelucrabile. Pe lângă Planul de acţiune al şcolii (PAS), care reuneşte principala bază de date şi este un document programatic important privind dezvoltarea instituţională, datele sunt colectate şi în Rapoartele anuale de autoevaluare, asociate Planurilor de îmbunătăţire, întocmite de către Comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii (CEAC) din şcoală, precum şi Raportul anual de evaluare internă către ARACIP (Agenţia Română pentru Asigurarea Calităţii din Învăţământul Preuniversitar).

În centrul analizei permanente stau grupurile ţintă: elevi, profesori, părinţi, punctul de plecare constând în nevoile de pe piaţa muncii (vezi Analiza mediului extern) şi a măsurii în care unitatea şcoalară dispune de resursele necesare pentru a răspunde acestor nevoi. În cadrul şcolii pot fi evidenţiate mai multe grupuri de interese, cu statut de echipă, subordonate în totalitate interesului general al şcolii.

De menţionat în acest sens grupul elevilor, profesorilor, părinţilor, managerilor, partenerilor şi al reprezentanţilor Comunităţii locale. Între aceste echipe există interacţiune şi comunicare continuă şi diversificată şi considerăm că acesta este secretul performanţelor pe care le-a obţinut şcoala noastră în implementarea reformei la toate nivelurile cât şi în îndeplinirea atribuţiilor manageriale.

Cerinţele progresului tehnico-economic şi condiţiile concurenţei actuale pe piaţa muncii impun desfăşurarea unui proces de învăţământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală şi de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte inteligenţa generală şi tehnică şi să se formeze calificări temeinice pentru specializarea aleasă.

1.3.2. Rezultatele proceselor de autoevaluare

Şcoala noastră a cunoscut o dezvoltare susţinută în ultimii ani, ceea ce a condus la ridicarea nivelului educaţional şi afirmarea pe piaţa concurenţei între instituţiile educaţionale din zonă. Accesarea de programe și fonduri de dezvoltare naționale și europene, precum și utilizarea eficientă a acestora a consituit premiza dezvoltării bazei didactico-materiale, asigurarea condițiilor optime de dezvoltare profesională și realizarea unui învățământ de calitate care să răspundă nevoilor de formare ale tinerilor în condițiile unei transformări permanente a pieții muncii, deschiderea spre un învățământ performant și aliniat standardelor europene. Printre proiectele implementate cu succes în școală au fost Phare 2004-2006 pentru reabilitarea și dotarea şcolii, programe de finanţare de la Guvernul României pentru dotarea cu materiale a laboratoarelor de Fizică, Chimie, Biologie, materiale sportive şi fondul de carte al Bibliotecii, proiectul POSDRU câştigat de şcoală pentru a fi centru naţional de resurse pe domeniul Silvicultură şi prelucrarea lemnului. Participarea la activități profesionale derulate prin Asociația Europea Romania (Asociația școlilor din România cu profilul Resurse Naturale și Protecția Mediului) și din cadrul ASSED (Asociația Școlilor Sucevene pentru Educație și Dezvoltare) a dezvoltat abilitățile cadrelor didactice de a lucra atât cu elevi, cât și cu persoane adulte care doresc să se formeze profesional pe anumite calificări solicitate pe piața muncii. În cadrul ASSED, școala care este și membru fondator al asociației, a derulat în anul școlar 2018 – 2019 cursuri de fasonator cu două grupe cu 51 de persoane și trei grupe de ucenici cu 11 persoane.

Colegiul Silvic "Bucovina" a devenit începând cu anul 2019 coordonatorul Rețelei 10 parteneriale – Silvicultură și fabricarea produselor din lemn din cadrul proiectului Erasmus+ "Support of European Quality Assurance in Vocational education and Training (EQAVET) National reference points" (EQAVET-NRP-RO 2019). Alături de Colegiul Silvic, în această rețea mai fac parte încă 5 colegii și licee, cum ar fi: Colegiul Tehnic Petru Mușat Suceava, Liceul Tehnologic Silvic "Transilvania" Năsăud, Liceul Tehnologic "Regele Mihai" Curtea de Argeș, Liceul Tehnologic Silvic "Dr. Nicolae Rucăreanu" Brașov, Liceul Tehnologic "Ion Vlasiu" Târgu Mureș. Obiectivele proiectului sunt: creșterea atractivității învățământului professional și ethnic, întărirea colaborării între școli și agenți economici/parteneri sociali, creșterea relevanței competențelor dezvoltate prin programele profesionale pe piața muncii. Descriptorii EQAAVET+ la nivel de furnizor sunt:

- programele furnizorilor de educație și formare profesională răspund rezultatelor așteptate ale învățării și permit elevilor să se implice în procesul de învățare
- furnizorii de educație și formare profesională răspund nevoilor de învățare ale indivizilor prin utilizarea abordărilor pedagogice și a metodelor de evaluare care permit elevilor să atingă rezultatele învățării așteptate;

Furnizorii de educație și formare profesională utilizează metode valide, corecte și fiabile pentru educarea individual a rezultatelor învățării.

Participarea elevilor la stagii de formare practică in țări ale Uniuni Europene prin programul educațional ERASMUS+ a condus la desfăşurarea unui învăţământ profesional de calitate şi la pregătirea tinerilor absolvenţi pentru cerințele diverse ale calificărilor pentru care se pregătesc și mai ales sprijinirea lor de a-și găsi mai ușor un loc de muncă. Elevii şi cadrele didactice participă deopotrivă la proiecte ambiţioase, bazate pe cerinţele unei bune comunicări şi dezvoltării de aptitudini practice. Dintre proiectele implementate în școală putem enumera proiectul ERASMUS + - KA1 pentru educarea adulților – „Dezvoltare durabilă prin educație permanentă și voluntariat" (2014 – 2018), în parteneriat cu ASSED (Asociația școlilor sucevene pentru educație și dezvoltare) și proiectul ERASMUS+ -K1 VET – "Experiența europeană poartă a succesului în carieră" (2015 - 2017). Deoarece școala își propune permanent să perfecționeze cadrele didactice și să ofere condițiile unui mediu instituțional propice dzvoltării personale și profesionale, la care am adăugat nevoile de formare ale acestora pentru cerințele educaționale ale școlii, pentru perioada 2019-2020, școala a câștigat un nou proiect Erasmus+, KA1, mobilitate școlară: **"Promovarea egalității de șanse în educație prin dezvoltarea competențelor cheie la nivel european",** prin care 18 cadre didactice titulare ale școlii și cu calitatea de diriginte să dobândească tehnici și metode didactice care să preîntâmpine abandonul școlar, să asigure incluziunea elevilor proveniți din grupuri defavorizate.

Dobândirea titlurilor de "Școală Europeană" în 2012 și în 2017 (cu cel mai mare punctaj pe țară)și în 2022 și de Eco Școala în 2014 cu obținerea Steagului Verde și de reconfirmare a obținerii lui în anii 2016 și 2018, au adus școlii un prestigiu între instituțiile de învățământ din zonă, fapt care a asigurat interesul susținut al elevilor absolvenți de gimnaziu și al părinților acestora de a se orienta spre cursurile școlii noastre. Procesele de autoevaluare realizate pe arii curriculare şi catedre în şcoală exprimă foarte bine nivelul actual în care ne aflăm şi mai ales nevoile de îmbunătăţire a situaţiilor problemă, care apar în desfăşurarea demersului didactic.
Periodic, şcoala realizează rapoarte de autoevaluare a calităţii care sunt susţinute şi de planuri de îmbunătăţire pentru fiecare deficienţă semnalată. O bună cuantificare a rezultatelor provine şi din rapoartele de inspecţie care se realizează după monitorizarea şcolii de către evaluatori externi, care constituie baza de proiectare pentru activităţile ulterioare. Un exemplu în acest sens este Monitorizarea P.A.S. 2020-2025, prin care școala și-a făcut recent un Raport de autoevaluare, realizat cu ajutorul Fișei de autoevaluare și Fișei de monitorizare internă în care s-au analizat Țintele strategice și obiectivele vizate de acestea, specificând situațiile constatate, aprecierea progresului înregistrat și sursele și mijloacele de verificare utilizate. În Fișa de monitorizare s-au precizat măsurile propuse pentru ameliorarea deficienţelor constatate în implementarea PAS.

În concluzie, școala dispune de un sistem funcțional de promovare a calității educației, prin însăși rezultatele și performanțele deosebite obținute de elevi și profesori, prin implicarea și valorificarea potențialului uman și material de care dispune, prin nivelul de pregătire al elevilor și gradul lor de inserție pe piața muncii după absolvire, prin implicarea activă în viața comunității, ceea ce o face cunoscută, apreciată și respectată.

1.3.2 ANALIZA SWOT

PREDAREA ŞI ÎNVĂŢAREA

În cadrul Colegiului Silvic ,, Bucovina,, se urmărește valorificarea deplină a metodelor în direcția participării efective a elevilor la dobândirea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor. Scopul procesului de instruire este acela de a imprima acțiunii de învățare un pronunțat caracter activ şi formativ. Se urmărește o îmbinare și o alternanță sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (lectură, documentare din diverse surse, tehnica fișelor de lucru, exerciții etc.) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de grup/ echipă) de genul discuțiilor sau dezbaterilor colective, brainstormingului, studiului de caz, jocului de rol, etc. Toate acestea conferă procesului de învățământ o deschidere spre autoinstruire, spre învățarea continuă de-a lungul vieții.

Ambianţa din şcoală este optimă unui învăţământ de calitate, între membrii colectivului fiind un climat optim de comunicare. Relaţia profesor-elev este transformată într-un dialog permanent fără să fie exclusă autoritatea profesorului.

Datele statistice ale şcolii demonstrează că pregătirea elevilor care intră în sistemul nostru este medie şi pentru a obţine o calitate a acţiunii de învăţare este nevoie de o muncă susţinută a cadrelor noastre didactice şi de o permanentă monitorizare şi consiliere a elevilor.

Deoarece şcoala funcţionează şi va funcţiona ca un mediu de învăţare deschis, cadrele didactice colaborează cu parteneri din mediul de afaceri, membrii Comunităţii locale precum şi cu profesorii din alte şcoli. Prin programele Erasmus+ o serie de colegi au participat la sesiuni de job-shadowing în alte şcoli din străinătate urmând ca în următorii ani acest parteneriat să se extindă şi prin alte programe.

În contextul actual al societăţii româneşti, cadrele didactice ale şcolii noastre au realizat necesitatea implicării mai active în evoluţia socio-profesională a propriilor elevi.

Ne dorim ca profesorii noştri să devină din simpli transmiţători de informaţii, organizatori ai mediului de învăţare, accentul fiind pus pe implicarea activă a elevului în procesul de predare-învăţare.

Pentru analiza procesului de predare-învăţare, s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea şi rezultatele anului şcolar trecut în cadrul fiecărei catedre şi au întocmit rapoarte, analiza acestora conducând la următoarele concluzii:

- activităţile derulate la orele de curs se axează în special pe învăţarea activă centrată pe elev, prin utilizarea metodelor activ-participative (problematizarea, metoda mozaic, ciorchinele, linia valorii, lucrul în grup, chestionarele, materialele video, studiile de caz, studiul individual etc.) adaptate specificului disciplinei şi nivelului de vârstă şi pregătire al educabililor;
- la clasă elevii sunt încurajaţi să participe activ şi să-şi împărtăşească experienţele, asigurându-se astfel dezvoltarea personalităţii acestora;
- alegerea şi aplicarea metodelor de învăţare are în vedere şi elevii cu nevoi speciale integraţi în învăţământul de masă, asigurând servicii educaţionale adecvate, deoarece fiecare copil poate învăţa conform propriilor abilităţi, indiferent de apartenenţa etnică, origine sau sex.

PUNCTE TARI

- Cadrele didactice au participat la începutul anului şcolar la consfătuirile pe discipline unde s-au informat cu privire la noutăţile şi cerinţele anului şcolar în curs;
- S-a proiectat activitatea de formare continuă în cadrul specialităţii, respectându-se programul adoptat la consfătuirile anuale (sursa portofoliul profesorilor);

- În şcoală a fost asigurată transmiterea informaţiilor cu privire la noua structură a anului de învăţământ, programe şcolare şi manuale valabile (sursa: rapoarte de catedră);
- În şedinţele de catedre s-a realizat o instruire a personalului didactic asupra programelor în vigoare, precum şi auxiliarelor avizate de către Ministerul Educaţiei;
- Nevoile de educație precum și viziunea comună a grupurilor de interese au permis realizarea unui învățământ de calitate prin aplicarea flexibilă a standerdelor de pregătire profesională;
- S-a respectat schema orară pentru disciplinele din trunchiul comun, din curriculum-ul decizional şi curriculum la decizia şcolii, asigurând o curbă a efortului pe parcursul săptămânii (sursa: rapoarte de catedră);
- Curriculum în dezvoltare locală a fost stabilit în concordanţă cu opţiunile elevilor şi cu cerinţele agenţilor economici din comunitatea locală (sursa: oferta educaţională, programele disciplinelor opţionale);
- Fiecare cadru didactic s-a pregătit pentru lecţii prin întocmirea de planificări calendaristice, planificări pe semestru şi pe unităţi de învăţare, proiecte didactice, schiţe de lecţii, programe pentru disciplinele opţionale, portofolii, etc., care au cuprins obiective clare şi modalităţi eficiente de predare-învăţare-evaluare, respectându-se conţinuturile ghidurilor elaborate de C.N.C. şi S.N.E.E. (sursa portofoliul profesorilor);
- Cadrele didactice orientează elevii în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, de exerciţii şi probleme, atlase, etc.(sursa: portofolii profesori);
- Realizarea lecţiilor prin îmbinarea tuturor componentelor instruirii: obiective, conţinut, strategii didactice, etc. precum şi ţinându-se cont de cunoştinţele şi experienţele anterioare ale elevilor (sursa: rapoarte de asistenţă şi interasistenţă la ore);
- S-a observat creşterea preocupării profesorilor pentru îmbunătăţirea procesului de predare- învăţare (sursa: rapoarte de asistenţă şi interasistenţă la ore);
- Utilizarea optimă a metodelor de predare-învăţare centrate pe elev, corespunzatoare stilurilor de învăţare şi a metodelor şi tehnicilor interactive de grup (sursa: rapoarte de asistenţă şi interasistenţă la ore);
- Profesorii utilizează metode şi intervin cu măsuri pentru a promova egalitatea şanselor şi a împiedica discriminarea (dovezi: modalităţi de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- Se stabilesc relaţii de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor iniţiale comparate cu testele finale denotă progresul şcolar, conform rapoartelor catedrelor);
- Elevii primesc feed-back asupra propriului progres; profesorii fiind preocupaţi şi de crearea unei atmosfere generale de securitate şi încredere în clasă, de încurajarea succeselor fiecărui elev, de crearea unui flux de simpatie între profesor şi elev (sursa: rapoarte catedre);
- S-a îmbunătăţit activitatea de participare a profesorilor la cercurile pedagogice (sursa portofoliul profesorilor);
- S-a îmbunătăţit activitatea de asistenţă şi interasistenţă la ore, s-a observat o mai bună funcţionare a catedrelor şi comisiilor metodice (sursa: rapoarte de asistenţă şi interasistenţă la ore);
- În cadrul Consiliului de Administraţie, Consiliului Profesoral, a şedinţelor catedrelor au fost propuse măsuri de recuperare şi ameliorare a situaţiei şcolare a

elevilor cu rezultate slabe la învăţătură, de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanţe şcolare, de pregătire pentru susţinerea examenelor de sfârşit de ciclu. S-a urmărit pregătirea temeinică şi actualizată a elevilor prin utilizarea eficientă a mijloacelor şi materialelor didactice din dotare, prin asigurarea funcţionalităţii claselor, cabinetelor şi laboratoarelor;

- Pentru diagnosticarea nivelului de cunoştinţe ale elevilor au fost concepute şi aplicate probe de evaluare predictive, formative şi sumative, precum şi prelucrarea statistică a rezultatelor (sursa: portofolii profesori);
- Selectarea elevilor şi realizarea pregătirii în vederea participării la concursuri şi târguri educaționale şcolare (sursa: portofoliul profesorilor, statisticile școlii);
- Asigurarea unui climat optim de formare pentru cadrele didactice care doresc să își însușească metode și tehnici de predare care să fie în acord cu nevoile de formare ale tinerilor.
- Profesorii desfăşoară programe de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanţă, pentru olimpiade şi concursuri şcolare şi pentru examenele de absolvire - bacalaureat, competenţe profesionale (sursa: chestionare elevi, portofolii profesori);
- Elevii acordă calificativele „foarte bine„ şi „bine" pentru atitudinea şi comportamentul cadrelor didactice în clasă şi faţă de elevi (sursa: chestionare elevi, portofolii profesori);
- Rezultate bune la examenul de certificare a competenţelor profesionale (sursa: statisticile școlii);
- Pregătirea practică a elevilor se desfășoară în conformitate cu planurile cadru, programele școlare valabile în anul școlar în curs și cu standardele de pregătire profesională; s-au întocmit grafice de practică curentă cât și grafice pentru stagiile de prăgătire practică;
- Există o preocupare a cadrelor didactice pentru perfecţionare şi formarea continuă prin susţinerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activităţi metodice la nivelul şcolii şi judeţului (sursa: portofoli profesori);

Școala a încheiat în 2018 Proiectul ERASMUS +, KA1, VET, cu titlul: " ***Experiența europeană – poartă a succesului în carieră",*** finanțat cu 54 200 de Euro, care a pornit de la scopul: "stimularea inovației în sistemul educațional de formare profesională în concordanță cu standardele de pregătire profesională" (sursa: formular proiect); în anul 2019 s-a încheiat și proiectul Erasmus+ KA1. Mobilitate școlară, în valoare de 41300 de Euro, care s-a derulat în perioada 2017-2019: "Promovarea egalității de șanse în educație prin dezvoltarea competențelor cheie la nivel european", prin care 18 cadre didactice din școală au participat la programe de formare realizate în cinci fluxuri, la furnizori de curs din Slovenia, Grecia, Finlanda, Cehia, Marea Britanie. Din 2020 se derulează proiectul Erasmus VET cu titlul Calitate în economie și silvicultură, care presupune formarea cadrelor didactice de specialitate la standarde europene.

Specializările oferite de şcoală sunt cerute pe piaţa muncii locale, curriculum în dezvoltare locală fiind stabilit în concordanţă cu opţiunile elevilor şi cu cerinţele agenţilor economici din comunitatea locală (sursa: analiza mediului extern, oferta educaţională, programele disciplinelor opţionale)

Derularea cu succes pentru patru ani consecutivi a proiectului ROSE (runda 2): "Progresul școlar – baza formării continue" care prevede pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat și îi ajută pe cei din ciclul inferior al liceului să recupereze noțiunile din gimnaziu.

Derularea proiectului POCU cu titlul Stagiile de practica – calea de tranziție spre angajare care susține efectuarea în condiții similare celor de pe piața economică a stagiilor de pregătire practică facilitând astfel tranziția elevului de la școala la piața muncii.

PUNCTE SLABE

- Număr redus de elevi cu performanțe școlare deosebite raportat la numărul total de elevi (sursa: statisticile școlii);
- Predarea-învăţarea-evaluarea se realizează uneori formal, fără a ţine seama de nevoile individuale ale elevilor, respectiv stilurile de învăţare ale acestora (sursa: rapoarte de asistenţă şi interasistenţă la ore);
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire iniţială slabă a elevilor care acced în unitatea noastră (dovezi: rapoarte catedre);
- Lipsa programelor de remediere privin pregătirea elevilor care întâmpină probleme la disciplinele studiate; nu există strategii coerente la nivel de catedre;
- Stabilirea criteriilor individuale de învăţare se face mai ales pentru elevii performanţi şi mai puţin pentru cei cu deficienţe în învăţare (dovezi: rapoarte catedre);
- Din cauza programelor şcolare încărcate şi ritmului lent de învăţare al majorităţii elevilor şcolii (sursa: rapoarte de asistenţă şi interasistenţă la ore);
- Unii profesori au deficienţe în evaluarea ritmică a elevilor şi predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative (sursa: cataloagele claselor);
- Dificultatea de a realiza practic programe susţinute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele şcolare rigide permit prea puţin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia (sursa: rapoarte de asistenţă şi interasistenţă la ore);
- Număr mare de absenţe înregistrat de elevii din învăţământul obligatoriu (sursa: cataloagele claselor, situaţiile statistice);
- Slaba colaborare a familiei cu şcoala, nesupravegherea elevilor datorită faptului că mulţi părinţi sunt plecaţi în străinătate (sursa: dosarele diriginţilor);
- Dificultatea în implementarea programelor de pregătire suplimentară a elevilor cauzele fiind orarul încărcat, elevii navetişti, etc.;
- Motivația scăzută pentru învățare precum și lipsa de interes pentru pregătirea profesională, cauza principală fiind migrația în străinătate, nivelul veniturilor, etc.

OPORTUNITĂŢI

- Existenţa unui număr corespunzător de agenţi economici din zonă care au semnat contracte /parteneriate de practică cu şcoala noastră (sursa: statisticile școlii);
- Implicarea activă a unor agenți economici în activitățile școlare pentru susținerea unei educații active (sursa: rapoarte de catedră).
- Participarea numeroasă a elevilor şi cadrelor didactice la activităţi desfăşurate în cadrul comunităţii, inclusiv prin activităţi de voluntariat, ceea ce arată o bună implicare a şcolii în viaţa comunităţii (sursa: statisticile școlii);
- Utilizarea echipamentului obținut prin finanțările Phare, ROSE și POCU în procesul de predare-învăţare, facilitând dezvoltarea abilităţilor practice ale elevilor;
- Desfăşurarea orelor de specialitate în cabinete şi laboratoare (sursa: rapoarte de catedră);
- Facilitarea deplasării elevilor la locul de desfăşurare a practicii prin utilizarea microbuzului şcolar propriu;

- Asigurarea logisticii necesare procesului de învățare – predare – evaluare în sistem on-line.
- Participarea şcolii la programe şi proiecte europene și mondiale (ERASMUS +, Ecoșcoala), întărind statutul de leader pe piața educațională (sursa: statisticile școlii);

AMENINŢĂRI

- Nerecuperarea deficienţelor de pregătire iniţială a unor elevi care scad nivelul de pregătire al clasei şi scăderea nivelului de aşteptări ale acestora şi al cadrelor didactice (sursa: cataloage, statisticile școlii);
- Insuficienta adaptare a unora dintre cadrele didactice la noile cerinţe de formare a educabililor privind dezvoltarea de aptitudini şi competenţe (sursa: rapoarte de asistenţă şi interasistenţă la ore);
- Utilizarea insuficientă a metodelor moderne de învăţare (sursa: rapoarte de asistenţă şi interasistenţă la ore);
- Insuficienta valorificare a competenţelor dobândite de către unii absolvenţi ai şcolii la încadrarea lor pe piaţa muncii (sursa:statisticile școlii);
- Supraîncărcarea cu informaţie a elevilor în detrimentul realizării de ore care să le faciliteze creativitatea şi capacitatea de comunicare (sursa: chestionare elevi).
- Refuzul unor elevi de a beneficia de instrumentele tehnice și tehnologice puse la dispoziție pentru în procesul de învățare – predare – evaluare în sistem on-line.
-

MĂSURI

- Asigurarea calităţii procesului instructiv educativ - plan operaţional pentru asigurarea calităţii;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învăţătură şi ţinte individuale de învăţare pe baza testelor iniţiale;
- Adaptarea strategiilor de învăţare pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare, nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învăţare astfel încât să ofere posibilitatea învăţării prin paşi mici şi urmărirea unui progres minim;
- Creşterea numărului de cadre didactice care aplică învăţarea centrată pe elev;
- Stabilirea unui program riguros de desfăşurare a lecţiilor în sistem informatizat;
- Programele de învăţare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învăţare;
- Creşterea rolului consilierii şi orientării şcolare şi profesionale pentru a determina creşterea motivaţiei învăţării;
- Îmbunătăţirea activităţii de marketing şcolar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire iniţială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinţi în activităţile şcolii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului;
- Conştientizarea elevilor cu privire la concurenţa pe piaţa muncii, în contextul în care România este țară membră UE și a importanței stagiului de practică;
- Implicarea în luarea deciziilor privind activităţile şcolii a Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, agenţilor economici şi a comunităţii locale;
- Antrenarea unui număr mai mare de elevi la concursurile şcolare prevăzute în calendarul naţional al activităţilor şcolare formale şi nonformale;

- Identificarea elevilor cu CES și realizarea de programe adaptate cerințelor acestora.
- Acordarea de aparatură care să permită conecatera elevilor în sistemul de învățământ on-line.
- Medierea relațiilor dintre familiile elevilor care nu își permit învațarea în sistem on-line și autoritățile locale din comunitățile din are aceștia fac parte pentru ai sprijini și a preveni abandonul școlar.
- Acordarea de spații utilate corespunzător pentru derularea unui proces de învățare – predare – evaluare în sistem on-line cadrelor didactice care nu reușesc să dețină propriile mijloace.
- Facilitarea accesului la platforma educațională Adservio pentru cadre didactice, părinți și elevi.

MATERIALE ŞI RESURSE DIDACTICE

Colegiul Silvic "Bucovina" oferă, prin dotările pe care le deţine, condiţii optime de învăţare şi instruire, siguranţă, sănătate şi resurse fizice.

Folosind toate materialele şi resurse didactice elevii pot aplica propriul lor mod de înţelegere a conţinutului, realizând „produse intelectuale" (proiecte, desene, eseuri de prezentare, teste, teme) care alcătuiesc Portofoliul elevului. Sub îndrumarea profesorilor, acestea au devenit şi vor deveni în mare parte resurse didactice pentru generaţiile următoare.

PUNCTE TARI

- Biblioteca şcolii este dotată cu un număr de 26.650 volume şi 60% dintre elevii şcolii au fişe la bibliotecă (sursa: statisticile şcolii);
- Reactualizarea sistemului informatic al şcolii care să corespundă nevoilor examenelor de competenţe digitale de la examenul de bacalaureat;
- Existenţa laboratoarelor de: informatică (2), multimedia, chimie, fizică, biologie şi a cabinetelor pentru disciplinele de specialitate;
- Dotarea cu atlase şi hărţi necesare disciplinelor de geografie şi istorie;
- Activităţile pe care cadrele didactice le întreprind la clasă, se desfăşoară utilizând: calculatorul şi soft-urile educaţionale pentru diferite discipline, navigarea pe internet, diverse aparate, machete şi planşe, casete video, retroproiectorul, biblioteca şcolii.
- Activitatea la clasă se bazează pe materiale didactice auxiliare precum standardele de pregătire profesională, curriculum-ul pentru diferitele module studiate, ghidurile metodologice pentru profesori şi pentru elevi, fişele de documentare şi de lucru;
- Existenţa sălii de sport care s-a modernizat prin înlocuirea învelişului de pardoseală cu unul nou, care corespunde standardelor europene, funcţionarea unei săli de întreţinere şi forţă, precum şi a unui teren de sport;
- Dotarea sălii de sport cu material sportiv;
- Existenţa cabinetului medical şi a personalului de specialitate;
- Achiziţionarea şi montarea unui sistem de securitate pe holurile unităţii şcolare;
- Accesarea Internetului şi prin conexiunea wireless;

PUNCTE SLABE

- Uzura ridicată a unora dintre manualele şcolare din învăţământul obligatoriu, ceea ce face dificilă utilizarea manualelor, care au uneori şi pagini lipsă sau sunt deteriorate de către alte generaţii de elevi;

- Calitatea scăzută a unora dintre materialele didactice, care le fac utilizabile pentru o durată mai scurtă de timp;
- Insuficient spațiu pentru sălile de clasă în cele două corpuri de cladire, dar și pentru realizarea unor laboratoare la unele discipline cum sunt:engleză, logica, economie, religie, s.a.
- Resurse financiare insuficiente pentru achiziționarea materiilor prime necesare orelor de laborator tehnologic de specialitate pentru specializarea Ospătar, chelner, vânzător ăn unităţi de alimentaţie publică și mecanic auto (învăţământ profesional);
- Dotare insuficientă cu material didactic necesar desfăşurării activităţilor de instruire în cazul specializării Mecanic auto (învăţământ profesional);
- Consumul nejudicios al unor resurse cum ar fi cele de energie electrică şi apă, care a împovărat cheltuielile școlii.

OPORTUNITĂŢI

- Posibilitatea utilizării de material didactic conform standardelor europene de pregătire;
- Participarea la concursuri de specialitate cu specific practic care demonstrează buna capacitate de utilizare a materialului didactic;
- Autofinanţarea a făcut posibilă achiziţionarea de materiale didactice, cum ar fi cea a unui simulator auto, care să îmbunătăţească orele de conducere auto, a unui cabinet de vânătoare pentru specializarea Tehnician în silvicultură și a unui laborator ultra modern pentru specializarea Ospătar, chelner, vânzător ăn unităţi de alimentaţie publică și mecanic auto (învăţământ profesional)
- Contractele de sponsorizare fac posibile realizarea unor acțiuni educaționale la nivelul școlii cum ar fi achiziționare de materiale necesare participări la unele concursuri și târguri de specialitate.

AMENINŢĂRI

- Deteriorarea materialului didactic prin utilizarea defectuoasă sau datorită slabei calităţi a acestuia;
- Neconcordanţa unora dintre materialele didactice cu a celor utilizate în mod curent de agenţii economici care ameninţă adaptarea absolvenţilor la locul de muncă;
- Reorientarea elevilor de clasa a VIII-a spre alte profile de învățământ, ceea ce poate duce la scăderea cifrei de școlarizare și astfel la inutilitatea unor dotări materiale din cadrul școlii.

MĂSURI

- Atragerea şi utilizarea fondurilor extrabugetare pentru achiziţionarea de noi echipamente şi aparatură necesare în laboratoare şi cabinete;
- Atragerea de sponsori pentru procurarea materiilor prime şi materialelor necesare desfăşurării activităţilor din cadrul orelor de laborator ale specializărilor Ospătar (Chelner), vânzător în unităţile de alimentaţie şi Mecanic auto;
- Aplicarea unor măsuri pentru diminuarea consumurilor (energie electrică, apă);
- Creşterea şi diversificarea numărului de volume din cadrul bibliotecii şcolii;
- Modernizarea bazei materiale existentă în cadrul laboratoarelor şi cabinetelor şcolii;
- Încheierea unor contracte de mentenanţă pentru softurile educaţionale, sistemul de supraveghere, etc.;
- Înlocuirea materialelor didactice deteriorate.

REZULTATELE ELEVILOR

O analiză a rezultatelor obţinute ca urmare a participării elevilor colegiului la concursuri şi olimpiade şcolare indică o preocupare constantă ce vine din partea cadrelor didactice dar şi a elevilor pentru performanţă.

De asemenea, în analiză, am luat în calcul şi rezultatele obţinute la examenele naţionale (Bacalaureat și Certificarea competenţelor profesionale). Astfel:

PUNCTE TARI:

- În cadrul olimpiadelor şi concursurilor şcolare elevii şcolii noastre au obţinut rezultate bune la nivel judeţean şi naţional la disciplinele tehnice dar și la discipline din trunchiul comun precum fizica, istorie, psihologie,economie, matematica, Ospătar, chelner, vânzător în unităţi de alimentaţie publică (învăţământ profesional) (Anexa1);
- Promovabilitatea la examenele de bacalaureat a fost peste 60% (68,67% - evoluţia ratei de succes în perioada ultimilor 4 ani şcolari este prezentată în Anexa9)
- Promovabilitatea la examenele de certificare a competenţelor profesionale (nivel 3, 4 și 5) în anul școlar 2020-2021 a fost de peste 95%;
- Rată mare a promovabilităţii la sfârşit de an;
- Implicarea elevilor în activităţi extracurriculare;
- Creşterea mediului concurenţial în rândul elevilor prin îndrumarea elevilor care nu fac faţă cerinţelor pentru liceu către învăţământul profesional;
- La liceu zi, în ultimii trei ani, nivelul abandonului şcolar a fost de 0% (situaţia pierderilor de elevi este prezentată în Anexa6. şi Anexa7)
- Un procent de 95% dintre absolvenții clasei a X a – liceu continuă studiile în unitatea noastră;
- Peste 40% dintre absolvenţii de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal (datele privind inserţia socio-profesională a absolvenţilor şcolii, promoţia 2020-2021 sunt prezentate în Anexa10);
- Pe parcursul şcolarităţii, toţi elevii realizează progrese considerabile faţă de media de admitere în liceu;
- Implicarea elevilor în proiecte educaţionale derulate la nivelul unităţii şcolare și în proiecte școlare europene;
- 95% dintre partenerii economici angajatori sunt mulţumiţi de calitatea formării profesionale a absolvenţilor.
- Psihologul şcolii consiliază elevii din clasele terminale privind cariera, inserţia pe piaţa muncii, etc.

PUNCTE SLABE

- Absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învăţământul obligatoriu (sursa: evidenţele şcolii privind absenţele);
- Numeroase medii la purtare sub 8, datorate numărului mare de absenţe ale elevilor sancţionate, conform regulamentului şcolar, cu scăderea notei la purtare;
- Participarea unui număr relativ mic de elevi la concursuri si olimpiade la disciplinele din trunchiul comun;
- Slaba motivare a elevilor pentru propria formare profesională;
- Rezultate necorespunzătoare pentru elevii participanţi la olimpiade (calificarea cel mult la faze judeţene) și izolat la faze naționale;

- Elevii admişi în clasa a IX-a manifestă deficienţe şi lacune de tipul: calităţii şi cantităţii cunoştinţelor, vocabular puţin dezvoltat, dificultăţi în gândirea abstractă, motivaţie insuficientă pentru studiu şi învăţare (sursa: rapoartele comisiilor metodice).

OPORTUNITĂŢI

- Existenţa unui număr mare de concursuri în Calendarul activităţilor şcolare la care elevii pot participa;
- Posibilitatea organizării unor manifestări educaţionale care să atragă elevii şcolii şi pe cei din şcolile din zonă;
- Implicarea părinților în procesul educațional pentru a diminua numărul de absențe la clasele din învăţământul obligatoriu.
- Utilizarea rețelei de parteneriate organizate la nivelul școlii pentru o mai bună ancorare a elevilor la nevoile pieței muncii.
- Implicarea tutorilor de practică și în alte activități derulate în cadrul orelor de laborator tehnologic și nu doar în cele de instruire practică derulate la nivelul școlii.

AMENINŢĂRI

- Lipsa motivaţiei unor elevi pentru participarea la concursuri şi olimpiade, considerând că nu fac faţă elevilor din filiera teoretică datorită diferenţelor de programă şi a numărului mai mic de ore;
- Insuficienta viziune a unora dintre cadrele didactice de a orienta elevii către concursurile destinate elevilor din filiera tehnologică unde ar putea obţine performanţe;
- Slaba implicare a agenților economici în oferirea posibilității de efectuare a practicilor școlare comasate pentru elevi;
- Slaba implicare a părinților în procesul educațional al copiilor lor;
- Insuficienta capacitate a pieței muncii locale de a insera absolvenți școli noastre.

MĂSURI

- Implicarea tutorilor în formarea practică a viitorilor angajați ceea ce va determina o creștere a rezultatelor școlare
- Diseminarea rezultatelor obținute în urma derulării de programe și proiecte cu finanțare europeană pentru un număr în creștere de părinți și elevi aparținând tuturor nivelelor educaționale pentru creșterea motivației și a rezultatelor școlare
- Formarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri în țară și în străinătate pentru a pune în practică tehnici și metode de integrare la nivel european menite să stimuleze educația și să crească rezultatele școlare.

CONSILIEREA ŞI ORIENTAREA VOCAŢIONALĂ

Colegiul Silvic "Bucovina" oferă prin cadrele didactice, diriginţi şi psihologul şcolii orientarea şi consilierea elevilor astfel încât aceştia să fie capabili să îşi poată planifica şi gestiona în mod optim propriul traseu educaţional şi profesional.

Fiecare profesor diriginte este un facilitator, un consultant, un furnizor de informaţii iar consilierul şcolii îndrumă elevii să poată lua singuri cea mai bună decizie şi sprijină în dezvoltarea unui sistem coerent.

PUNCTE TARI

- Existenţa unui Cabinet de consiliere şi orientare şcolară şi a unui psiholog şcolar;

- Existenţa unei reţele de parteneriat între şcoală şi numeroase instituţii şi organizaţii: Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerţ, Poliţie, Consiliul Local pentru a furniza consiliere şi orientare privind cariera;
- Participarea elevilor la activităţi care le dezvoltă aptitudini de comunicare, lucru în echipă, responsabilitate, atitudine pozitivă faţă de muncă şi creşterea gradului de implicare;
- Cadre didactice formate în consiliere şi orientare;
- Implicarea diriginților și a cadrelor didactice în consilierea și orientarea elevilor;
- În cadrul colegiului există Consiliul Elevilor;
- Realizarea a diverse activități în cadrul Comisiei diriginților conform planului de activităţi;
- Colectivul de conducere şi dotarea şcolii susţin derularea activităţilor educative;
- Activități extrașcolare la nivelul claselor și în școală;
- Realizarea de excursii cu profesorii;
- Promovarea de catre reprezentanții școlii a ofertei școlare în rândul elevilor de clasa a –VIII-a și dirijarea lor către liceu și școală profesională;
- 91% dintre elevii şcolii apreciază ca foarte bună relaţia diriginte-elevi (sursa- chestionar elevi);
- 96% dintre părinţii intervievaţi consideră eficientă relaţia elev-diriginte şi sunt mulţumiţi de colaborarea realizată între aceştia şi echipa managerială, diriginţi, membrii consiliului clasei.

PUNCTE SLABE

- Numărul mic de părinţi care menţin o legătură permanentă cu şcoala;
- Abordarea superficială a unor diriginţi a modului de consiliere şi orientare profesională.
- Unele dintre activităţi se reduc la prezentări, informări, care reduc implicarea şi respectiv participarea elevilor;
- Discutarea superficială a unor aspecte cum ar fi pregătirea tinerilor pentru susţinerea unui interviu, pentru autocunoaşterea lor şi valorificarea competenţelor şi aptitudinilor de care dispun;
- Nerespectarea termenelor pentru activităţile propuse la unele proiecte de consiliere și orientare
- Nesusţinerea din partea unor profesori diriginţi a Consiliilor elevilor;
- Lipsa de motivare în implicarea profesorilor în consilierea şi orientarea elevilor;
- Nerealizarea unor întâlniri de tipul ”Voluntar la clasa” pentru orientarea profesională a elevilor, cu ajutorul unor invitați din mediul economic local.

OPORTUNITĂŢI

- Participarea la manifestări dedicate consilierii şi orientării profesionale cum ar fi manifestarea „Student pentru o zi”, organizată de Universitatea Ştefan cel Mare Suceava;
- Asigurarea vizitelor de ofertă educaţională a universităţilor din ţară;
- Posibilitatea accesării de pe internet a ofertelor educaţionale pentru universităţi;
- Informarea printr-un sistem informatizat eficient cu acces nelimitat inclusiv la wireless;
- Disponibilitatea şcolilor pentru realizarea de parteneriate şcoală- comunitate locală;
- Individualizarea ofertei educaţionale a fiecărei unităţi şcolare în funcţie de nevoile reale ale mediului economic local.

- Integrarea progresivă a tehnicilor de instruire asistate de calculator şi pregătirea adecvată a tuturor cadrelor didactice în domeniile de vârf IT (software, e-learning ş.a.);
- Gratuitatea participării la o serie de activităţi de formare profesională continua desfăşurate la nivelul judeţului;
- Demersuri de realizare a unui cadru legislativ coerent, în măsură să sprijine activitatea educativă formală şi nonformală.

AMENINŢĂRI

- Posibilităţile materiale scăzute ale unor familii de a-şi trimite copiii să urmeze învăţământul liceal;
- Întârzierea deconturilor pentru banii de navetă ale elevilor;
- Prestarea de activităţi part time în zilele de weekend de către unii dintre elevi pentru a câştiga venituri pe care familia nu are posibilităţi de a i le pune la dispoziţie, ceea ce are repercusiuni asupra prezenţei lor la orele de luni, precum şi scăderea randamentului şcolar datorită oboselii acumulate;
- Tentaţia migraţiei elevilor încă din învăţământul obligatoriu de a pleca la părinţii lor în străinătate pentru a lucra şi nu a continua şcoala;
- Atenția prea mare acordată conţinutului rapoartelor pe date statistice şi neglijarea analizei în profunzime a cauzelor care determină un aspect sau altul din cadrul procesului de învăţare;
- Refuzul unor cadre didactice, adepte ale învăţământului tradiţional, în ceea ce priveşte schimbările apărute în proiectarea noului curriculum, în planificarea didactică modernă sau în abordarea noilor tendinţe şi orientări în educaţie.

MĂSURI:

- Creşterea eficienţei relaţiei diriginte – părinte – Consiliu profesoral – elev pentru o mai bună comunicare şi informare;
- Antrenarea elevilor în activităţi competitive cu rol socializator și încercarea de a-i conștientiza asupra efectelor nocive ale mediului virtual de comunicare;
- Dezvoltarea activităţilor de promovare a şcolii și a ofertelor educaționale;
- Încheierea de parteneriate cu agenți economici care să sprijine activităţile extraşcolare, financiare şi logistice;
- Realizarea unor întâlniri ”Voluntar la clasă”, pentru orientarea profesională a elevilor, cu ajutorul unor invitați din mediul economic local.

CALIFICĂRI ŞI CURRICULUM

La nivel de instituţie de învăţământ se stabileşte Curriculumul în Dezvoltare Locală (C.D.L) și în funcţie de nevoile elevilor, specificul şcolii şi cerinţele pieţei muncii, aprobate in Consiliile de Administrație și de inspectorii de specialitate.

Cadrele didactice au întocmit programe şcolare pentru disciplinele din pachetele opţionale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului în dezvoltare locală. Colegiul Silvic “Bucovina” are în oferta educaţională următoarele CDL-uri:

- pentru calificarea Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere :

- **Dendrologie, pedologie și climatologie forestieră - extindere** – clasa a IX-a
- **Ameliorarea terenurilor degradate din zonele de deal și de munte**- clasa a X-a

- **Amenajarea și exploatarea pădurilor – extindere – clasa a XI-a**
- **Mecanizarea lucrărilor silvice** – clasa a XII-a
- **Amenajarea și exploatarea pădurilor – extindere - clasa a XII-a seral**
- **Mecanizarea lucrărilor silvice** – clasa a XIII-a seral

- pentru calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului

- **Investigarea ecosistemelor forestiere din zona de munte** – clasa a IX-a
- **Ameliorarea terenurilor degradate din zonele de deal și de munte – clasa a X-a**
- **Fitosociologie în zona de deal și de munte – clasa a XI-a**
- **Pedologie și climatologie forestieră – clasa aXII-a**

- pentru calificarea Tehnician în activităţi economice

- **Calcul economic și completare documente pentru principalele tranzacții economice** – clasa a IX-a
- **Organizarea întreprinderii – clasa a X-a**
- **Finanțe publice** – clasa a XI-a
- **Managementul vânzărilor – clasa a XII-a**

- pentru calificarea Tehnician în turism

- **Servirea între etic și estetic** – clasa a IX-a
- **Calitate și etică în turism** – clasa a X-a
- **Operațiuni tehnice în turism și hotelărie – clasa a XI-a**
- **Valorificarea patrimoniului local – clasa a XII-a**

- pentru calificarea Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică

- **Etica și estetica servirii** – clasa a IX-a
- **Organizarea meselor festive – clasa a X-a profesională**
- **Organizarea meselor festive – clasa a XI-a profesională**

- pentru calificarea Mecanic Auto

- **Ergonomia locului de muncă -** clasa a IX-a profesională
- **Mentenanța sistemelor mecanice** – clasa a X-a profesională
- **Întreținerea, diagnosticarea și repararea automobilelor** – clasa a XI –a profesională.

Curriculele utilizate în cadrul Colegiului Silvic “Bucovina” sunt:

Nr crt	**Nivel**	**Filieră**	**Profil**	**Specializare/ Calificare**	**Clasa**	**Domeniu/ Ordin**

1.	**LICEU Ciclul inferior**	Tehno-logică	Tehnic/ Servicii	Toate specializările	a IX a	- Pregătire de bază, planul – cadru OMECI nr. 3411 din 16.03.2009 Planul de învățământ Anexa 1 OMENCS nr. 4457 din 5.07.2016
2.	**LICEU Ciclul inferior**	Tehno-logică	Tehnic/ Servicii	Toate specializările	a X a	- Pregătire de bază, planul – cadru OMECTS nr. 3081/27.01.2010, Anexa 2 Planul de învățământ OMEN nr.3915 din 18.05.2017
3.	**LICEU Ciclul superior**	Tehno-logică	Tehnic/ Servicii	Toate specializările	a XI a	- Pregătire de bază, planul – cadru OMECI nr. 3412/16.03.2009 – Anexa 4, - Planul de învățământ OMEN nr. 3500 din 29.03.2018
4.	**LICEU Ciclul superior**	Tehno-logică	Tehnic/ Servicii	Toate specializările	a XII a	- Pregătire de bază, planul – cadru OMECI nr. 3412/16.03.2009 – Anexa 4 - Planul de învățământ OMEN nr. 3500 din 29.03.2018 – Anexa 2
5.	**Învățământ profesional 3 ani**	Tehno-logică	Tehnic/ Servicii	Toate specializările	a IX a	- Pregătire de bază, planul - cadru OMEN nr. 3152 din 24.02.2014, Plan de învățământ OMENCS nr. 4457 din 5.07.2016, Anexa 4
6.	**Învaţamant profesional 3 ani**	Tehno-logică	Tehnic/ Servicii	Toate specializările	a X a	- Pregătire de bază, planul – cadru OMEN nr. 3152 din 24.02.2014 - Plan de învățământ OMEN nr. 3915 din 18.05.2017,Anexa 4
7.	**Învaţământ profesional 3 ani**	Tehno-logică	Tehnic/ Servicii	Toate specializările	a XI-a	- Pregătire de bază, planul - cadr OMEN nr. 3152 din 24.02.2014 - Plan de învățământ OMEN nr. 3500 din 29.03.2018, Anexa 3

PUNCTE TARI

- CDL-urile pentru calificările oferite de unitatea noastră şcolară au fost avizate favorabil de Inspectoratul Şcolar Judeţean Suceava;
- Posibilităţi de efectuare a instruirii practice conform SPP-urilor prin convenţiile încheiate conform metodologiilor în vigoare cu agenţi economici locali;
- Opţionalele acoperă toate ariile curriculare;
- Opţionalele din ofertă răspund cerinţelor elevilor şi oferă informaţii de cultură generală şi de specialitate;
- Realizarea CDL-urilor potrivit resurselor umane, materiale şi cerinţelor sociale;
- Cadrele didactice au realizat oferta respectând tipurile de opţionale la fiecare nivel;
- Oferta CDL se adresează unui număr mare de elevi de la toate nivelele de învăţământ;
- Oferta a fost prezentată şi adusă la cunoştinţă elevilor;
- Oferta CDL a fost elaborată în parteneriat cu agenții economici.

PUNCTE SLABE

- Catalogul de comandă a manualelor şcolare nu cuprinde şi disciplinele de specialitate aferente domeniilor de pregătire Turism şi alimentaţie, Economic, Administrativ;
- Un număr mic de elevi şcolarizaţi în ciclul superior al liceului îşi pot achiziţiona manualele necesare studiului;
- Imposibilitatea integrării pe piața muncii a unui procent favorabil de absolvenți ai specializărilor liceului.
- Slaba implicare a agenților economici locali în pregătirea elevilor conform calificărilor liceului.

OPORTUNITĂŢI:

- Dezvoltarea unor CDL-urile pentru calificările oferite care să fie în permanentă legătură cu nevoile pieței locale;
- Pregătirea elevilor în funcție de nevoile mediului economic local și regional;
- Înmatricularea unui număr cât mai mare de elevi la toate specializarile și crearea de norme didactice noi.
- Implicarea rețelei parteneriale pentru pregătirea la standardele pieței muncii a elevilor calificărilor deținute de colegiu.

AMENINŢĂRI:

- Reorientarea elevilor către alte specializări decât cele oferite de Colegiul Silvic ”Bucovina”;
- Diversificarea ofertei educaționale cu aceleași calificări profesionale și la alte licee din localitate;
- Scăderea numărului absolvenților de clasa a VIII a care doresc continuarea studiilor.
- Lipsa de parteneriate încheiate cu agenții economici care nu doresc implicarea în viața educațională a comunității din care fac parte.

Analiza ofertei educaţionale

Utilizând modelul diagramei **BCG,** s-a realizat analiza ofertei educaționale în ceea ce privește CDL-urile propuse. Rezultatele au fost următoarele:

Nr. crt.	Domeniul/ Specializarea	Argumente	Strategii
ÎNVĂŢĂMÂNT LICEAL			
1.	**Tehnician în silvicultură şi exploatări forestiere „STAR”**	- inexistenţa în zona Câmpulung Moldovenesc a specializării - domeniul de activitate cu pondere însemnată, în totalul activităţilor la nivelul judeţului (sursa PLAI) - domeniu de activitate cu tradiţie la noi în liceu, având o bogată experienţă în pregătirea forţei de muncă, cu diferite nivele de calificare şi meserii - există o reţea de parteneri, care uşurează efectuarea practicii de specialitate şi angajarea absolvenţilor - înscrierea absolvenţilor de clasa a VIII-a este stabilă, nu necesită promovare intensă	- menţinerea numărului actual de clase - promovarea specializătii cu un număr de clase în creştere - dezvoltarea bazei materiale existente - interdisciplinaritatea şi aplicarea T.I.C. în domeniu
2.	**Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului „CASH COW”**	- domeniul de activitate cu pondere însemnată în Colegiul Silvic “Bucovina” - cerinţele pentru protecţia calităţii mediului pe piaţa muncii sunt în creştere - existenţa în zonă a numeroase rezervaţii naturale şi arii protejate, intensificarea activităţilor turistice şi creşterea preocupării pentru meniu la nivel social	- promovarea specializării pentru creşterea numărilui de elevi - dezvoltarea bazei materiale existente - intensificarea colaborării cu partenerii în vederea asigurării practicii de specialitate şi a angajăriilităţii pregătirii de specialitate
3.	**Tehnician în activităţi economice „STAR”**	- există o reţea de parteneri, care uşurează efectuarea practicii de specialitate şi angajarea absolvenţilor - înscrierea absolvenţilor de clasa a VIII-a este stabilă, nu necesită promovare intensă - domeniul de activitate este un segment mare, în creştere (sursa PLAI) - cerinţele în domeniul economic de pe piaţa muncii sunt în creştere	- promovarea calificării pentru creşterea numărului de elevi - interdisciplinaritatea şi aplicarea T.I.C. în domeniu - creşterea calităţi pregătirii de specialitate - atragerea de elevi cu pregătire iniţială bună
4.	**Tehnician în turism „STAR”**	- domeniul de activitate cu pondere însemnată, în totalul activităţilor la nivelul judeţului (sursa PLAI) - răspunde nevoilor agenţilor economici din zonă care îşi desfăşoară activitatea în acest domeniu; - concurenţa altor şcoli din zonă - înscrierea absolvenţilor de clasa a VIII-a nu necesită promovare intensă	- promovarea specializării pentru creşterea numărului de elevi - atragerea de elevi cu pregătire iniţială bună, care ulterior pot fi redirecţionaţi spre alte domenii din ofertă - interdisciplinaritatea şi aplicarea T.I.C. în domeniu

			- modernizarea bazei de practică prin înfiinţarea unei agenţii de turism (fi rmă de exerciţiu)
ÎNVĂŢĂMÂNT PROFESIONAL			
5.	**Ospătar (Chelner), Vânzător în unităţile de alimentaţie „QUESTIONS”**	- cerere constantă pe piaţa muncii internă şi internaţională -există dorinţă de specializare în această meserie şi din partea absolvenţilor de clasa a VIII-a şi a părinţilor acestora - există o reţea de parteneri, care uşurează efectuarea practicii de specialitate şi angajarea absolvenţilor	- menţinerea numărului actual de clase - dezvoltarea bazei materiale de practică pentru însuşirea abilităţilor specifice - dezvoltarea bazei materiale existente - intensificarea colaborării cu partenerii în vederea asigurării practicii de specialitate şi a angajăriilităţii pregătirii de specialitate - analiza continuă a rezultatelor - încheierea de noi parteneriate cu agenţi economici - creşterea calităţii pregătirii de specialitate
6.	**Mecanic auto „QUESTIONS”**	- cerere constantă pe piaţa muncii internă şi internaţională - există dorinţă de specializare în această meserie şi din partea absolvenţilor de clasa a VIII-a şi a părinţilor acestora - există o reţea de parteneri, care uşurează efectuarea practicii de specialitate şi angajarea absolvenţilor	- menţinerea numărului actual de elevi - încheierea de noi parteneriate cu agenţi economici - analiza continuă a rezultatelor

PARTENERIATE ŞI COLABORĂRI

Parteneriatul dintre şcoală şi agenţii economici este un parteneriat colaborativ şi durabil, cu implicaţii directe, atât pentru angajatori, care au nevoie de absolvenţi bine pregătiţi, cât şi pentru mediul educaţional, care trebuie să răspundă comenzilor sociale. Un parteneriat activ şi eficient reprezintă principale condiţie a existenţei învăţământului Profesional şi Tehnic orientat spre nevoile beneficiarilor direcţi.

Conform obiectivelor din Planurile manageriale anuale, au fost încheiate acorduri de parteneriat, după cum urmează:

- parteneriate cu administraţia publică locală se concretizează într-o serie de acţiuni ce au ca obiect educarea şi formarea tinerilor;
- parteneriate cu angajatorii din regiune în vederea efectuării instruirii practice în domeniile: mecanică auto, alimentaţie, silvicultură, etc.;
- parteneriate cu agenţia locală AJOFM şi Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică în vederea consilierii pentru orientarea profesională;

- parteneriate cu alte instituţii şi organizaţii: Inspectoratul Şcolar Judeţean, Casa Corpului Didactic, etc.;
- parteneriate sau colaborări cu alte unităţi de învăţământ de acelaşi nivel din ţară şi străinătate;
- parteneriate prin programe şi proiecte naţionale şi europene.

PARTENERIATE CU AGENŢII ECONOMICI

Colegiul Silvic "Bucovina" are o foarte bună relaţie de colaborare cu agenţii economici. Instruirea practică s-a realizat la agenţii economici, în baza unor convenţii şi contracte, pentru calificările oferite de şcoală.

Colegiul Silvic "Bucovina" a încheiat parteneriate de practică pentru elevii de la profilurile Tehnic și Servicii cu agenţi economici, astfel:

- pentru calificările Tehnician în silvicultură şi exploatări forestiere şi Tehnician silvic
  - **S.C. SIVFOREST SRL,Vama**
  - **O.S. FRASIN**
  - **O.S. IACOBENI**
  - **O.S STULPICANI**
  - **O.S. MOLDOVIȚA**
  - **O.S. POJORÎTA**
- pentru calificarea Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului
  - **O.S.E. TOMNATIC, Câmpulung Moldovenesc**
  - **O.S. CÎRLIBABA**
  - **O.S. POJORÎTA**
- pentru calificarea Tehnician în activităţi economice
  - **S.C. MOBILEXTRA S.A., Câmpulung Moldovenesc**
  - **S.C LIAMIU CONTABEXPERT SRL, Câmpulung Moldovenesc**
  - **S.C.MIRACORNELIA SRL, Ciocăneşti**
  - **S.C. CALCARUL S.A, Pojorâta**
  - **S.C.NIRAL SRL, Câmpulung Moldovenesc**
- pentru calificarea Tehnician în turism
  - **S.C.MOBSERVICE SRL, Câmpulung Moldovenesc**
  - **S.C.CID TURISM SRL, Sadova**
  - **S.C PROTITIN SA, Câmpulung Moldovenesc**
  - **S.C DOR DE BUCOVINA, Câmpulung Moldovenesc**
- pentru calificarea Ospătar (Chelner), vânzător în unităţi de alimentaţie
  - **S.C. MARICUȚ COM SRL, Câmpulung Moldovenesc**
  - **S.C COSMOS NIGA, Câmpulung Moldovenesc**
  - **S.C. CID TURISM SRL, Sadova**
  - **S.C. ALIMONI TURISM SRL, Câmpulung Moldovenesc**
- pentru calificarea Mecanic auto
  - **S.C.SERVICE AUTOMOBILE SA, Câmpulung Moldovenesc**
  - **S.C. ING SERVICE SRL, Câmpulung Moldovenesc**
  - **S.C. OTICONST SRL, Sadova**
  - **S.C GAB AUTOSPORT SRL, Frumosu**

COLABORAREA CU FAMILIA ŞI COMUNITATEA

Colaborarea cu familia reprezintă o verigă esenţială a acţiunilor întreprinse în educarea tânărului cetăţean, rolul conducător îi revine totuşi şcolii. Menirea şcolii este de a găsi cât mai multe şi eficiente forme de colaborare, de atragere a părinţilor într-un dialog eficace spre formarea unui cetăţean activ, responsabil. Astfel, Colegiul Silvic "Bucovina" a propus şi propune următoarele forme de colaborare:

- şedinţele cu părinţii;
- discuţii individuale între cadrele didactice şi părinţii elevilor;
- organizarea unor întâlniri cu părinţii;
- implicarea părinţilor în manifestări culturale ale şcolii şi activităţi recreative;
- voluntariat;
- asociaţiile de părinţi.

Comunitatea reprezintă cadrul cultural, spiritual şi geografic de dezvoltare a elevului şi acționează prin intermediul instituţiilor de tipul ONG-urilor, alte instituţii care oferă servicii educaţionale, Administraţia Publică Locală, organele de drept, agenţi economici, mass media;

Astfel, colaborarea şcolii cu familia şi comunitatea are nenumărate avantaje:

- crează relaţii de colaborare;
- clarifică diverse probleme educative;
- oferă un nou cadru de dezvoltare a personalităţii elevului;
- sporeşte conştientizarea din partea tuturor actorilor implicaţi în educaţie.

Colaborarea dintre şcoală şi familie într-un mediu favorizat de comunitatea locală va atinge scopul educaţional propus, printr-o relaţie de echivalenţă dintre şcoala în comunitate şi comunitatea în şcoală.

În concluzie, se poate afirma că numai printr-o colaborare strînsă, susţinută, familia, şcoala și comunitatea pot pune în aplicare procesul de educare al elevului.

ASIGURAREA CALITĂŢII

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacţie pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaţionale din domeniul învăţământului, stabilit prin atingerea unor standarde cerute şi a unor rezultate excelente care sunt solicitate şi la care contribuie participanţii la procesul de învăţare şi ceilalţi factori interesaţi.

Referitor la asigurarea calităţii procesului instructiv-educativ având în vedere Ordonanţa de Urgenţă a Guvernului României şi Cadrul de asigurare a Calităţii – document din Proiectul pentru şcolile ÎPT, s-a realizat diseminarea informaţiilor către toţi membrii personalului, constituirea Comitetului pentru asigurarea calităţii şi planificarea activităţilor specifice prin elaborarea **Planului operaţional privind asigurarea calităţii şi a Planului operaţional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calităţii**, documente incluse în PAS.

Implementarea sistemului de asigurare a calităţii în educaţie permite şcolii să asigure, să monitorizeze şi să îmbunătăţească permanent calitatea serviciilor educaţionale oferite.

Formarea şi dezvoltarea unei imagini a calităţii educaţiei la nivelul întregului personal al şcolii, elevi, părinţi, agenţi economici contribuie la îmbunătăţirea procesului educaţional şi la pregătirea elevilor pentru o mai bună inserție pe piaţa muncii naţionale şi europene.

În acest scop se realizează următoarele activităţi:

- Constituirea comisiei şi distribuirea sarcinilor de lucru;
- Revizuirea Regulamentului de funcţionare a CEAC;

- Întocmirea Raportului de evaluare internă şi a Raportului de autoevaluare şi transmiterea lor către ISJ Suceava, ARACIP, CNDIPT;
- Întocmirea Planului de Acţiune al CEAC;
- Elaborarea documentelor programatice ale CEAC;
- Evaluare iniţială a elevilor şi centralizarea pe discipline de studiu;
- Încheierea unor protocoale de parteneriat cu unităţi de învăţământ, agenţi economici şi alte organizaţii;
- Informarea întregului personal, a elevilor şi a celorlalţi beneficiari ai serviciilor oferite de unitate în ceea ce priveşte scopurile autoevaluării, aria de cuprindere, cum se va realiza autoevaluarea şi termenele acestora;
- Întocmirea şi afişarea graficelor de asistenţă la ore;
- Observarea lecţiilor şi completarea fişelor de observare;
- Monitorizarea portofoliilor cadrelor didactice (disciplină şi dirigenţie) ;
- Monitorizare frecvenţei elevilor şi aplicarea sancţiunilor conform ROI;
- Monitorizarea completării cataloagelor şcolare electronice cu ajutorul platformei ADSERVIO;
- Monitorizarea progresului şcolar;
- Completarea formularelor de monitorizare internă privind implementarea principiilor calităţii;
- Informări periodice în Consiliul de administraţie şi în Consiliile profesorale, cu privire la acţiunile CEAC;
- Selectarea, păstrarea şi verificarea materialelor şi dovezilor;
- Punerea la dispoziţia personalului a unei documentaţii suficiente şi actualizate privind sistemul calităţii instituţiilor de învăţământ;
- Aplicarea de chestionare elevilor, cadrelor didactice, părinţilor, agenţilor economici pentru cunoaşterea gradului de satisfacere a beneficiarilor;
- Acţiuni de promovare a şcolii la nivelul tuturor şcolilor gimnaziale din localitate şi din zonă;
- Întocmirea portofoliului CEAC;

Pentru a asusţine afirmaţiile de mai sus, prezentăm câteva aspecte definitorii pentru funcţionarea CEAC în cadrul Colegiului Silvic “Bucovina”:

Regulamentul de organizare şi funcţionare a Comisiei pentru Evaluarea şi Asiguarea Calităţii

CAPITOLUL I

DISPOZIȚII GENERALE

Art.1. Comisia pentru Evaluarea şi Asigurarea Calității (C.E.A.C.) este un organism de asigurare internă a calității educației furnizate de Colegiul Silvic „Bucovina", înființată în baza următorului cadru legal:

- OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările, aprobate prin Legea nr.87/2006 și prin OUG nr. 75/2011;
- Regulamentul de organizare şi funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMEN Nr. 5115 din 15.12.2014;
- Legii nr.128/1997 privind Statutul personalului didactic, cu completările și modificările ulterioare;
- H.G. nr. 1258 din 18 oct.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcţionare a A.R.A.C.I.P. cu modificările ulterioare;
- O.M.Ed.C. nr.4889/2006 privind generalizarea instruirii pentru asigurarea calității în EFP la nivelul reţelei ÎPT;

Art.2. Activității specifice C.E.A.C. se va aloca, în fiecare unitate de învățământ, un spațiu destinat.

Art.3. ***Misiunea*** Comisiei este de a efectua evaluarea internă a calităţii serviciilor educaționale oferite de Colegiul Silvic "Bucovina", cu scopul de:

- a atesta capacitatea fiecărei structuri furnizoare de educaţie de a satisface aşteptările beneficiarilor și standardele de calitate, prin activităţi de evaluare;
- a contribui la dezvoltarea unei culturi instituționale a calității în învățământul preuniversitar;
- a îmbunătăți calitatea întregii activităţi din școală;
- a asigura informarea și evaluarea gradului de satisfacție a tuturor factorilor implicaţi în procesul de învățământ (elevi, părinţi, cadre didactice, personal didactic- auxiliar, comunitatea locală etc.);
- a revizui şi optimiza politicile și strategiile educaţionale la nivelul instituției de învățământ.

Art.4. ***Rolul*** Comisiei pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii Educaţiei:

- Realizează evaluarea internă, multicriterială, a instituţiei de învăţământ, a măsurii în care aceasta şi programul său îndeplinesc standardele de calitate;
- Coordonează aplicarea procedurilor şi activităţilor de evaluare şi de asigurare a calităţii;
- Implementează sistemul de management al calităţii;
- Elaborează RAEI (după nou model) privind calitatea educaţiei furnizate de Colegiul Silvic "Bucovina" pe baza standardelor;
- Evaluează, analizează şi propune conducerii şcolii acţiuni corective continue, bazat pe selectarea şi adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum şi pe selectarea şi aplicarea standardelor de referinţă celor mai relevante.

Responsabilitatea principală a Comisiei este îmbunătăţirea calităţii educaţiei prin stabilirea unor acţiuni şi mecanisme instituţionale şi procedurale în direcţia dezvoltării capacităţii de elaborare, planificare şi implementare a programelor de studiu, menite să satisfacă aşteptările beneficiarilor.

CAPITOLUL II

STRUCTURA ORGANIZATORICĂ ȘI FUNCȚIONAREA CEAC

Art.6. Comisia pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii Educaţiei din Colegiul Silvic "Bucovina" este alcătuită din 8 membri şi un coordonator.

Componenţa Comisiei cuprinde:

- Coordonator – Lungu Mihaela Cătălina;
- 4 reprezentanţi ai corpului profesoral, aleşi prin vot secret de Consiliul profesoral - Hopp Cristina, Mîrzac Lidia Mihaela, Moroșan Birău Oana-Valerica, Gavra Ana
- un reprezentant al elevilor –Șestun Sebastian;
- un reprezentant al părinţilor – Bedrule Oana ;
- un reprezentant al sindicatului – Șuhani Măriuca Lăcrămioara
- un reprezentant al Consiliului local – Berențan Cornel.

Art. 7. Selecţia reprezentanţilor corpului profesoral va respecta următoarea procedură:

- Apelul către cadrele didactice din şcoală şi comunicarea condiţiilor pe care trebuie se îndeplinească - se afişează la loc vizibil;
- Cadrele didactice interesate depun o scrisoare de intenţie, însoţită de Curriculum vitae şi Memoriu de activitate;
- Candidaţii se prezintă în Consiliul profesoral;
- Consiliul profesoral alege, prin vot secret, reprezentanţii în Comisie;
- Se comunică rezultatele.

Art.8. (1). Durata mandatului Comisiei este de 1 an, dar componenţa poate fi modificată, dacă este necesar.

(2). Încetarea calităţii de membru în C.E.A.C. se poate realiza în următoarele condiţii:

- la cerere;
- în urma retragerii votului de încredere acordat de către Consiliul profesoral;
- în cazul neîndeplinirii sarcinilor asumate;
- prin absenţa nejustificată de la două şedinţe consecutiv sau de la trei şedinţe într-un an calendaristic;
- dacă se află în imposibilitatea de a-şi îndeplini atribuţiile, din diverse motive, pe o perioadă mai mare de 90 de zile;
- la săvârşirea oricăror fapte de natură să atragă răspunderea disciplinară sau penală, cu repercursiuni asupra prestigiului unităţii de învăţământ, ISJ, MENCS şi/sau ARACIP, după caz.

Art. 9. Comisia se întruneşte în şedinţă lunar, conform graficului, respectiv în şedinţă extraordinară, ori de câte ori este cazul.

Art. 10. În îndeplinirea atribuţiilor sale, C.E.A.C. adoptă hotărâri prin votul a cel puţin două treimi din numărul membrilor prezenţi. Hotărârile se fac publice.

La nivelul Colegiului Silvic "Bucovina", componenţa Comisiei CEAC are următoarea structură:

Nr. Crt.	Persoana	Calitatea	Gradul didactic	Specialitatea
1.	LUNGU MIHAELA	Coordonator	Grad II	Finanțe Bănci
2.	GAVRA ANA	Membru	Grad II	Turism
3.	MOROȘAN BIRĂU OANA	Membru	Grad didactiv I	Istorie
4.	HOPP CRISTINA	Membru - secretar	Grad didactiv I	Limba română

5.	MÎRZAC LIDIA	Membru	Grad didactiv I	Limba română
6.	ȘUHANI MĂRIUCA	Reprezentant din partea sindicatului	Grad II	Turism
7.	ȘESTUN SEBASTIAN	Membru din partea elevilor		
8.	BEDRULE OANA	Membru din partea părinților		
9.	BERENȚAN CORNEL	Membru din partea Consiliului Local		

Atribuţiile membrilor Comisiei pentru Evaluarea şi Asigurarerea Calităţii sunt:

Nr. crt.	**Numele și prenumele/Funcţia în cadrul comisiei**	**Sarcini specifice şi activităţi corelate**
1.	**LUNGU MIHAELA coordonator**	• Asigură conducerea operativă a comisiei. • Monitorizează activitatea comisiei. • Stabileşte legătura permanentă între comisie, factorii de decizie şi personal. • Reprezintă C.E.A.C. în raporturile cu conducerea unităţii, Inspectoratul Şcolar al Judeţului Suceava, Ministerul Educaţiei, Cercetării şi Inovării, A.R.A.C.I.P., cu celelalte autorităţi publice, cu orice instituţie şi organism interesat în domeniul de activitate al comisiei, cu respectarea prevederilor legale în acest sens. • Elaborează (actualizează) proceduri pentru îmbunătăţirea calităţii procesului predare-învăţare. • Întocmește tabel cu observarea lecțiilor de predare-învătare (cu accent pe profesorii nou veniți în școală). • Gestionează întreaga documentaţie a comisiei. • Colaborează cu membrii comisiei la întocmirea RAEI. • Întocmește raportul de activitate al comisiei. • Realizează observarea lecțiilor. • Realizează planul de îmbunătățire CEAC. • Verifică pregătirea examenelor de absolvire şi a elevilor capabili de performanţă.
2.	**HOPP CRISTINA secretar**	• Organizează şi pregăteşte şedinţele CEAC. • Întocmeşte procesele verbale ale întâlnirilor comisiei. • Contribuie la gestionarea dovezilor. • Participă la întocmirea raportului anual de autoevaluare şi elaborarea planurilor de acţiune şi de îmbunătăţire a calităţii procesului de învăţământ. • Colaborează cu membrii comisiei la realizarea chestionarelor, la distribuirea si centralizarea lor. • Efectuează observaţii ale lecţiilor şi elaborează rapoarte de monitorizare a calităţii.

		• Monitorizează completarea cataloagelor şcolare cu privire la ritmicitatea notării. • Monitorizează frecvenţa participării la program a elevilor.
3.	**MOROȘAN BIRĂU OANA membru**	• Urmăreşte documentaţia elaborată de Inspectoratul Şcolar al Judeţului Suceava şi A.R.A.C.I.P. • Întocmește tabel centralizator al comisiilor funcționale din unitate. • Realizează colaborarea între comisie și disciplinele de specialitate • Colaborează cu membrii comisiei la realizarea chestionarelor, la distribuirea și centralizarea lor.
4.	**MÎRZAC LIDIA**	• Monitorizează activitatea de evaluare iniţială. • Realizează baza de date cu parcursul absolvenţilor. • Colaborează cu membrii comisiei la întocmirea RAEI, la elaborarea planurilor de acţiune şi de îmbunătăţire a calităţii procesului de învăţământ. • Monitorizează completarea cataloagelor şcolare cu privire la ritmicitatea notării.
5.	**GAVRA ANA membru**	• Monitorizează completarea cataloagelor şcolare cu privire la ritmicitatea notării. • Colaborează cu membrii comisiei la realizarea chestionarelor, la distribuirea și centralizarea lor. • Colaborează cu membrii comisiei la întocmirea RAEI, la elaborarea planurilor de acţiune şi de îmbunătăţire a calităţii procesului de învăţământ.
6.	**ȘUHANI MĂRIUCA membru din partea sindicatului**	• Responsabil cu asigurarea calității educației prin activități de corelare a nevoilor școlii cu activitățile sindicale.
7.	**ȘESTUN SEBASTIAN membru din partea elevilor**	• Participă la ședințele CEAC. • Propune măsuri de îmbunătățire a calității, din p.d.v. al educabililor. • Diseminează în rândul elevilor măsurile propuse. • Participă activ la organizarea acțiunilor de promovare a imaginii școlii.
8.	**BEDRULE OANA membru din partea părinților**	• Responsabil cu asigurarea calității educației prin activități de participare a părinților la rezolvarea problemelor școlii.
9.	**BERENȚAN CORNEL membru din partea Consiliului Local**	• Responsabil cu asigurarea calității educației prin activități de colaborare a Consiliului Local la realizarea calității muncii în instituția noastră școlară.

RESURSE FIZICE ŞI UMANE

Prin dotările pe care le deţine, prin diversitatea şi calitatea lor şi, în principal, a resursei umane implicate în procesul educaţional, Colegiul Silvic "Bucovina" reprezintă un etalon pentru învăţământul sucevean şi nu numai.

RESURSE FIZICE

În administrarea şcolii există următoarele clădiri:

- 2 corpuri clădire şcoală
- 2 corpuri clădire cămine, dintre care unul care oferă spaţii de cazare şi celălalt dezafectat (ambele avân câte 100 de locuri)
- sală de sport
- cantină
- cabinet medical, etc.

Toate spaţiile sunt funcţionale, având acces la utilităţi: curent electric, canalizare, sistem de încălzire centralizat (dotat cu repartitoare de căldură).

Spaţiile destinate procesului de învăţământ sunt următoarele:

- 13 săli de clasă
- 3 laboratoare: 1 fizică, 1 chimie,1 biologie
- 17 cabinete: 2 informatică, 1 vânătoare, 1 dendrologie, 1 dendrometrie, 1 protecția pădurilor, 1 salmonicultură, 1 meteorologie și climatologie, 1 ecologie forestieră, 1 legislație silvică, 1 explotarea pădurilor, 1 silvicultură, 1 topografie, 1 produsele pădurii, 1 igiena și protecția muncii, 1 geografie, 1 limbi moderne.
- 2 laboratoare tehnologice (Turism şi alimentaţie/Economic)
- 1 laborator pentru învățământul professional – specializarea *Mecanic Auto*

- 1 cabinet de asistenţă psihopedagogică
- 1 laborator firme de exerciţiu
- 1 sală bibliotecă
- 1 sală de mese cu circa 100 de locuri (sala de mese este utilizată şi ca loc de desfăşurare a orelor de laborator tehnologic pentru elevii claselor ce au domeniul pregătirii de bază/domeniu de pregătire generală turism şi alimentaţie/alimentaţie).

PUNCTE TARI

- Resurse IT şi birotică care permit o gestionare eficientă a bazelor de date utilizate în întreaga activitate a şcolii;
- Existența dotărilor la standarde profesionale din cadrul laboratoarelor și cabinetelor care permit realizarea unui învățamânt de calitate;

- 70% din mobilierul şcolar este modular, adaptat nivelului de vârstă al elevilor, permiţând desfăşurarea activităţilor de învăţare centrate pe elev (sursa: evidenţele şcolii privind mijloacele fixe şi obiectele de inventar);
- Finanțările prin intermediul proiectelor europene (POCU, ROSE) permit utilizarea de echipamente și intrumente specifice de desfășurarea eficientă a activității instructiv-educative.
- Serviciile Secretariat şi Contabilitate au fost dotate cu birotică şi software specializat, achiziţionate din resurse extrabugetare (sursa: evidenţe financiare);
- Cantina dotată cu toate utilajele necesare procesului de preparare şi servire a hranei pentru 200 persoane pe serie;
- Cămin cu 200 de locuri pentru cazarea elevilor dintre care 100 de locuri în conservare;

PUNCTE SLABE

- Datorită resureselor financiare limitate şi a legislaţiei în vigoare nu pot fi achiziţionate obiecte de inventar (pentru birotică) care să permită modernizarea dotărilor actuale;
- 20% din mobilierul şcolar se află încă într-o stare avansată de uzură;
- Insuficient spațiu pentru sălile de clasă în cele două corpuri de cladire, dar și pentru realizarea unor cabinete de specialitate la unele discipline cum sunt: logică, economie, religie, s.a.
- Lipsa echipamentelor necesare utilizării noilor tehnologii și dotări.

OPORTUNITĂŢI

- Posibilitatea utilizării cabinetelor și laboratoarelor conform standardelor europene de pregătire;
- Participarea la concursuri de specialitate cu specific practic care demonstrează buna capacitate de utilizare a spațiilor;
- Autofinanţarea a făcut posibilă achiziţionarea de materiale didactice, cum ar fi cea a unui simulator auto, care să îmbunătăţească orele de conducere auto;
- Contractele de sponsorizare fac posibile realizarea unor acțiuni educaționale la nivelul școli cum ar fi achiziționare de obiecte necesare participării la unele concursuri și târguri de specialitate;

AMENINŢĂRI

- Deteriorarea spațiilor și a dotărilor prin utilizarea defectuoasă sau datorită slabei calităţi a acestuia;
- Dezinteresul manifestat de către elevi și cadre didactice în utilizarea dotărilor.

MĂSURI

- Atragerea şi utilizarea fondurilor extrabugetare pentru achiziţionarea de noi echipamente şi aparatură necesare în laboratoare şi cabinet, prin intermediul proiectelor europene în derulare (Erasmus+ și Pocu);
- Îmbunătățirea continuă a spațiilor destinate procesului de învățământ ;
- Reabilitarea celor 100 de spaţii de cazare aflate în conservare.

RESURSA UMANĂ

- Personalul şcolii este format în anul şcolar 2022-2023 din 75 cadre didactice
- Din cele 75 cadre didactice, 57 sunt titulare iar 18 sunt suplinitori
- Raportat la grade didactice, s-a observant următoarea situaţie:

Nr. Crt.	An şcolar	DEBUTANŢI	DEFINITIVAT	GRAD II	GRAD I	DOCTORAT
1.	2017-2018	16	20	9	28	2
2.	2018-2019	12	22	11	28	2
3.	2019-2020	12	21	9	33	3
4.	2020-2021	8	19	14	35	4
6.	2021-2022	10	15	11	34	5

- În rândul cadrelor didactice din şcoală există 4 profesori metodişti ai I.Ş.J. Suceava,un reprezentant în Consiliul Consultativ, 3 formatori locali;
- 97% dintre părinţii chestionaţi apreciază favorabilă calitatea actului educativ (sursa: chestionar părinţi);
- 85% dintre profesorii şcolii consideră că principala valoare a şcolii este calitatea colectivului didactic (sursa: chestionar profesori);
- 99% din personalul administrativ deţine o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate, inclusiv pot suplini cu bun randament persoanele care sunt în concedii medicale sau de odihnă;

PUNCTE TARI

- Unitatea se află în topul preferinţelor părinţilor privind alegerea traseului profesional al propriilor copii;
- Există o politică de dezvoltare profesională a personalului didactic care încurajează formarea şi dezvoltarea continuă a acestora;
- Performanţa tuturor membrilor personalului este monitorizată şi evaluată de echipa managerială şi în comisiile metodice, prin asistențe la oră și interasistență;
- 95 % din cadrele utilizează instrumente TIC în desfăşurarea activităţilor școlare;
- 100% din personalul didactic auxiliar şi nedidactic deţine o calificare corespunzătoare postului ocupat;
- Realizarea planului de școlarizare din primele etape de atmitere;

- Proiectarea și implementarea unei oferte educaționale în acord cu nevoile mediului extern, respectiv cu piața muncii;
- Competențele dobândite de elevi le permite accesul pe piața europeană a muncii;
- Nucleul relativ stabil al colectivului de cadre didactice;
- Relațiile interpersonale (profesor-elev, director-profesor, profesor-părinte) favorizează un climat deschis și stimulativ;
- Cadrele didactice manifestă creativitate în procesul didactic și profesionalism în managementul clasei;
- Responsabilitatea și competența din partea cadrelor didactice pentru însușirea și aplicarea corectă a planului cadru și al curriculumului;
- Implicarea totala a cadrelor didactice în ceea ce privește adaptarea procesului educativ la noile condiții de învățare online ;
- Participarea resursei umane la perfecționări (grade didactice, cursuri de formare);
- Există competențe antreprenoriale pentru atragerea de fonduri europene: absorbția de 800.000 euro (PROIECT POCU/633/6/14/131616 ”Stagiile de practică - calea de tranziție spre angajare”, proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, PROIECT ERASMUS+ KA1 "Strategii inovative pentru un mediu de învățare european” 2020-2022, PROIECT ERASMUS+ KA1 VET "CES – Calitate în Economie și Silvicultură" 2020-2022, PROIECT ERASMUS+ 2020/1/CY01/KA229 – ”La planète est notre préoccupation actuelle” 2020-2022, PROIECT ERASMUS+ 2019-1-RO01-KA104-062738 – ”Special education needs & ICT”, PROIECTUL ”EDURIGHT4GIRLS – Acces egal la educație!” 2021-2022, PROIECTUL privind Învățământul Secundar (ROSE) 2018-2022, PROIECT ERASMUS+ KA1 "Promovarea egalității de șanse în educație prin dezvoltarea competențelor cheie la nivel european" 2017-2019)
- Dobândirea titlului de “Școală Europeană” în anul 2017 cu cel mai mare punctaj pe țară – 182 de puncte și în anul 2022 cu punctajul de 181 puncte.
- Finalizarea proiectului POCU – Stagiile de practică- Calea de tranziție spre angajare-.

PUNCTE SLABE

- Deplasarea spre locaţiile cursurilor de formare constituie un obstacol în parcuregerea unui număr mai mare de cursuri sau în parcugerea cursurilor dorite de anumite cadre didactice;
- 18% din personalul didactic nu dețin grade didactice specifice învăţământului preuniversitar;
- Interes scăzut al cadrelor didactice pentru înscrierea la programe doctorale;
- Instabilitatea la nivel economic și social al instituțiilor partenere.

- necesitatea adaptarii programelor de învățare-evaluare, online (scade implicare personală a elevilor și a cadrelor didactice în procesul instructiv -educativ)

AMENINŢĂRI

- Lipsa de interes a absolvenților în orientarea spre cariera didactică;
- Scăderea interesului cadrelor didactice pentru programe de autoperfecţionare;
- Oportunităţile oferite de alte domenii de activitate, oportunităţi care determină iesirea din sistem a unor cadre didactice;
- Importanţa sporită acordată de unele cadre didactice intocmiri documentelor şcolare în detrimentul procesului educativ.
- Contextul pandemic actual.

OPORTUNITĂŢI

- Existenţa posibilităţii de reconversie profesională în cadrul programelor universitare care permit inserţia persoanelor în sistemul de învăţământ;
- Creşterea salarială
- Oferirea posibilităţii de formare a cadrelor didactice prin prisma participării la programe de tip ERASMUS+;
- Posibilitatea participării la simpozioane şi sesiuni de comunicări ;
- Cursuri și sesiuni de formare online, cu privire la metode și tehnici de învățare-evaluare în sistem online;

MĂSURI

- Implicarea cadrelor didactice în acţiuni extraşcolare realizate în colaborare cu instituţiile statului;
- Creşterea implicării cadrelor didactice în activităţi din domeniul Dezvoltării durabile, Protecţia mediului, Cetăţenie democratică, etc.
- Creşterea numărului cadrelor didactice care participă la simpozioane şi sesiuni de comunicări.
- Specializarea cadrelor didactice în ceea ce privește metodele de predare-evaluare în sistem online, având în vedere contextul actual.

ANALIZA SWOT – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. Mediu de învățare colaborativă care stimulează comunicarea, starea de bine și încrederea elevilor, părinților și profesorilor 2. Egalitate de șanse și promovarea stării de bine 3. Școala performanței: Locul I la Concursul ”Școală Europeană” în anul 2017 și 2022, Locul III la Campionatul European al Tinerilor Silvicultori 2019, Locul I la Concursul European ”YPEF”, Premii la concursuri și olimpiade naționale (toate disciplinele) 4. Profesionalism ridicat, cu performanță recunoscută: unica școală silvică din țară care își păstrează titlul de colegiu, ”*Cea mai bună opțiune pentru comunitatea apropiată*” 5. Școală centru de resurse pe domeniile silvicultură și prelucrarea lemnului 6. Inițierea digitalizării procesului de învățământ prin implementarea platformei educaționale Adservio, începând cu anul 2017 7. Centru de formare a adulților pe domeniul Silvicultură și exploatarea lemnului 8. Există competențe antreprenoriale pentru atragerea de fonduri europene: absorbția de 800.000 euro (PROIECT POCU/633/6/14/131616 ”Stagiile de practică - calea de tranziție spre angajare”, proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, PROIECT ERASMUS+ KA1 "Strategii inovative pentru un mediu de învățare european” 2020-2022, PROIECT ERASMUS+ KA1 VET "CES – Calitate în Economie și Silvicultură" 2020-2022, PROIECT ERASMUS+ 2020/1/CY01/KA229 – ”La planète est notre préoccupation actuelle” 2020-2022, PROIECT	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)** 1. Predarea-învăţarea-evaluarea se realizează diferențiat în cadrul învățământului tehnologic în procent de 10%, ținând seama în mică măsură de stilul de învățare, predominant kinestezic, al elevilor 2. Programele de remediere privind pregătirea elevilor care întâmpină probleme la disciplinele studiate acoperă un procent de 15% din nevoile identificate 3. Existența unei biblioteci digitale care acoperă în procent de 10% nevoile specifice ale elevilor și profesorilor pe discipline de studiu 4. Interesul absolvenților de a se integra pe piața muncii din țară în procent de 15%

ERASMUS+ 2019-1-RO01-KA104-062738 – ”Special education needs & ICT”, PROIECTUL ”EDURIGHT4GIRLS – Acces egal la educație!” 2021-2022, PROIECTUL privind Învățământul Secundar (ROSE) 2018-2022, PROIECT ERASMUS+ KA1 "Promovarea egalității de șanse în educație prin dezvoltarea competențelor cheie la nivel european" 2017-2019) 9. Școală mentor pentru comunitate în accesarea proiectelor europene 10. Asigurarea unui climat familial, prietenos și care oferă o stare de bine, reușind să substituie elevilor lipsa implicării în educație a părinților plecați la muncă în străinătate 11. Bază materială la standarde europene 12. Cadre didactice performante (autori de programe, manuale și auxiliare curriculare) și fidele colegiului	
OPORTUNITĂŢI (Opportunities) 1. Existenţa unui număr corespunzător de agenţi economici din zonă care au semnat contracte/parteneriate de practică cu şcoala noastră 2. Participarea elevilor şi cadrelor didactice la activităţi desfăşurate în cadrul comunităţii 3. Participarea şcolii la programe şi proiecte europene și mondiale (ERASMUS +, EcoȘcoala, POSDRU) 4. Individualizarea ofertei educaţionale a fiecărei unităţi şcolare în funcţie de nevoile reale ale mediului economic local 5. Posibilitatea accesării fondurilor europene pe bază de proiecte şi programe finanţate 6. Participarea la sesiuni de formare în ceea ce privește modalitatea de adaptare a programelor de învățare în sistem online	**AMENINŢĂRI (Treats)** 1. 1. Migraţia tinerilor spre un loc de muncă din ţări UE care nu necesită calificare profesională 2. Instabilitatea mediului social și economic cauzată de contextul pandemic actual

1. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- Analizele din prezentul document urmăresc evoluţiile şi tendinţele demografice, ale pieţei muncii şi economiei judeţene şi locale şi oferta de educaţie şi formare profesională.
- Plecând de la această analiză, se vor avea în vedere o serie de direcţii de acţiune la nivelul unităţii şcolare în anul **2022-2026:**

- Asigurarea calităţii procesului instructiv educativ;
- Asigurarea şanselor egale în formarea profesională;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Asigurarea tranziţiei de la şcoală la locul de muncă;
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Creşterea numărului de cadre didactice care aplică învăţarea centrată pe elev;
- Dezvoltarea reţelelor de colaborare la nivel intern şi extern;
- Îmbunătăţirea accesului la informare;
- Dezvoltarea educaţiei la cerere - formarea profesionalã a adulţilor
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Naţional al Calităţii (în special pentru ICE, programe de sprijin, învăţare asistată de calculator, educaţie la cerere)
- Creşterea calităţii şi eficienţei educaţiei din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaştere şi promovarea unei dezvoltări durabile; îmbunătăţirea calităţii predării-învăţării-evaluării astfel încât să se asigure şanse egale tuturor elevilor
- Evaluarea continuă a procesului de predare-învăţare;
- Implicarea partenerilor în susţinerea materială a elevilor proveniţi din medii defavorizate;
- Stabilirea ofertei curriculare personalizate la nivel instituţional în funcţie de nevoile specifice ale elevilor şi ale comunităţii locale;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educaţional;
- Promovarea rezultatelor şi valorilor şcolii;
- Combaterea absenteismului şi a abandonului şcolar;
- Consilierea părinţilor;
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice şi a resurselor financiare
- Promovarea imaginii şcolii la nivelul comunităţii, la nivel naţional şi internaţional prin proiecte de cooperare şi parteneriat; asigurarea transparenţei şi a unei bune imagini a unităţi în mass-media;

Principalele activităţi ale căror rezultate vor conduce la îmbunătăţirea imaginii Colegiul Silvic "Bucovina" sunt:

- Propunerea şi iniţierea unor concursuri şi proiecte educaţionale pentru elevi;
- Intensificarea schimburilor de experienţă între elevii din unitatea noastră şi parteneri din ţară şi străinătate;
- Atenţie deosebită acordată programelor de pregătire suplimentară în cazul elevilor care participă la concursuri, olimpiade şcolare, etc. în vederea obţinerii de premii şi menţiuni;
- Iniţierea programelor de remediere în cazul elevilor care întâmpină probleme deosebite la unele discipline prin intermediul programului ROSE;
- Diversificarea activităţilor curriculare la nivelul unităţii şcolare;

- Sporirea numărului de elevi care să participe în mod frecvent la activităţi extracurriculare;
- Iniţierea de noi colaborări cu parteneri locali, instituţii publice, etc. precum şi intensificarea legăturilor cu partenerii actuali;
- Stimularea cadrelor didactice pentru a participa la programe de dezvoltare profesională;
- Implicarea cadrelor didactice în procesul de digitalizare a învățământului, prin integrarea în procesul instructiv-educativ a platformelor educative și interactive, destinate învățării și evaluării în sistem online.
- Îmbunătățirea instrumentelor de învățare- evaluare,
- Optimizarea rețelei de internet a școlii, pentru a facilita învățarea online;

Concluzionând, managementul unităţii noastre va urmări implementarea performanţei şcolare şi îmbunătăţirea continuă a sistemului, adaptarea procesului instructiv-educativ, la noile condiții de învățare, scopul final fiind acela de a obţine rezultate deosebite şi de a depăşi nevoile beneficiarilor direcţi şi indirecţi. Se va urmări îndeaproape feed-back-ul oferit de profesori, elevi, părinţi, comunitatea locală, autoritatea locală, agenţi economici, etc. spre a propune şi iniţia programe educaţionale de succes.

PARTEA a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL

3.1. PLAN DE ACŢIUNE PENTRU PERIOADA 2022-2023

Prioritatea stategică: Creşterea calităţii educaţiei şi a serviciilor educaţionale oferite de unitatea şcolară

Domenii funcţionale: Curriculum, Resurse umane, Relaţii comunitare

OBIECTIVUL STRATEGIC

Prevenirea şi reducerea cu 20% a absenteismului şi a cazurilor de abateri disciplinare prin creşterea gradului de implicare a personalului didactic, de conducere şi a părinţilor în activităţile specifice

Obiective specifice 2022-2023:

- reducerea cu 5% a *absenteismului şi a cazurilor de abateri disciplinare* prin monitorizarea săptămânală a frecvenţei şi a cazurilor de abateri comportamentale;
- reducerea cu 5% a cazurilor de absenteism şi abateri comportamentale prin consilirea elevilor care au un număr mai mare de 40 de absenţe, a elevilor cu abateri comportamentale, dar şi a părinţilor elevilor în cauză;
- implementarea unui proiect educaţional pentru atragerea şi menţinerea elevilor la şcoală, peoiect cu titlul *„Prezența la ore – cheia succesului școlar”;*
- introducerea de programe educaționale derulate prin ONG-uri care să implice elevi, părinți și profesori în activități școlare și extrașcolare

Context: Analizand situaţia frecvenţei rezultatelor şcolare a cazurilor de abateri disciplinare s-a constatat:

- înregistrarea unui număr mare de absențe în anul școlar 2021-2022;
- existența unor cazuri de abateri disciplinare.

Acţiuni/Programe	Indicatori de performanţa	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanţare	Riscuri
Acţiunea 1 Monitorizarea frecvenţei şi a cazurilor de abateri disciplinare	- Monitorizarea săptămânală a frecvenţei şi monitorizarea permanentă a cazurilor de abateri comportamentale de către diriginţi	Anul scolar 2022-2023	- Diriginţi - Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenţei, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	- Politia Câmpulung Moldovenesc - Jandarmeria - ISJ - CJRAE - Părinţi	1000 lei consu-mabile	Bugetul școlii	- Lipsa interesului şi a motivaţiei pentru educaţie a elevilor; - Lipsa interesului părinţilor pentru educaţia copiilor; - Lipsuri materiale şi financiare în cazul unor familii;

							- Capacitate diminuată de adaptare la schimbările survenite; - Elevi rămaşi singuri acasă deoarece părinţii sunt plecaţi în străinătate.
Acţiunea 2 Informarea şi aplicarea prevederilor legislative cu privire la sancţionarea elevilor (Statutul elevilor, ROFUIP) în vederea prevenirii şi reducerii absenteismului şi a cazurilor de abateri comportamentale	- Diminuarea absenteismului cu 5 % în anul şcolar 2022 - 2023 faţă de 2021 - 2022 - Diminuarea cazurilor de violenţă şcolară şi abateri disciplinare în anul şcolar 2022 - 2023 cu 5% faţă de 2021 - 2022	Anul scolar 2022-2023	- Diriginţi - Consiliul profesorilor clasei - Directorul adjunct	- Părinţi	500 lei consu-mabile	Bugetul școlii	- Lipsa interesului de a frecventa cursurile şcolare; - Familii cu situaţie financiară şi materială precară; - Elevi rămaşi singuri acasă deoarece părinţii sunt plecaţi în străinătate;
Acţiunea 3 Consilierea elevilor cu absenteeism ridicat şi a elevilor cu abateri comportamentale	Creşterea frecvenţei cu 5 % şi reducerea cu 5 % a elevilor cu abateri disciplinare prin activităţi de consiliere şcolare	Anul scolar 2022-2023	- CJRAE- professor pshihopedagog - Diriginţi - Comisia pentruprevenireașieli minarea violenţei, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	- CJRAE - Poliţia de proximitate	500 lei consu-mabile	Bugetul școlii	- Lipsa interesului elevilor pentru participarea la activităţi de consiliere; - Lipsa metodelor şi instrumentelor de consiliere;

Acţiunea 4 Sprijinirea inanciară a elevilor prin acordarea de burse de merit, studiu, sociale, performanţă, profesională, sprijinul financiar *Bani de liceu.*	- 100% beneficiari *Bani de liceu* din dosare depuse - 100% beneficiari *Bursă profesională* - 10% din elevii liceului, beneficiari ai altor tipuri de burse	Anul scolar 2022-2023	- Consiliul de administraţie - Comisia de acordare a burselor școlare si *Bani de liceu*	- Consiliu Local - ISJ MENCS	Sumele vor fi calcu-late în raport cu numărul de benefit-ciari	Fonduri guverna-mentale Buget local	- Dosare depuse incomplete sau pierderea bursei pentru neîndeplinirea condițiilor (depășirea plafonului, număr de absențe, etc.);
Acţiune 5 Implicarea şi responsabilizarea părinţilor în activităţi care săconducă la îmbunătăţirea frecvenţei şi reducerea numărului de abateri	- Program săptămânal de audiențe cu părinţii - Organizarea în fiecare modul a unui program de consiliere a părinţilor pe acestă temă	Anul scolar 2022-2023	- CJRAE profesor pshihopedagog - Diriginţi - Cadre didactice - Consilier şcolar	- Părinți sau familiile elevilor în cauză	-	Bugetul scolii	- Lipsa interesului părinţilor pentru educaţia copiilor;
Acţiunea 6 Organizarea şi desfăşurarea unor proiecte educative extraşcolare în parteneriat cu Poliția și Jandermeria cu teme precum "Șanse pentru toți", având drept scop integrarea şcolară şi socială a elevilor cu probleme	- Organizarea de întâlniri periodice	lunar	- Profesor psihopedagog - Consilier educativ - Diriginţi - Cadre didactice	- Inspectoratul de Politie, - ONG-uri - Părinţi, - Instituţii culturale -Alti parteneri educaţionali	800 lei consu-mabile	Surse extra-bugetare /bugetul şcolii	- Lipsa interesului elevilor de a se implica în proiect ; - Lipsa interesului părinţilor şi a altor factori educaţionali pentru activităţi de parteneriat în acest proiect;

Prioritatea stategică: Creşterea calităţii educaţiei şi a serviciilor educaţionale oferite de unitatea şcolară							
Domenii funcţionale: Curriculum, Resurse umane, Resurse materiale şi financiare,							
OBIECTIVUL STRATEGIC: **Îmbunătăţirea rezultatelor şcolare *prin implementarea* şi consolidarea mecanismelor de asigurare şi evaluare a calităţii educaţiei**							
Obiective specifice 2022-2023 - 90% din totalul de elevi, părinţi, agenţi economici vor aplica principiile calităţii educaţiei din unitatea şcolară şi să se implice activ în implementarea mecanismelor de asigurare şi evaluare a calităţii; - toate cadre didactice vor aplica principiile calităţii educaţiei din unitatea şcolară şi să se implice activ în implementarea mecanismelor de asigurare şi evaluare a calităţii; - toți profesorii din școală vor aplica metode moderne de predare – învăţare - evaluare, adaptate contextului actual, centrate pe formare de competenţe la elevi cu impact în îmbunătăţirea rezultatelor şcolare; - elaborarea şi aplicarea a cel puţin 3 instrumente de asigurare, monitorizare şi evaluarea a calităţii educaţiei în unitatea şcolară şi o procedură operaţională de analiză a progresului şcolar şi a impactului rezultat ca urmare a aplicării instrumentelor şi procedurilor propuse; - îmbunătăţirea rezultatelor şcolare (promovabilitate, rezultate școlare, etc.), creşterea cu 5% a procentului de promovabilitate la bacalaureat, creşterea numărului de elevi capabili de performanţă, creşterea cu 5% a absolvenţilor care vor accede în învăţământul superior prin implementarea unui leadership instrucţional.							
Context: în situația generată de schimbările survenite, numărul cadrelor didactice care întâmpină dificultăți în realizarea unor lecții atractive online este încă mare. Chiar dacă un număr însemnat de cadre didactice a participat în ultima perioadă la diverse stagii şi programe de formare continuă în domeniul învatării activ-participative centrate pe elev, competenţele formate sau îmbunătăţite nu sunt valorificate în mod corespunzător în activitatea de predare – învăţare şi instruire practică. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare- învăţare -evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învăţare, abilităţilor şi motivaţiei fiecărui elev. Instrumentele necesare pentru asigurarea, evaluarea şi îmbunătăţirea calităţii educaţiei în unitatea şcolară, nu sunt cunoscute, aplicate şi analizate unitar în unitatea şcolară. Din situaţiile statistice se constată reducerea ponderii elevilor cu medii 7- 9 la bacalaureat, scăderea numărului de absolvenţi care acced în învăţământul superior, scăderea numărului de elevi capabili de performanţă.							
Acţiuni/Programe	**Rezultate aşteptate/ Indicatori de performanţă**	**Termen**	**Responsabili**	**Parte-neri:**	**cost**	**Sursa de finanţare**	**Riscuri**

Acţiunea 1 Elaborarea şi aplicarea instrumentelor necesare pentru monitorizarea, interpretarea şi evaluarea rezultatelor obţinute de elevi la testele predictice, testele de evaluare curentă, testele de evaluare sumativă, planurile remediale propuse de responsabilii de catedre	- 95 % dintre elevi să participe la evaluarea predictivă - elevii de la clasele cu media generală sub 6 la simulările probelor de Bacalaureat vor participa la activităţi de pregătire remedială - analiza progresului şcolar prin monitorizarea rezultatelor la evaluările pe parcurs şi la evaluările sumative	Anul scolar 2022-2023	- CEAC - Comisia pentru curriculum	-	volunt ariat	Bugetul şcolii	- Motivaţia scazută a elvilor pentru învăţare; - Programe şcolare încărcate care nu permit aplicarea de programe remediale;
Acţiunea 2 Monitorizarea şi consilierea personalului didactic pentrua daptarea demersurilor didactice la învăţarea pe dobândirea competenţelor cheie şi a competenţelor profesionale în conformitate cu SPP	- 70% dintre profesori vor fi consiliaţi în vederea cunoaşterii mecanismului de management al calităţii şi a procedurilor operaţionale aplicate pe domenii funcţionale - 100% din personalul didactic să participe la programe de formare continuă cu tematici privind metode active de învăţare centrate pe formare de competenţe, de utilizare a platformelor esenţiale demersului didactic - Utilizarea platformelor de e learning de către 100 % din personalul didactic	Anul scolar 2022-2023	- CEAC - Comisia pentru curriculum	ISJ CCD	1000 lei consu-mabile	- Buget local - Venituri extrabuge-tare	- Lipsa interesului pentru implicarea în asigurarea şi evaluarea calităţii educaţiei a unor profesori, elevi, părinţi agenţi economici etc. - Lipsa fondurilor necesare pentru formare continuă

	- realizarea a cel puţin 10 interasintenţe/asistenţe pe semestru de fiecare membru al comisiei de curriculum urmate de discuţii metodice						
Acțiunea 3 Aplicarea si monitorizarea instrumentelor privind asigurarea și evaluarea calității educației în unitatea școlară	- 50% dintre beneficiarii elevi completează diferite chestionare privind gradul de satisfacţie privind serviciille oferite de şcoală -50 % dintre părinţi completează chestionare privind gradul de satisfacţie privind serviciille oferite de şcoală -30% dintre reprezentanţii agenţilor economici completează chestionare privind colaborarea cu unitatea şcolară - monitorizarea a cel puțin 10 proceduri din domeniul educațional, financiar - contabil, secretariat - elaborarea şi prezentarea în Consiliul Profesoral şi Consiliul Reprezentativ al Părinților a rapoartelor de monitorizare internă, a rapoartelor de autoevaluare şi a planurilor de îmbunătăţire	Anul scolar 2022-2023	- CEAC - Comisii de lucru -Responsabili procedure operaţionale - Comisia pentru curriculum	MEC ISJ Unitati scolare din retea	400 lei consu mabile	Bugetul şcolii	- Lipsa deprinderilor de a lucra după proceduri operaţionale - Dezinteres manifestat de o parte din profesori pentru implicarea în activităţile propuse de CEAC

Acţiunea 4 Adaptarea metodelor didactice şi pedagogice şi a instrumentelor de lucru în vederea îndeplinirii descriptorilor de performanţă din standardele de acreditare şi referinţă	- 100% dintre cadrele didactice să-şi adapteze strategiile didactice în vederea îndeplinirii indicatorilor de calitate din standardele de acreditare şi de referinţă	Anul scolar 2022-2023	- CEAC	-	300 lei	Bugetul şcolii	- Lipsa de interes pentru cunoaşterea standardelor de calitate
Acţiunea 5 Monitorizarea internă a feedbackului formativ obţinut de la beneficiari (elevi) prin aplicarea, interpretarea, analiza aplicării instrumentelor utilizate, prin monitorizarea impactului şi propunerea de măsuri de îmbunătăţire**.** Elaborarea RAEI 2022 - 2023 şi a planurilor de îmbunătăţire 2022-2023	- identificarea a cel puţin 5 puncte slabe şi elaborarea planurilor de îmbunătăţire - elaborarea şi prezentarea rapoartelor de monitorizare internă, a rapoartelor de autoevaluare,- RAEI şi a planurilor anuale de îmbunătăţire	Noiembrie 2022 Anul scolar 2022-2023	- CEAC	-	400 lei	Bugetul şcolii	- Lipsa deprinderilor de interpretare şi analiză a rezultatelor obţinute prin aplicarea chestionarelor

Prioritatea stategică: ***Creşterea flexibilităţii şi adaptarea ofertei de educaţie şi formare profesională la cerinţele pieţei muncii, a nevoilor şi intereselor elevilor, conform tendinţelor de dezvoltare economic locală, naţională şi europeană;***
Domenii funcţionale: Curriculum, Relaţii comunitare
OBIECTIVUL STRATEGIC ***Adaptarea şi promovarea ofertei educaţionale în acord cu interesele elevilor şi tendinţa de dezvoltare economică la nivel local, naţional, european***
Obiective specifice 2022-2023: - Diversificarea formelor şi metodelor de promovare a ofertei educaţionale la nivel local şi zonal prin prezentarea specializărilor şi a calificărilor propuse ca o oportunitate pentru realizarea 100% a planului de şcolarizare, scăderea absolvenţilor şomeri şi creşterea cu 10 % a gradului de ocupare în 2022-2023 - Îmbunătățirea tehnicilor de marketing pentru promovarea ofertei educaţionale a unităţii şcolare; - Orientarea către o carieră în domeniul profesional, ethnic şi al serviciilor prin consilierea şcoară şi profesională a elevilor din clasele terminale;

Context: Din analiza externă efectuată se constată că există premizele ca o serie de ramuri economice să înregistreze o uşoară creştere economică în intervalul de timp 2022-2023. Este cazul domeniilor: turism, comerţ, servicii, construcţii, agricultură. Deşi şcoala noastră pregăteşte forţă de muncă în domenii variate şi difersificate este necesară o urmărire permanent şi atentă a tendinţei de dezvoltare economică a localităţii, a dinamicii pieţei muncii locale – naţionale şi europene. Se are în vedere conştientizarea elevilor de a se pregăti pentru o carieră în domeniul profesional, ethnic şi al serviciilor având în vedere cererile privind ocuparea unui loc de muncă în aceste domenii pe piaţa europeană a muncii. De asemenea, se impune dezvoltarea colaborării cu agenții economici, comitetul de părinţi şi autorităţile locale pentru promovarea ofertei de şcolarizare care să corespundă nevoilor şi intereselor întregii comunități.							
Acţiuni/Programe	**Indicatori de performanţa**	**Termen**	**Persoane responsabile**	**Parteneri**	**Cost lei**	**Sursa de finanţare**	**Riscuri**
Actiunea 1 Consilierea elevilor, părinţilor elevilor de clasa a XII-a, prin activităţi specifice de OSP pentru orientarea către o carieră în domeniul IT, ethnic şi al serviciilor	- Consilierea tuturor elevilor din clasele terminale pentru alegerea unei specializări/calificări din oferta universitară şi consilirea/orientarea spre o viitoare carieră profesională	Anul scolar 2022-2023	- Profesor documentarist Profesor psihopedagog - Consilier şcolar - Diriginţi - Specialişti din diverse domenii de activitate	Parteneri locali (AJOFM, CJRAE Universitatea Suceava, Universitatea Iași, etc.)	500 consu-mabile	Bugetul școlii	- Oferta scazută de locuri de muncă la nivel local - Interes scăzut al elevilor pentru ocuparea unui loc de muncă la nivel local/naţional -Tendinţa de plecare a absolvenţilor (70% dintre absolvenţii de la profilul tehnic) în străinătate pentru a ocupa un loc de muncă indiferent de calificarea obținută
Actiunea 2 Elaborarea şi promovarea tehnicilor şi metodelor de marketing în vederea promovării ofertei şcolare 2022-2023	- Elaborarea de noi tehnici de marketing promoţionale a ofertei educaţionale - Elaboarea/ îmbunătăţirea a cel puţin 3 materiale de promovare a ofertei educaţionale (film, site de promovare,	Modu-lele 3,4	Comisia pentru promovarea imaginii şcolii	Universitatea Iasi, Suceava Unităţi şcolare gimnaziale, etc.	600 consu-mabile	Bugetul școlii	Resurse financiare limitate

	materiale PPT etc), emisiuni radio/TV - Implicarea unei echipe mixte de elevi şi profesori în acţiuni de promovare a ofertei şcolare						
Acțiunea 3 Popularizarea şi promovarea ofertei educaţionale propusă pentru anul şcolar 2023-2024. - Evaluarea anuală a opţiunilor elevilor absolvenţi ai claselor a VIII-a - Lansare oficială a ofertei educaţionale pe site-ul școlii și pe pagina de facebook a colegiului - Organizarea a programului „Ziua Porţilor deschise”, a "Zilelelor Colegiului" și în săptămâna "Școala altfel" - Publicitate în mass-media, - Participarea la acţiunea „Târgul educaţional” , etc.	- Realizarea 100% a planului de şcolarizare - Consilierea elevilor din gimnaziu pentru a opta pentru specializările şi calificările profesionale din ofertaeducaţională	Mai 2023	Comisia pentru curriculum	- Centru de asistenţă psihopedago-gică - ISJ Suceava - Unităţi şcolare gimnaziale din zonă	5000 lei	Bugetul școlii	- Public redus la acţiuni de popularizare - Desfăşurarea unor programme coerente de OSP la nivelul fiecărei şcoli
Acțiunea 4 Prezentarea ofertelor educaţionale a universităţilor din Iasi, Suceava , Bucureşti, Cluj, Brașov	Minim 2 parteneriate cu universităţile din Suceava , Brasov, Iași, Cluj	Perma-nent	Diriginţii claselor a XII-a	Centre universitare	1000 lei	Bugetul școlii	- Interes scăzut al unor elevi pentru continuarea studiilor posibilităţi financiare reduse pentru continuarea studiilor

Acţiunea 5 Participarea elevilor la proiectele propuse:„Cum îmi aleg viitoarea meserie?”, "Cariera- între vis şi realitate" , "Fii informat pentru viitorul tău profesional!"	Dobândirea competenţelor necesare în alegerea viitoarei cariere profesionale	Martie-Aprilie 2023	Profesori diriginţi Consilier educative Psiholog	Cabinetul de asistenţă psihopedago-gică	500 lei	Bugetul şcolii	- Interes scăzut al unor elevi pentru continuarea studiilor sau alegerea unei cariere profesionale
Acţiunea 6 Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) în acord cu interesele elevilor şi cu consultarea părinţilor, agenţi economici ş.a.	- Elaborarea pachetelor opţionale oferite elevilor şi a CDL elaborat in colaborare cu agentii economici în acord cu competenţele profesionale care se urmăresc a fi formate la elevi	Module-le nr. 3, 4 2022-2023	Cumisia pentru curriculum	ISJ Consiliul elevilor CRP agenţi economici	400 lei	Bugetul şcolii	- Lipsa unui parteneriat eficient cu agenţii economici locali - Scăderea/lipsa numărului de operatori economici locali
Acţiunea 7 Monitorizarea absolvenţilor de liceu	Situaţii statistice pe clase privind monitorizarea absolventilor inclusive inserţia profesională	Perma-nent	CEAC	AJOFM	-	Bugetul şcolii	-Lipsa date de contact - Lipsa de indicatori/metode pentru a urmări inserţia pe piaţa muncii a absolvenţilor

Prioritatea stategică: ***Îmbunătăţirea competenţelor profesionale şi personale a personalului didactic şi de conducere prin participarea la programe de formare continue actualizate şi prin monitorizarea impactului obţinut ca urmare a valorificării noilor competenţe obţinute în activităţile cu elevii***
Domenii funcţionale: Curriculum, Resurse umane, Resurse materiale şi financiare, Relaţii sitemice şi comunitare
OBIECTIVUL STRATEGIC ***Îmbunătăţirea competenţelor profesionale şi personale a personalului didactic şi de conducere prin participarea la programe de perfecţionare şi programe de formare continuă în acord cu standardele de pregătire profesională, naţionale şi europene***

Obiectivespecifice 2021-2022:
-Îmbunătăţirea competenţelor profesionale prin participarea şi obţinerea definitivatului, gradelor didactice II şi I a întregului personal înscris;
-Participare a 100% cadre didactice în 2021-2022 la programe de formare continuă care urmăresc îmbunătăţirea competenţelor digitale, absolut necesare în contextul desfășurării învățământului online, context generat de pandemia SARS-CoV 2, metode de învăţare –evaluare centrate pe competenţe şi rezultate ale elevilor;
-Participarea la cel puţin un program de formare continuă a personalului de conducere, didactic auxiliar, administrativ şi nedidactic;
-Monitorizarea impactului obţinut ca urmare a aplicării şi valorificării noilor competenţe în activităţile didactice cu elevii.

Context: Din analiza mediului intern se constată că un număr ridicat de cadre didactice folosesc în activitatea de predare –învăţare metode tradiţionale care nu conduc la formare de competenţe la elevi. Invăţarea se bazează mai mult pe acumulare de informaţii, pe care elevul nu ştie cum sa le folosescă şi ca urmare eficienţa învăţării este scăzută. Profesorii nu folosesc metode didactice centrate pe elev, pe formare de competenţe, metode activ -participative, care s-au dovedit a fi cele mai eficiente în activitatea de învăţare şi formare profesională.Nu toti profesorii cunosc si aplică metodele didactice care să conducă la formarea competenţelor cheie la elevi. Personalul auxiliar şi nedidactic îşi va îmbunătăţi competenţele profesionale necesare desfaşurării unei activităţi profesionale de calitate.

Acţiuni/Programe	**Indicatori de performanţa**	**Termen**	**Persoaneresponsabile**	**Parteneri**	**Cost lei**	**Sursa de finanţare**	**Riscuri**
Activitatea 1 Perfecţionare prin obţinerea examenului de definitivat şi grade didactice	- Toțidebutanții se vor înscrie la definitivat - 90% dincadreledidactice se vor înscrie la gradeledidactice II și I	An școlar 2022-2023	Director	I.Ș.J. Suceava Universităţi de profil CCD	4000 lei	- Buget local	- Pregătire necorespunzatoare a participanţilor - Evenimente personale nedorite a personalului didactic
Activitatea 2 Activităţi metodice în cadrul catedrelor pe discipline Formarea si consolidarea competenţelor cheie Metode de învăţare activă, centrate pe elev, utilizarea ITC utilizarea platformelor moderne de învățare în	Toți profesorii vor participa la activităţile de formare continuă organizate la nivelul şcolii CCD/alti furnizori autorizati	Anul scolar 2022-2023	- Director - Comisia pentru curiculum	ISJ CCD Furnizori acreditaţi	1000 lei	Bugetul școlii	- Programulşcolar - Lipsa fonduri - Motivaţiscăzută a unor profesori de perfecţionare şi formarecontinuă

scopul realizării de lecții online atractive							
Activitatea 3 Participarea personalului de conducere la activităţi de formare continuă în domeniul managementului educaţional şi financiar	100% din personalul de conducere sa participe la activităţi formative	Anul scolar 2022-2023	Director	Furnizori de programe de formare interni /externi	1000 lei	Fonduri proprii /europene	- Lipsa fondurilor şi a timpului - Desfăşurarea programului în timpul saptamanii /programului şcolar
Activitatea 4 Participarea la stagii de formare continuă, programe acreditate şi valorificarea competenţelor obţinute, în vederea obținerii celor 90 de credite transferabile.	Toți profesorii vor participa la stagii de formare continuă organizate prin programme acreditate de CCD sau alţi furnizori de formare profesională continuă şi să valorifice competenţele obţinute în activităţi didactice	Anul scolar 2022-2023	Director Comisia pentru curriculum	- Furnizori de programe de formare interni /externi	1500 lei	Fonduri proprii /europene	- Lipsa fondurilor şi a timpului
Activitatea 5 Participare la stagii de formare continuă în domeniul achiziţiilor publice, Protecţia muncii, management financiar al	Responsabilii activităților vor participa la activități de formare	Anul școlar 2022-2023	-Directorul unității	-ISJ Suceava -Furnizori de formare continuă	2500 lei	Buget local	- Finanţare insuficientă

personalului auxiliar si nedidactic							

Prioritatea strategic: **Asigurarea şanselor egale în educaţie şi formarea profesională prin facilitarea accesului la educaţie şi servicii educaţionale destinate elevilor, cadrelor didactice şi membrilor comunităţii locale**

OBIECTIVUL STRATEGIC: Asigurarea şanselor egale la educaţie şi formare profesională, eliminarea practicilor discriminatorii şi realizarea echităţii în educaţie pentru elevii şi personalul didactic din unitatea şcolară

Domenii funcţionale: Curriculum, Resurse umane, Relaţii sistemice şi comunitare

Obiectivespecifice 2022-2023:

- Creşterea cu 10 % a numărului de elevi care provin din mediul rural înscri şi în unitatea şcolară şi integrarea în proportie de 100 % a elevilor cu CES
- Formare/Îmbunătăţirea competenţelor personalului didactic pentru promovarea educaţiei incluzive
- Promovarea educaţiei complementare (educaţie pentru sănătate şi alimentaţie sănătoasă, cultură civică, antreprenorială şi tehnologică, sport)

Acţiuni/Programe	**Indicatori de performanţa /Rezultateaşteptate**		**Persoana/personae responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**	**Riscuri**
Activitatea 1 Elaborare de curriculle adaptate pentru elevii cu CES şi a unor programe speciale de integrare în mediul şcolar şi social	Asigurarea condiţiilor optime pentru integrarea tuturor elevilor identificaţi cu CES în mediul şcolar	Anulşcolar 2022-2023	- Director adjunct - Profesor psihopedagog - Diriginţii	CJRAE ISJ	1000 lei	Fonduri Extrabuge -tare Buget local	-Lipsa experinţei în aplicarea stategiilor didactice de predare –învăţare conform stilului propriu de învăţare al elevilor cu CES
Activitatea 2 Valorificarea competenţelor de aplicare a metodelor didactice şi pedagogice dobândite prin participări la programe de formare continuă în	Participanţii la aceste mobilităţi de formare externă să multiplice exemplele de bună practică în activitatea la clasă	Anul şcolar 2022-2023	- Echipele de proiect - CAdrele didactice participante	- ISJ - CJRAE - Părinţi	1000 lei	Fonduri proprii	- Posibilităţi reduse de identificare a elevilor cu ADHD

domeniul educaţiei incluzive.							
Activitatea 3 Organizarea şi participarea la activităţi extraşcolare în cadrul programului *Şcoala altfel*	Organizarea/ participarea fiecărui cadru didactic la minimum două activităţi în care vor fi abordate teme legate de educaţie pentru sănătate şi alimentaţie sănătoasă, cultură, civică, antreprenorială şi tehnologică, sport	Aprilie 2023	- Diriginţi - Cadre didactice	Parteneri ai unităţii şcolare	300 lei (coli de flipchart, markere)	Fonduri Proprii Surse extrabuge-tare	- Motivaţia slabă a partenerilor de a participa la activităţi în parteneriat cu unitatea şcolară (medici, specialişti în domeniul tehnic, sociologi, etc)

Prioritate strategică - Deschiderea şcolii către comunitate, dezvoltarea colaborării şi parteneriatului în plan intern şi european.
Domenii funcţionale: Curriculum, Resurse umane, Resurse materiale şi financiare, Relaţii comunitare
OBIECTIV STRATEGIC ***Dezvoltarea instituţională prin promovarea parteneriatului intern şi extern, implementarea programelor finanţate, a proiectelor educaţionale şi de formare profesională, valorificarea competenţelor profesionale şi personale obţinute.***
Obiective specifice 2022-2023: - Cresterea numărului de proiecte/programe educaţionale şi de formare profesională locale şi europene până în 2023, pentru creşterea calităţii educaţiei şi formarii profesionale oferită de unitatea şcolară - Implementarea unui program de investiţii finanţat din fonduri guvernamentale (Planul Naţional de Dezvoltare) sau fonduri locale.
Context: În acord cu strategiile naţionale şi europene în domeniul educaţiei şi formării profesionale, şcoala trebuie să pregătească tineri care să poată face faţă exigenţelor actuale de creştere inteligentă, durabilă şi inclusivă. În acest sens absolvenţii trebuie să deţină competenţe profesionale care să-i ajute să se integreze în mediul profesional intern sau extern, de asemenea trebuie sa aibă valori umane specifice cetăţeanului european care să-i permită integrarea socială oriunde în spaţiul european. Reforma în educaţie presupune o nouă abordare a activităţii didactice şi pedagogice ca urmare competenţele îmbunătăţite/formate în cadrul programelor europene vor fi valorificate eficient în activităţile şcolare şi extraşcolare

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ personele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanţare	Riscuri
Activitatea 1 Diversificarea acţiunilor de cooperare europeană în cadrul Programului Erasmus+	Elaborarea a cel puțin unei propuneri de proiect	Februarie 2023	- Coordo-natori ai proiectelor - Comisia de programe şi proiecte	Parteneri locali, regionali, naţionali, europeni	500 lei	- Comisia europeană, buget local, surse extrabugetare	- Nefinantarea proiectelor
Activitatea 2 Diversificarea şi multiplicare contractelor de parteneriat cu agenţii economici	Încheierea de minim 10 noi convenții de parteneriat cu agenții economici pentru domeniile în care școlarizăm elevi	Septembrie – Noiembrie 2022	- Director - Director adjunct - Cadre didactice	Agenți economici	500 lei	Bugetul şcolii	- Lipsa interesului agenţilor economici pentru parteneriate
	Consultarea a minim 5 agenți economici în elaborarea curriculumului în dezvoltare locală	Martie 2023	- Director - Director adjunct - Cadre didactice	CLDPS Agenți economici	200 lei	Bugetul şcolii	- Lipsa interesului agenţilor economici pentru parteneriate
	- Monitorizarea inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor prin identificarea a cel puţin 80% dintre absolvenţii angajaţi	Noiembrie 2022	- Director - Director adjunct - Diriginţi - CEAC	Agenti economici Părinți Absol-venți	-	Bugetul şcolii	Absolvenți plecați în străinătate

Activitatea 3 Efectuarea unor lucrări de investiţii, respectiv modernizarea şi dotarea sălilor de clasă- dotarea tuturor spațiilor de învățământ cu laptopuri, videoproiectoare, refacerea rețelei de internet a școlii	- Modernizarea şi dotarea cu mobilier, bază didactică şi echipamente IT a cel puţin 20 săli de clasă, dotarea cu laptopuri si videoproiectoare a sălilor de clasă	August 2023	- Consiliul de administraţie	Adminis-traţia locală Consiliul local	-	Fonduri extrabugetare (provenite din proiecte precum ROSE, POCU)	- Lipsă fonduri
Activitatea 4 Implementarea şi valorificarea rezultateor obţinute prin proiectele finanţate încadrul programului Erasmus+ ✓ *Proiectul KA 101 "Strategii innovative pentru un mediu de învățare european"* ✓ *Proiectul KA1 VET pentru Învăţământ Profesional şiTehnic, "CES – Calitate în Economie și Silvicultură"* ✓ *Proiectul KA 229 "La planète est notre preoccupation actuelle"* dar și a proiectului POCU „*Stagiile de practică - calea de tranzitie spre angajare*", proiect cofinanțat din Fondul Social European prin POCU 2014 - 2020	- Organizarea de activităţi de diseminare a proiectelor, activităţi practice, lecții demonstrative, dezbateri etc. de către beneficiarii proiectelor - Eficientizarea orelor prin implementarea noilor metode de predare - învăţare - evaluare dobândite de către profesorii beneficiari direcţi ai proiectelor derulate - Schimbarea mentalităţii şi metodelor de lucru, a relaţionării şi comunicării tuturor cadrelor didactice din şcoală în urma diseminărilor	Anul şcolar 2022 - 2023	- Echipele de proiect şi participanţii	Elevi Părinţi Agenţi economici	-	Fonduri europene	- Lipsa de interes a elevilor și a unor cadre didactice de a participa la astfel de activităţi.

PLAN OPERAȚIONAL

Nr. crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori de evaluare periodică	Modul 1, 2	Modul 3, 4, 5
			materiale	umane	temporale			
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR CURRICULARE								
1.	Aprofundarea Curriculumului Național cu modificările apărute	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Planuri cadru	Cadrele didactice	permanent	Standarde curriculare	x	x
2.	Întocmirea planificărilor calendaristice şi stabilirea strategiilor didactice prin aplicarea unitară a planurilor de învăţământ şi a programelor şcolare revizuite	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	SPP Programe școlare Manuale Auxiliare școlare	Cadrele didactice	14 -09 - 2022 01- 02- 2023	Competențe specifice disciplinelor	x	x
3.	Asigurarea echilibrului dintre curriculum-ul nucleu şi curriculum-ul local, descentralizareași flexibilizarea deciziilo rcurriculare, prin respectarea planurilor de învățământ	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Planuri cadru	Cadrele didactice	permanent	Standarde curriculare	x	x
4.	Stabilirea disciplinelor din CDL – pe baza analizei opțiunilor elevilor și părinților	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Planuri cadru Procedură elaborare CDL	Comisia de elaborare CDL	Decembrie 2022	Competențe specifice	x	

5.	Proiectarea programelor și elaborarea suporturilor de curs pentru CDL 2023-2024 având în vedere aspect legate de interdisciplinaritate, aplicabilitate, pe dezvoltarea competențelor cheie stabilite de Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene în scopul facilitării tranziției elevilor spre piața muncii	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Bibliografie de specialitate	Cadrele didactice cu calitatea de autor CDL	Mai 2023	Standarde curriculare		x
6.	Selectarea manualelor alternative și a auxiliarelor curriculare (avizate de ME), dar și a resurselor educaționale - site-uri cu resurse online	Comisia de curriculum	Ofertă manuale Site-uri cu resurse educaționale	Cadrele didactice	Permanent	Manuale selectate Resurse online/ discipline	x	x
7.	Monitorizarea nivelului de atingere a standardelor de calitate educaționale de către elevi la fiecare disciplină/modul	CEAC	Planuri cadru	Comisia de curriculum	Permanent	Standard curriculare	x	x
8.	Elaborarea ofertei extracurriculare în acord cu interesele elevilor, părinților, agenților economici și ale comunității	Echipa managerială Consilier școlar Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Adservio Reviste Link-uri vizite virtuale, etc	Cadrele didactice	Octombrie 2022	Nr ore/ săptămână dedicate activităților extracurricu-lare	x	
9.	Realizarea îmbunătățirii competențelor digitale ale cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare continuă, webinarii, seminarii, conferințe, studiu individual, etc.	Echipa managerială Inginer de sistem	Adservio	Inginer de sistem Comisia CMDFCD	permanent	Număr cursuri / sesiuni formare	x	x
10.	Realizarea de convenții/ acorduri de parteneriat cu instituții publice/ private din țară și străinătate	Echipa managerială Consilier educativ	Oferte de parteneriat	Cadrele didactice	permanent	Număr acorduri/convenții	x	x
11.	Întocmirea contractelor de practică cu agenții economici de profil	Echipa managerială Comisia de curriculum	Oferte agenți economici	Cadrele didctice Catedra DSP	Septembrie 2022	1 contract practică/ elev	x	

				Silvicultură Servicii Mecanică				
12.	Elaborarea programului pentru *Săptămâna meseriilor* ținând cont de interesele și propunerile elevilor, ale părinților, comunității locale, de valorificarea rezultatelor și produselor finale ale proiectelor europene, de dezvoltarea competențelor cheie europene, de promovarea conceptului de învățare permanentă	Consilier educativ Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Propuneri ale elevilor, părinților, cadrelor didactice	Profesori diriginți Cadrele didactice	Aprilie 2023	Programul activităților		x
13.	Famililiarizarea elevilor cu valorile europene și cu competențele cheie stabilite la nivel European prin intermediul proiectelor europene implementate în anul școlar 2021-2022: ✓ *Proiectul KA 101 "Strategii inovative pentru un mediu de învățare european"* cursurile susținute de parteneri din Cehia, Cipru, Spania, Italia și Portugalia. ✓ *Proiectul KA 1 VET pentru Învăţământ Profesional şi Tehnic, "CES – Calitate în Economie şi Silvicultură"* desfășurat în locații precum Granada și Valencia din Spania. ✓ *Proiectul KA 229"La planète est notre préoccupation actuelle"* care a avut scop promovarea educației ecologice, a protejării planetei și pune în prim plan o problema sustenabilității pădurilor. Școala noastră a pornit acest demers alături de alte patru	Echipa managerială Echipele de proiect	Pliante, postere, paginile web ale proiectelor	Echipele de proiect	permanent	Nr activități organizate Nr elevi participanți Nr chestionare aplicare pentru evaluarea continuă a impactului asupra elevilor din grupurile țină	x	x

	școli, din Cipru (Școala coordonatoare), Italia, Polonia și Ungaria.							
14.	Sprijinirea în continuare a elevilor care provin din grupuri dezavantajate și asigurarea egalității de șanse pentru aceștia, elevi care au făcut parte din grupurile țintă ale proiectelor: a)„*Stagiile de practică - calea de tranzitie spre angajare*”, proiect cofinanțat din Fondul Social European prin POCU 2014-2020 obiectiv 6.14 *Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform* SNCDI. (181 elevi) b) *ROSE – "Progresul școlar - baza formării continue"- 360 elevi*	Cadre didactice Echipele de proiect	Planuri individuali-zate de pregătire	Cadre didactice	permanent	Chestionare aplicate pentru evaluarea impactului asupra grupului țintă Analiza portofoliilor elevilor	x	x
15.	Elaborarea strategiei de diseminare și valorificare a rezultatelor și produselor realizate în cadrul proiectelor europene pentru anul școlar 2022-2023	Coordonatorii de proiecte	Produse finale realizate în cadrul proiectelor	Echipele proiectelor Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașco-lare	14 octombrie 2022	Strategia de diseminare	x	
16.	Elaborarea strategiei de implementare și evaluare a proiectelor europene pentru anul 2022-2023	Coordonatorii de proiecte	Instrumente de evaluare	Echipele proiectelor Comisia pentru	14 octombrie 2022	Strategia de evaluare a proiectelor europene	x	

				proiecte și programe educative școlare și extrașco-lare				
17.	Consolidarea şi dezvoltarea dimensiunii europene în şcoală prin asigurarea sustenabilităţii activităţilor/proiectelor/programelor comunitare, implementarea activităţilor din cadrul proiectelor/programelor europene aflate în derulare, utilizarea produselor realizate în cadrul proiectelor finalizate în cadrul orelor de curs şi la activităţile extracurriculare, promovarea valorilor europene, dezvoltarea competenţelor cheie europeneetc.	Echipa managerială	Produse finale	Echipele proiectelor	permanent	Produse finale realizate în cadrul proiectelor	x	x
18.	Organizarea de activităţi educative școlare și extrașcolare pentru promovarea valorilor europene (interculturalitatea, voluntariat, toleranţă, combaterea stereotipurilor şi prejudecăţilor, nediscriminarea, egalitatea de şanse şi de gen, diversitatea cultural şi lingvistică, etc.): European vocational skills week, Ziua Europeană a Limbilor Străine, Ziua Mondială a Solidarității, Ziua Mondială a Drepturilor Omului, Ziua Mondială a Muzeelor, Ziua Mondială de acțiune împotriva violenței de gen, Ziua Mondială a Democrației, Ziua Mondială a Poeziei, Ziua Europei, Ziua Francofoniei, Ziua Mondială a Toleranţei, Festivalul Naţional al Şanselor Noastre, Săptămâna Educaţiei Globale, Europa-casa noastră, etc. în	Consilier educativ	Diplome, ghiduri, Site-uri	Comisia pentru programe educative școlare și extrașco-lare	Conform planului activităţior educative	Număr activități organizate Dovezi activități	x	x

	conformitate cu Calendarul Activităților Educative pentru anul școlar 2022-2023							
19.	Asigurarea accesului egal la educație prin promovarea unor activități de susținere a școlarizării, de integrare și de recuperare pentru toți elevii colegiului	Echipa managerială	Chestionare, fișe de observație	Cadrele didactice	permanent	Nr elevi participant Nr activități realizate	x	x
20.	Proiectarea și implementarea unor programe de educație diferențiată pentru elevii care au acumulat goluri în perioada gimnazială sau a celor care au un ritm lent de învățare	Comisia de curriculum CEAC	Fișe de lucru, fișe de observație	Cadrele didactice	permanent	Nr activități organizate Nr elevi participanți	x	x
21.	Organizarea evenimentului ”Săptămâna Europeană a Competențelor Profesionale” și utilizarea produselor finale realizate în cadrul proiectelor de mobilități în domeniul formării prefesionale VET 2022	Echipa managerială	Produse finale din cadrul proiectelor	Profesorii DSP Silvicultură , Servicii, Mecanică	Noiembrie 2022	Nr participanți	x	
22.	Proiectarea, implementarea și evaluarea de demersuri didacticie și a unor activităţi educative şcolare şi extraşcolare menite să promoveze valorile europene (democraţie, demnitatea umană, toleranță, solidaritate, drepturile omului, egalitatea de șanse, egalitatea de gen, libertate, interculturalitate, combaterea stereotipurilor și prejudecăților, nediscriminare, etc.) în scopul consolidării dimensiunii europene	Echipa managerială	Materiale didactice, resurse educaționale, ghiduri, produse finale și alte rezultate tangibile	Cadre didactice, elevi, părinți, reprezen-tanți ai comunității locale	permanent	Nr. activități organizate Nr. participanți	x	x
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE								
1.	Asigurarea de facilităţi de ordin social pentru elevii din şcoală - manuale, calculatoare, alocaţii, burse - conforrm actelor normative în vigoare	Echipa managerială Comisia Pentru acordare alocațiilor, burselor școlare și sprijin social	Legislația în vigoare	Diriginți Contabili-tate Secreta-riat	permanent	Nevoile materiale ale elevilor	x	x

				Cadre didactice				
2.	Realizarea unei oferte educaţionale personalizate în concordanţă cu nevoile locale şi generale de forţăde muncă (PLAI,PRAI) și cu sondajul CJRAE Suceava	Echipa managerială	Videoclip promoțional Pliante Pagina de facebook	Echipa manage-rială	Martie 2023	Grad de acceptare		x
3.	Promovarea ofertei educaţionale la nivel judeţean și național – întâlniri cu elevii din clasa a VIII-a şi părinţii acestora, prezentarea şi popularizarea în mass-media. Promovarea ofertei educaționale în cadrul activității „Săptămâna meseriilor” 2023	Echipa managerială	Videoclip promoțional Pliante Pagina facebook CSB	Echipa manage-rială Comisia de curricu-lum	Aprilie 2023	Centraliza-tor CJRAE		x
4.	Organizarea activităţii de pregătire suplimentară pentru examenele de finalizarea studiilor, sesiunea 2023	Comisia de curriculum	Orar pregătire	Profesorii care predau discipline la care elevii susțin probele de bacalau-reat si Categra DSP tehnic pentru examenul de certificare N3,N4,N5	Tot timpul anului școlar, conform graficelor de pregătire	Tabele de prezență elevi	x	x

5.	Eficientizarea activităţii de consiliere şi orientare profesională a elevilor din clasele terminale care să implice profesorii, elevii, părinţii, societatea civilă	Consilier școlar Diriginții claselor terminale Consiliul părinților	Ofertele univesităților	Diriginții claselor terminale	permanent	Număr elevi care continuă studiile	x	x
6.	Derularea programului de monitorizare, prevenire şi reducere a absenteismului elevilor în şcoală	CEAC	Adservio Cataloage școlare	CEAC	permanent	0% abandon școlar	x	x
7.	Efectuarea activităţilor cu caracter practic atât în laboratoarele-atelier din şcoală cât şi pe bază contractuală în parteneriat cu agenții economici, pe domeniile Silvicultură, Servicii și Mecanică în vederea perfecţionării deprinderilor practice, a familiarizării cu mediul de producție	Comisia de curriculum-Reprezentant Catedra DSP Silvicultură, Servicii, Mecanică	Ateliere, laboratoare	Cadre didactice DSP Silvicul-tura, Servicii, Mecanica	Conform graficului activitatilor de practică comasata si saptamanala	Numar contracte încheiate Număr activități desfășurate	x	x
8.	Intocmirea și reactualizarea periodică a bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice, în funcție de nevoile actuale	Echipa managerială Responsabil CMDFCD	Documente comisie CMDFCD	Comisia de curricu-lum Comisia CMDFC D	permanent	Baza de date	x	x
9.	Elaborarea programului de activităţi de către comisiile şi compartimentele funcţionale ce îşi desfăşoară activitatea în şcoală	Echipa managerială	Proceduri interne	Membri ai comisiilor	Octombrie 2022	Planuri de activitate	x	x
10.	Reactualizarea fişei postului pentru cadrele didactice, personalul didactic auxiliary şi personalul nedidactic ori decâte ori este nevoie, în funcție de modificările legislative	Echipa managerială	LEN Proceduri interne	Director Secretar sef	5 septembrie 2022 Oricând intervin modificări legislative	Fișele posturilor	x	x
11.	Asistarea şi îndrumarea profesorilor debutanţi pentru folosirea eficientă a mijloacelor de învăţământ, utilizarea metodelor interactive de predare şi învăţare, diversificarea formelor de	Echipa managerială Comisia CMDFCD	Fișe de interasistență	Comisia CMDFC D	permanent	Număr asistențe efectuate	x	x

	evaluare, valorificarea potenţialului educativ al lecţiilor							
12.	Asigurarea necesarului de personal pentru posturile eliberate în timpul anului şcolar, vacantarea posturilor în conformitate cu metodologia privind mişcarea personalului didactic	Echipa managerială	Legislatia în vigoare	Comisia de curricu-lum	permanent	Număr de norme	x	x
13.	Monitorizarea absolvenţilor unităţii şcolare pe o perioadă de 1 an după absolvire, urmărirea evoluţiei şi a performanţelor foştilor elevi, atât în instituţiile de învăţământ superior câtşi inserția pe piața muncii	Echipa managerială		Diriginții claselor terminale	permanent	Baza de date absolvenți	x	x
14.	Dezvoltarea competențelor profesorilor în scrierea proiectelor ERASMUS și depunerea de noi proiecte de mobilități și parteneriate europene în anul școlar 2022-2023	Echipa managerială Comisia pentru proiecte și programe europene	Site Erasmus	Comisia pentru proiecte și programe europene	Februarie-martie 2023	Proiecte depuse		x
15.	Identificarea elevilor capabili de performanță, celor cu CES și susținerea elevilor cu dezavantaj social și condiții de risc	Consilier scolar Profesori diriginti	Planuri personalizate de învățare	Diriginți	permanent	Număr planuri individuale de învățare	x	x
16.	Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor și tehnicilor de lucru diferențiat în vederea asigurării egalității de șanse pentru toți elevii	Echipa managerială Comisia CMDFCD	Programe formare	Cadre didactice	permanent	Număr programe formare Număr cadre didactice participante la programe de formare	x	x
17.	Promovarea egalității de șanse prin asigurarea participării elevilor la activităţile curriculare şi extracurriculare fără deosebire de origine etnică, sex, religie, vârstă	Echipa managerială Consilier educativ	Programe activități curriculare și extracurricul are	Diriginți Cadre didactice	Calendarul activităților educative pentru anul	Număr activități organizate	x	x

					școlar 2022-2023			
18.	Dezvoltarea competențelor cheie europene și a competențelor transversale în rândul elevilor prin valorificarea cunoștințelor și competențelor dezvoltate de profesorii beneficiari ai cursurilor de formare continuă în cadrul proiectelor ERASMUS	Echipele de proiect	Ghiduri elaborate în cadrul proiectelor	Benefi-ciarii directi	Conform planurilor de sustenabilita-te	Număr certificate Europass Număr elevi participanți la activități	x	x
19.	Asigurarea sustenabilității programului *ROSE* prin participarea elevilor din grupurile dezavantajate la activități remediale la disciplinele de bacalaureat, activități de dezvoltare personală, activități de consiliere profesională, activități extrașcolare	Echipa managerială Echipa proiectului ROSE	Materiale didactice	Echipa de imple-mentare	Conform planului de sustenabili-tate	Înregistra-rea progresului școlar	x	x
20.	Asigurarea sustenabilității proiectului *Stagiile de practică – calea de tranziție spre angajare*	Manager proiect	Portofoliile elevilor	Echipa de implemen tare	Conform planului de sustenabili-tate a proiectului	Analiza periodică a impactului asupra grupului țintă prin aplicarea de interviuri sau chestionare	x	x
21.	Susținerea cadrelor didactice în ceea ce privește înscrierea în corpul de evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (www.rocnee.ro), pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, pentru obținerea gradației de merit, etc.	Echipa managerială	Metodologii concurs	Cadrele didactice	Conform ordinelor și metodologiil or aprobate de ME	Număr cadre didactice admise	x	x
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTREA RESURSELOR FINANCIARE ȘI MATERIALE								

1.	Efectuarea controlului anual de medicina muncii pentru personalul colegiului (respectarea normelor privind securitatea muncii, protecţia mediului şi P.S.I.); consultarea medicului specialist pentru identificarea şi prevenirea bolilor profesionale	Echipa managerială	Normative in vigoare	Personal didactic și nedidactic	Septembrie 2022	Numar angajati cu control medicina muncii efectuat	x	
2.	Asigurarea logisticii şi a condiţiilor materiale pentru desfăşurarea procesului didactic	Echipa managerială	Referatele membrilor din comisia de curriculum Buget anual	Administrator financiar Adminis-trator	Octombrie 2022	Referate rezolvate 100%	x	
3.	Optimizarea şi extinderea reţelei informatice a instituţiei şi a sistemului de supraveghere în curtea şcolii şi holurile in stituţiei.	Echipa managerială	Plan de securitate	Adminis-trator financiar	Octombrie 2022	Grad de realizare a rețelei	x	
4.	Asigurarea securităţii alimentare şi a sănătăţii elevilor prin implementarea şi respectarea hotărârilor de guvern referitoare la produsele alimentare distribuite în şcoală şi la cantină	Echipa managerială	Chiosc alimentar cantină	Adminis-trator financiar Adminis-trator de patrimo-niu	permanent	Norme tehnice	x	x
5.	Evaluarea periodic a stării spaţiilor şcolare, elaborarea şi aplicarea planurilor de acţiune imediată pentru remedierea defecţiunilor înregistrate	Echipa managerială	Procese verbale	Adminis-trator de patrimo-niu Diriginti	permanent	Note de constatare Planuri de actiune	x	x
6.	Elaborarea proiectului de buget pentru anul 2023	Echipa managerială		Echipa manage-rial Adminis-trator financiar	Decembrie 2022	Proiectul de buget	x	

7.	Extinderea şi eficientizarea activităţilor generatoare de venituri proprii: şcoala de şoferi, activitatea căminelor şi a cantinei, accesarea de programe naţionale şi internaţionale	Echipa managerială		Administrator financiar	permanent	Evidențe contabile	x	x
8.	Modernizarea şi eficientizarea bazei materiale	Echipa managerială	Proiect de buget	Echipa managerial Administrator financiar	permanent	Evidențe contabile	x	x
9.	Asigurarea transparenței în utilizarea fondurilor	Echipa managerială	Documente contabile	Administrator financiar	permanent	PV sedinte CP, CA	x	x
10.	Asigurarea resurselor financiare și a altor ajutoare necesare elevilor care provin din medii defavorizate și prevenirii abandonului școlar	Echipa managerială	Fonduri din venituri proprii sau sponsorizări	Profesori diriginti	permanent	Număr elevi beneficiari	x	x
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE								
1.	Colaborarea cu instituţii abilitate în integrarea tinerilor, cu agenţi economici beneficiari ai forţei de muncă, cu firme de consultanţa şi de exerciţiu pentru tineret	Echipa managerială		Consilier educativ Diriginți	permanent	Standarde educaționale	x	x
2.	Colaborarea cu instituțiile publice la nivel de minicipiu, județ sau național	Echipa managerială		Consilier educativ	permanent	Acorduri de parteneriat	x	x
3.	Organizarea/reorganizarea comitetelor de părinţi, planificarea şedinţelor şi lectoratelor cu părinţii	Consilier educativ		Profesori diriginti	Octombrie 2022	PV sedinte	x	
4.	Actualizarea permanent a paginii WEB a unităţii şcolare și promovarea proiectelor europene prin crearea unor secțiuni distinct pe site-ul colegiului	Informatician		Informat-ician	permanent	Pagina web	x	x

5.	Implicarea în activități educative susținute de comunitatea locală	Consilier educativ		Cadre didactice	permanent	Număr activități	x	x
6.	Depunerea de noi proiecte și parteneriate europene la termenele din februarie 2023, respectiv martie 2023	Echipa managerială	Site Agentia natională	Comisia pentru proiecte europene	Februarie 2023	Proiecte depuse	x	
7.	Asigurarea sustenabilității proiectelor de mobilități ERASMUS prin aplicarea cunoștințelor, competențelor și abilităților de către profesori în cadrul activităților didactice și extradidactice	Responsabilii de proiecte	Material de promovare, afișe, pliante, postere	Echipa fiecărui proiect	permanent	Rezultate tangibile	x	x
8.	Promovarea în cadrul comunității a unor proiecte focalizate pe susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduit de risc și promovarea solidarității	Echipa managerială		Echipa SNAC Consilier educativ	permanent	Număr activități desfășurate	x	x
9.	Asigurarea sustenabilitații proiectelor: *„Stagiile de practică - calea de tranzitie spre angajare”, și ROSE – "Progresul școlar - baza formării continue"-*	Echipa managerială	Portofolii elevi	Echipele celor două proiecte	permanent	Număr elevi participanți	x	x
10.	Implementare a strategiei de diseminare și valorificarea rezultatelor și produselor realizate în cadrul proiectelor europene	Comisia pentru proiecte europene	Produse finale realizate în cadrul proiectelor	Echipele de proiect	permanent	Dovezi ale activităților de diseminare	x	x
11.	Aplicarea strategiei de implementare și evaluarea proiectelor europene pentru anul școlar 2022-2023	Comisia pentru proiecte europene	Instrumente de evaluare	Echipele de proiect	permanent	Dovezi ale activități-lor de evaluare	x	x

MONITORIZARE, EVALUARE

La implementarea Planului operaţional va contribui întregul personal al şcolii.
Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de director prin:

- Intâlniri şi dezbateri săptămânale/lunare pentru informare, feed-back, analiză, actualizare, propuneri de îmbunătăţire.
- Prezentarea de rapoarte în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- Actualizare şi completare periodică.

PROGRAMUL ACTIVITĂŢII DE DISEMINARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Tipul activităţii	**Responsabilităţi**	**Frecvenţa acţiunilor**	**Datele întâlnirilor**
Prezentarea Planului operaţional în Consiliul Profesoral	Director	Început de an școlar/septembrie 2022	Septembrie 2022 Martie 2023
Planificarea/Organizarea activităţilor în echipele/comisiile de lucru	Director + director adjunct CEAC	Săptămânal/lunar/în cadrul fiecărui modul	Octombrie 2022
Monitorizarea rezultatelor obţinute Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor propuse	CEAC Director + director adjunct Responsabili echipe de lucru	Săptămânal/lunar/în cadrul fiecărui modul	Noiembrie 2022
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Director + director adjunct CEAC Responsabili echipe de lucru	În cadrul fiecărui modul	Decembrie 2022 Aprilie 2023
Monitorizarea progresului în atingerea ţintelor şi oferirea de feedback beneficiarilor	Director + director adjunct CEAC Responsabili echipe de lucru	În cadrul fiecărui modul/Anual	Decembrie 2022 Aprilie 2023 Iunie 2023
Stabilirea impactului asupra comunităţii	CEAC	În cadrul fiecărui modul	Iunie 2023
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din Planul Operaţional în vederea realizării obiectivelor propuse.	Director	Anual	August 2023

3.2. Acţiunile şi măsurile planurilor operaţionale

Managementul instituţional

OBIECTIVE

1. Creşterea rolului şi, mai ales, asumarea responsabilităţii de către echipa managerială din instituţie, în vederea realizării unui proces de învăţământ cu finalitate ce vizează buna pregătire profesională.
2. Eficientizarea activităţii tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative dar, mai ales, cele ce vizează activitatea instructiv - educativă şi de pregătire practică) din instituţie.
3. Realizarea unei colaborări benefice procesului de învăţământ cu comunitatea educativă locală, agenţii economici, cu structurile organizatorice ale părinţilor/tutorilor legali.
4. Asigurarea fluidizării circulaţiei informaţiei aferente componentei managementului instituţional şi nu numai.
5. Proiectarea unei oferte educaţionale compatibilă cu realităţile societăţii româneşti contemporane.
6. Asigurarea imaginii instituţionale.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoane care răspund	Dovezi
• Realizarea materialului de analiză a activităţii de învăţământ din anul şcolar 2021-2022	Septembrie 2022	Echipa managerială	Raport de activitate
• Organizarea Consiliului profesoral, fixarea secretarului, stabilirea Comisiei pentru Asigurarea Calităţii, numirea coordonatorului pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare	Septembrie 2022	Echipa managerială Consiliul Profesoral	Proces verbal
• Organizarea Consiliului de administraţie: stabilirea atribuţiilor membrilor săi, însuşirea tematicii şi graficului şedinţelor de lucru	Septembrie 2022	Echipa managerială	Proces verbal
• Organizarea colectivelor metodico-ştiinţifice şi a Comisiei diriginţilor, cu fixarea liderilor acestor structuri organizatorice	Septembrie 2022	Echipa managerială Consiliul de administraţie	Proces verbal
• Organizarea activităţilor catedrelor/comisiilor metodice şi elaborarea unor programe subordonate Planului de Acţiune al Școlii.	Octombrie 2022	Echipa managerială Comisia de curriculum	Proces verbal
• Elaborarea Planului de Acţiune al şcolii pentru perioada 2022-2023.	Octombrie 2022	Echipa de realizare a P.A.S.	Planuri operaţionale P.A.S.

• Acordarea sprijinului financiar “Bani de liceu”	Octombrie 2022	Directorul Comisia de analiză a dosarelor pentru acordarea sprijinului financiar Bani de liceu	Tabelul de centralizare a datelor
• Acordarea burselor elevilor	Octombrie 2022	Directorul Comisia de analiză a dosarelor pentru acordarea burselor Consiliul de administraţie	Tabelul de centralizare a datelor
• Asigurarea cu manuale pentru învăţământul obligatoriu, anul de completare şi ciclulsuperior al liceului.	Octombrie 2022	Comisia de curriculum, Bibliotecarul şcolii	Proces verbal Bază de date Bibliotecă
• Numirea Comisiei de Protecţia muncii şi P.S.I., elaborarea planului de măsuri conform normelor legale în vigoare.	Octombrie 2022	Echipa managerială Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență	Dosar Comisie P.S.I. şi P.M.
• Întocmirea fişei postului pentru personalul nou angajat şi reactualizarea celei vechi pentru personalul deja existent	Octombrie 2022	Directorul, Consiliul de administraţie, comisia de curriculum	Fişa postului
• Finalizarea încadrării instituţiei cu personal didactic şi întocmirea schemei orare în conformitate cu noul curriculum şi cu principiile psiho-pedagogice aferente.	Septembrie 2022	Echipa managerială	Procese verbale
• Asigurarea documentelor şcolare aferente noului an şcolar şi completarea lor în conformitate cu reglementările în vigoare	Septembrie 2022	Echipa managerială Comisia de curriculum	Dosare catedre Mapa dirigintelui Portofoliul cadrului didactic

• Reactualizarea şi validarea regulamentului de ordine interioară (ROI)	Septembrie 2022	Echipa managerială	Regulament de ordine interioară
• Atragerea de resurse extrabugetare: sponsorizări, închirieri de spaţii, prestări servicii, practica productivă, proiecte de finanţare internă şi externă, cu scopul realizării unui învățământ online de calitate	Permanent	Echipa managerială	Planuri operaţionale
• Rectificarea bugetului instituţiei în vederea asigurării resurselor financiare necesare desfăşurării activităţii de invăţământ	Noiembrie 2022	Directorul, Contabilul-şef	Planuri operaţionale
• Reactualizarea paginii web a şcolii şi a paginii de facebook a colegiului	Permanent	Echipa managerială	Pagina web
• Fundamentarea cifrei de şcolarizare		Echipa managerială, Consiliul profesoral, Consiliul de administraţie	Plan de şcolarizare
• Elaborarea ofertei curriculare CDŞ, CDL şi consultarea elevilor şi părinţilor	Noiembrie 2022	Consiliul pentru curriculum	Liste de inventar
• Popularizarea ofertei şcolare	Mai 2023	Echipa managerială	Mijloace mass-media, pliante, site web, etc.
• Asigurarea imaginii instituţiei prin mijloacele mass-media	Permanent	Echipa managerială	Mijloace mass-media

Asigurarea resurselor materiale necesare procesului de învăţământ

OBIECTIVE:

1. Sensibilizarea Primăriei municipiului Câmpulung Moldovenesc, pentru asigurarea fondurilor necesare desfăşurării în bune condiţii a procesului de învăţământ.
2. Atragerea de resurse financiare extrabugetare şi bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiţii, după cum urmează:

- lucrări de reabilitare şi refuncţionalizare a imobilelor instituţiei;
- dotarea cu mobilier a spațiilor existente;
- îmbunătăţirea condiţiilor de cazare în căminul intenat;
- modernizarea şi utilarea cantinei;

- întreținerea autoturismelor achiziționate pentru realizarea Modulului de conducere auto şi de mijloace de transport în comun pentru eficientizarea orelor de pregătire practică (transport către şi de la locul de efectuare a practicii).

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoane care răspund	Dovezi
• Se va solicita de la Administraţia locală şi de la I.Ş.J. Suceava resurse de finanţare a trei investiţii absolut necesare: - modernizarea laboratoarelor existente în școală;	Permanent	Directorul	Adrese de solicitare
- îmbunătăţirea condiţiilor de cazare şi modernizarea Cantinei			
• Se vor asigura fondurile necesare pentru procurarea materialelor utilizate la instruirea practică	Permanent	Directorul, Contabilul şef	Procese verbale
• Se va asigura fondul de carte, manuale şi publicaţii în conformitate cu curriculum-ul fiecărei discipline de învăţământ	Permanent	Directorul Comisia de curriculum Bibliotecarul unității	Procese verbale
• Se vor optimiza cheltuielile cu materiale necesare efectuării lucrărilor de reparaţii şi întreţinere a spaţiului de învăţământ	Permanent	Directorul Administratorul	Procese verbale
• Realizarea de venituri extrabugetare din activităţi de formare profesională (Şcoala tehnică postliceală)	Permanent	Directorul Catedra tehnică	Procese verbale

Procesul instructiv-educativ

OBIECTIVE:

1. Asigurarea calităţii actului educaţional.
2. Stabilirea de programme adecvate încât să se atingă finalităţile procesului de învăţământ.
3. Depistarea şi stimularea elevilor cu aptitudini deosebite.
4. Realizarea de manuale electronice şi de auxiliare pe discipline ca rezultat al participării la cursuri de formare profesională prin proiecte europene.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoane care răspund	Dovezi
• Implicarea activă a Consiliului profesoral şi a Consiliului de administraţie în procesul instructiv-educativ-evaluativ prin îmbogăţirea conţinutului instructiv-formativ al întrunirilor celor două structuri	Permanent	Consiliul de administraţie	Procese verbale
• Realizarea de activităţi în parteneriat pentru creşterea calităţii actului educativ	Conform planului operaţional pentru reţele de colaborare permanent	Echipa managerială	Procese verbale Convenţii de colaborare
• Implicarea factorilor educaţionali, a Consiliului profesoral şi a Consiliului administrativ în actul de analiză a procesului de învăţământ	Inceputurile modulelor	Echipa managerială	Procese verbale
• Realizarea planificărilor activităţii didactice în conformitate cu noile cerinţe ale curriculum-uriloratât la liceu cât şi la şcoala profesională	permanet	Echipa managerială	Planificări calendaristice
• Demararea programelor de pregătire cu elevii slabi în vederea recuperării golurilor şi atingerea unui nivel minim necesar promovării	permanent	Echipa managerială	Programe de pregătire Programe de recuperare
• Prelucrarea regulamentelor de organizare şi desfăşurare a examenelor naţionale	permanent	Comisiile de examene DSP tehnic	Procese verbale
• Respectarea graficului din Metodologia de organizare şi desfăşurare a examenelor pe nivele de calificare	permanent	Comisiile de examene DSP tehnic	Procese verbale
• Asigurarea condiţiilor optime de desfăşurare a examenelor naţionale	permanent	Comisiile de examene DSP tehnic	Procese verbale
• Desfăşurarea unor analize de diagnosticare a rezultatelor şcolare pe clase şi de stabilire a măsurilor de remediere a neajunsurilor	permanent		Programe de pregătire
• Creşterea rolului stimulativ al evaluării nivelului de pregătire al elevilor prin urmărirea ritmicităţii notării şi a numărului minim de note la fiecare disciplină de studiu şi	permanent	Echipa managerială Comisia de verificare a ritmicităţii notării	Rapoarte întocmite

prin utilizarea metodelor moderne de evaluare, testele de evaluare, teste grilă, portofolii, eseuri, referate			
• Parcurgerea integrală a programei şcolareşi asigurarea unui program instrucţionalşi a unor strategii de predare-învăţare-evaluare cu un înalt grad de profesionalism • Realizarea unor bănci de date cu itemi pentru măsurarea competenţelor, capacităţilor şi abilităţilor elevilor în vederea compatibilizării pregătirii lor cu standardele naţionale şi europene	permanent permanent	Cadrele didactice Comisia de Asigurare a Calității Echipa managerială Cadrele didactice	Teste predictive Programe de îmbunătăţire Rapoarte periodice Programe de pregătire Banci de date cu itemi
• Realizarea lecţiilor prin metode moderne de învăţare centrate pe elev conform planului operaţional	permanent	Directorul	Fişe de observare a lecţiei Portofoliile cadrelor didactice
• Asigurarea unei instruiri practice de calitate care să ducă la achiziţii de competenţe şi abilităţi conform SPP	permanent	Comisia de Asigurare a Calității DSP Tehnic	Rezultatele examenelor de competenţe
• Implicarea cadrelor didactice în eficientizarea actului de predare-învățare-evaluare	Permanent	Comisia de curriculum	Fişe de observare a lecţiei
• Asigurarea tranziţiei de la şcoală la locul de muncă	Permanent	Responsabil formare continuă	Monitorizarea absolvenţilor
• Realizarea bibliotecii online, pe discipline care să faciliteze modalitatea de comunicare profesor-elev şi să răspundă cerinţelor de adaptare ale profesorilor şi elevilor la învăţământul modern european	permanent	Comisia de curriculum Comisia diriginţilor	Manuale electronice şi auxiliare pe discipline accesibile de pe pagina web a colegiului: www.silvagrup.ro

Activitatea educativă şcolară şi extraşcolară

OBIECTIVE:

1. Creşterea rolului comisiei metodice a diriginţilor în vederea eficientizării activităţilor educative.
2. Implicarea activă a părinţilor, a comunităţii locale, a celorlalte instituţii educative în formarea la copii şi tineri a unor atitudini pozitive.
3. Integrarea Europeană - între prioritate şi necesitate

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
• Întocmirea documentelor de proiectare a muncii educative la nivelul claselor	Septembrie 2022	Consilier educativ Diriginţii claselor	Procese verbale
• Urmărirea modului în care profesorul diriginte se implică mai eficient în activitatea de consiliere didactică şi profesională a elevilor	permanent	Consilier educativ Șeful comisiilor diriginţilor pe ani de studii Diriginţii claselor	Planuri de activitate
• Pregătirea orelor de consiliere şi abordarea problematicii specifice vârstei şi sexului	permanent	Directorul Consilierul educativ	Portofolii diriginţi
• Consilierea elevilor cu nevoi speciale	Conform planului CES	Psihologul şcolar	Programe de consiliere
• Organizarea şedinţelor cu părinţii ori de câte ori este cazul şi informarea corectă a acestora despre situaţia şcolară şi frecvenţa copiilor lor	Ori de câte ori este nevoie	Diriginţii	Procese verbale
• Organizarea de acţiuni educative (simpozioane, serbări, excursii, seri culturale şi de dans etc.) cu participarea nemijlocită a părinţilor	Conform Planului operaţional	Consilierul educativ	Procese verbale
• Realizarea programelor de educaţie juridică, antiinfracţională, în colaborare cu I.S.J. Suceava, C.C.D. Suceava şi Inspectoratul de Poli	noiembrie 2022	Consilierul educativ Responsabilii comisiilor metodice	Procese verbale
• Colaborarea şcolii cu Centrul de asistenţă psihopedagogică	permanent	Psihologul şcolar Diriginţii	Procese verbale Convenţii încheiate
• Organizarea de programe interactive pe probleme ale elevilor, cu participarea profesorilor, părinţilor, primăriei, bisericii, poliţiei, a cadrelor sanitare	permanent	Consilierul educativ Psihologul şcolar Directorii, diriginţii şi comitetele de părinţi	Procese verbale

• Evaluarea periodică a modului în care elevii păstrează bunurile din şcoală, din sălile de clase, manualele şcolare	permanent	Diriginți	Procese verbale
• Formarea ţinutei morale, decente, a comportamentului civilizat, eliminarea absenteismului de la activităţile şcolare, a delicvenţei juvenile, respectarea legilor, a normelor de igienă	permanent	Diriginți	Procese verbale
• Realizarea de activităţi în parteneriat pentru creşterea calităţii actului educativ	permanent	Directorii Diriginţii	Protocoale de colaborare
• Diseminarea activităţilor de formare profesională la nivel european cu efortul comun al cadrelor didactice de aplicare unitară la nivel instituţional.	permanent	Echipa managerială Consilierul educativ Comisia de parteneriate şi proiecte europene	Procese verbale
• Participarea la programul international ECO-SCOALA	Pe parcursul anului şcolar/	Cadre didactice	Protocoale de colaborare
• Implicarea activă a elevilor în reactualizare apaginii web a şcolii	permanent	Diriginți Cadre didactice	Proiecte europene de formare profesională aflate în derulare

Formarea continuă (dezvoltarea profesională)

OBIECTIVE:

1. Stimularea perfecţionării cadrelor didactice prin grade didactice şi definitivat.
2. Extinderea experienţelor profitabile în managementul administrative şi cel didactic.
3. Participarea la toate activităţile de perfecţionare a personalului didactic şi formarea acestuia în vederea realizării de lectii atractive.
4. Participarea permanentă a cadrelor didactice la cursuri de perfecţionare pentru atingerea minimului de credite.
5. Obţinerea de certificate de formare profesională cu recunoaştere europeană (Europass) şi de competenţe lingvistice (Cambridge, ECDL)

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoane care răspund	Dovezi
• Informarea personalului didactic cu elemente de noutate apărute în cadrul curriculum-ului disciplinei	permanent	Directorul Directorul adjunct	Mape profesori
• Perfecţionarea actului didactic prin abordarea metodelor moderne de învăţare-centrată pe elev	permanent	Directorul adjunct	Mape profesori
• Diseminarea informaţiilor primite de profesorii participanţi la cursuri de formare şi perfecţionare	permanent	Directorul Directorul adjunct	Baza de date formare continuă
• Împărtăşirea exemplelor de bună practică	permanent	Profesorii înscrişi la gradul II şi I şi definitivat	Fisa de interasistență
• Îmbunătăţirea calităţii prestaţiei cadrelor didactice debutante prin activităţi de consiliere şi stagii de perfecţionare	permanent	Comisia de curriculum	Fisa de interasistență
• Utilizarea ofertei de educaţie, a programelor de perfecţionare ale CCD şi ale centrului de asistenţă psihopedagogică	permanent	Comisia de curriculum	
• Exercitarea funcţiei de îndrumare şi control a managerilor liceului şi a profesorilor mentor prin asistenţe la ore şi acţiuni de perfecţionare	Conform graficului de inter asistenţe şi asistenţe	Comisia de curriculum	Procese verbale Fise de interasistenta
• Utilizarea bibliotecii virtuale a colegiului în pregătirea individuală de specialitate	permanent	Bibliotecarul școlii	Abonamente
• Asigurarea accesului la publicaţiile de specialitate	prmanent	Bibliotecarul școlii	Abonamente
• Participarea personalului didactic şi didactic auxiliar la cursuri de formare profesională prin accesarea de proiecte cu finanţare europeană pentru a se adapta noilor metode de predare-învăţare-evaluare utile cerinţelor actuale	Perioada 2022 - 2023	Directorul Directorul adjunct	Certificate de formare profesională cu recunoaştere europeană (Europass) şi de competenţe lingvistice
•			(Cambridge, ECDL)

• Crearea de materiale şi produse auxiliare prin aplicarea metodelor de bune practici dobândite la cursurile de formare profesională din alte instituţii de învăţământ europene	Perioada 2022 - 2023	Comisia de curriculum	Mape profesori

Activitatea de protecţie a muncii, PSI şi apărare civilă

OBIECTIVE

1. Asigurarea accesului la informaţiile noi, aferente domeniilor;
2. Reglarea activităţii aferente segmentului PSI;
3. Îmbunătățirea sistemului calitativ al educației în concordanță cu cerințele europene de formare ale tinerilor.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoane care răspund	Dovezi
• Organizarea Comitetului de Sănătate şi Securitate în Muncă şi a comisiei Tehnice PSI	septembrie 2022	Directorul și comisia	Decizii de constituire a comisiilor
• Redactarea documentelor, realizarea instruirilor şi semnarea proceselor verbale în conformitate cu legislaţia în vigoare	conform Planului operaţional	Responsabil CSSM	Decizii de constituire a comisiilor Procese verbale Materiale specifice instruirilor
• Revizuirea instalaţiilor şi panourilor electrice, efectuarea periodic a PRAM-urilor pentru a preîntâmpina accidentele	permanent	Directorul Comisia PSI	Dosar CSSM
• Asigurarea condiţiilor materiale şi organizatorice în vederea prevenirii accidentelor şi incendiilor cât şi pentru intervenţii reale	Permanent	Comisia PSI Directorul Administratorul	Dosar CSSM

• Simularea de exerciţii de evacuare a localului liceului în caz de incendii sau calamităţi împreună cu organele locale de pompieri şi apărare civilă	Conform graficului/periodic	Directorul Directorul adjunct Administratorul Responsabili desemnați	Dosar CTPSI
• Asigurarea securităţii şi siguranţei elevilor şi personalului din instituţie	Permanent	Echipa managerială Administratorul Profesorii de servicu	Dosar CTPSI
• Desfăşurarea de activităţi specifice (lecţii vizită, teme la orele de diriginţie) în colaborare cu ITM Suceava, pompieri, etc	Conform Planului operaţional	Directorul Responsabil CSSM	Dosar CTPSI

3.3. PLAN OPERAŢIONAL PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂŢII

OBIECTIVE

1. Planificarea riguroasă a tuturor activităţilor conform principiilor calităţii.
2. Organizarea activităţii pentru a asigura diseminarea informaţiei şi punerea în practică a planurilor, prin stabilirea celei mai potrivite configuraţii a unităţii de învăţământ, cu scopul utilizării optime a resurselor.
3. Monitorizarea şi evaluarea activităţilor.
4. Îmbunătățirea sistemului calitativ al educației în concordanță cu cerințele europene de formare ale tinerilor

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate aşteptate	Termen de realizare	Persoane care răspund	Dovezi
1. Elaborarea misiunii, obiectivelor şi aspiraţiilor	Plan managerial 2022-2023	3 octombrie 2022	Echipa managerială	Document
2. Constituirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calităţii (identificarea principalilor actori şi a rolului acestora):	Toţi membrii instituţiei sunt responsabili de asigurarea calităţii	12 septembrie 2022	Echipa managerială	Procese verbale ale şedinţelor

• Numirea coordonatorului pentru asigurarea calităţii: preşedintele Comisiei de asigurare a calităţii • Stabilirea Comisiei pentru asigurarea calităţii, rol: monitorizează desfăşurarea tuturor activităţilor, este responsabilă de îndeplinirea procesului de autoevaluare. • Constituirea Comisiei de curriculum • Constituirea Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică • Stabilirea echipei de observatori care realizează observări sistematice ale activităţii de predare-învăţare.			Consiliul de administraţie Comisia responsabilă cu asigurarea calităţii	Consiliului de Administraţie Decizii de constituire a comisiilor
Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Rezultate aşteptate**	**Termen de realizare**	**Persoane care răspund**	**Dovezi**
3. Diseminarea informaţiei: • Întreţinerea unui punct de informare în şcoală privind asigurarea calităţii. • Distribuirea către toate catedrele didactice a noutăţilor referitoare la programe şcolare, curriculum şi SPP. • Prelucrarea principiilor calităţii şi descriptorilor de performanţă. • Afişarea în cancelarie și postarea pe ADSERVIO a criteriilor de evaluare şi a graficelor observărilor (asistenţe şi interasistenţe la lecţii). • Discutarea modului de interpretare a criteriilor.	Informarea tuturor membrilor personalului privind asigurarea calităţii	Octombrie 2022	Echipa managerială Comisia de asigurare a calităţii Comisia de curriculum CMDFCD	Mape noutăţi Procese verbale ale şedinţelor ariilor curriculare Grafice de asistențe
4. Elaborarea strategiei de observare: • Stabilirea criteriilor de evaluare a procesului de predare-învăţare.	Sistemul de asigurare a calităţii cuprinde criterii clare	Octombrie 2022	Echipa managerială	Fişa de observare a lecţiei

• Întocmirea graficelor de asistenţe şi interasistenţe la lecţii.	pe baza cărora se pot stabili punctele tari şi punctele slabe		Comisia de asigurarea a calităţii Echipa de observatori	Grafice de asistențe
5. Monitorizare - realizarea observaţiilor	Stabilirea punctelor tari şi a punctelor slabe	Conform planificării	Echipa managerială Echipa de observatori	Fişe de observare
6. Evaluare: • Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul conform fişelor de observare. • Întocmirea rezumatului punctelor tari şi slabe constatate. • Elaborarea planului de îmbunătăţire.	Sistemul de asigurare a calităţii este dezvoltat, implementat şi continuu îmbunătăţit	Septembrie 2022	Echipa managerială Comisia de asigurare a calităţii	Documente
7.Îmbunătățirea sistemului calitativ al educației în concordanță cu cerințele europene de formare ale tinerilor. • Stabilirea unor standarde de calitate în concordanță cu cerințele europene • Participarea la proiecte educaționale europene care să valorifice schimburile de experiențe între profesorii și elevii implicați	Informarea elevilor și profesorilor privind derularea de programe și proiecte europene în cadrul școlii	Proiecte europene cu termene de derulare în anul școlar 2022-2023	Echipa managerială Comisia de parteneriate și proiecte europene, Comisia de calitate	Proiecte europene în derulare

3.4. PLAN OPERAŢIONAL PENTRU ACTIVITĂŢI DE TRANZIŢIE DE LA ŞCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

OBIECTIVE

1. Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiţii similare cu cele ale viitorului loc de muncă
2. Dezvoltarea la elevi a abilităţilor cheie şi a competenţelor tehnice corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea facilitării integrării cu succes a acestora, după absolvire,, în viaţa socio-economică.
3. Responsabilizarea elevilor privind propria formare.
4. Formarea de competențe tehnice, de comunicare și sociale, necesare pentru integrarea în cadrul forței de muncă la nivel european.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate	Termen de realizare	Persoane care răspund	Factori de influenţă	Parteneri
1. Corelarea ofertei educaţionale cu calificările necesare pe piaţa muncii • Identificarea agenţilor economici, corespunzător domeniilor de pregătire profesională ale şcolii • Elaborarea de Curriculum-uri la decizia şcolii (CDŞ) şi Curriculum în dezvoltare locală (CDL), documente în acord cu consultarea agenţilor economici reprezentativi din zonă • Fundamentarea planului de şcolarizare, în acord cu cererea de calificări de pe piaţa muncii	Adaptarea curriculum-ului la decizia şcolii (CDŞ) şi curriculum-lui în dezvoltare locală (CDL) elaborate , la condiţiile agenţilor parteneri Plan de şcolarizare stabilit în acord cu cererea de calificări de pe piaţa muncii	Sept. 2022 Oct. 2022 Martie 2023	Echipa managerială Comisia de curriculum Cadrele didactice Agenţii economici parteneri	- gradul de interes al partenerilor	Agenţii economici parteneri I.Ș.J. Suceava
2. Planificarea, organizarea şi desfăşurarea activităţilor de instruire teoretică şi practică pentru formarea profesională a elevilor, în condiţii care să le asigure atingerea			Echipa managerială	- lipsa de interes sau/şi a partenerilor, a elevilor	Regia Naţională a Pădurilor cu subunităţile ei

performanţelor profesionale şi să le faciliteze integrarea la locul de muncă • Pregătirea şi desfăşurarea activităţilor didactice, cu scopul dezvoltării abilităţilor cheie şi dobândirea de către elevi a competenţelor tehnice necesare viitorului loc de muncă - utilizarea în procesul de predare-învăţare a metodelor activ-participative (învăţare centrată pe elev) şi a unor strategii de învăţare adaptate stilurilor individuale de învăţare, nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev - realizarea unor activităţi de învăţare-evaluare, adaptate unor metode didactice eficiente şi moderne - utilizarea metodelor alternative de evaluare (autoevaluarea) • Desfăşurarea activităţilor de instruire practică a elevilor în spaţii dotate corespunzător şi în condiţii similare viitorului loc de muncă: ateliere şcoală şi agent economic, corespunzător domeniului de pregătire profesională - formarea comisiei responsabile cu activitatea de protecţie a muncii şi P.S.I. - realizarea instructajului şi completarea fişelor individuale de protecţie a muncii a elevilor, cu folosirea metodelor interactive de realizare a instructajului ce vizează şi evaluarea cunoştinţelor elevilor - întocmirea graficelor de desfăşurare a activităţilor de instruire practică curentă şi comasată	Protocoale de colaborare încheiate cu agenţi economici, pentru toate domeniile de pregătire Contracte de practică încheiate cu agenţi economici, pentru toţi elevii Dobândirea de către elevi a competenţelor pentru abilităţi cheie şi tehnice specializate, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesională Dobândirea de către elevi a priceperilor şi deprinderilor practice	Permanent Permanent Septembrie 2022	Cadrele didactice Comisia de curriculum Cadrele didactice Agenţii economici parteneri	- evoluţie defavorabilă a pieţei muncii - situaţia economică la nivel local şi naţional economiei regionale - cererea de produse - direcţiile de dezvoltare a/ale agentului economic pe plan local sau regional - competitivitatea agenţilor economici, în funcţie de normele de calitate - retehnologizarea şi restructurarea unor unităţi economice -implementarea normelor de protecţia mediului - migrarea forţei de muncă	Direcţiile Silvice judeţene Ocoalele Silvice Agenţi economici de exploatare a lemnului AGENŢIA DE PROTECŢIE A MEDIULUI Suceava Sistemul de Gospodărire a Apelor Suceava Agenţi economici din domeniile: turism, administraţie, alimentaţie

- încheierea de protocoale de colaborare (parteneriate) și contracte de practică cu agenţii economici la care se vor desfăşura activităţile de instruire practică - repartizarea elevilor la agenţii economici - monitorizarea activităţilor de instruire practică a elevilor de către cadre didactice ale şcolii şi reprezentanţi ai agenţilor economici • Monitorizarea absolvenţilor.		Decembrie 2022 Mai 2023	Cadrele didactice diriginţi	-calitatea managementului **Factori cu influenţă pozitivă:** - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	publică și mecanică
3. Asigurarea pentru elevi, a condiţiilor de informare, orientare şi consiliere privind cariera • Consilierea elevilor pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare şi atingerii performanţelor profesionale • Participarea elevilor la simularea unor interviuri în vederea angajării • Participarea elevilor la târguri de job-uri („*Bursa locurilor de muncă*”) la care să fi prezenţi reprezentanţi ai agenţilor economici • Asigurarea unei baze de date care să cuprindă situaţia locurilor de muncă vacante şi documentele necesare angajării • Participare elevilor de la fiecare profil la programe de formare practică prin intermediul proiectelor europene • Consilierea elevilor din clasele a XI-a, învățământ profesional de la Colegiul Silvic „Bucovina” în vederea continuării formării pentru nivelul 4 în calificările oferite de scoală pe domeniile RNPM și Servicii	90% dintre absolvenţi vor fi pregătiţi pentru integrare pe piața forţei de muncă Inserţia a minim 70 % dintre absolvenţi pe piaţa muncii Participarea a cel puţin 5 % dintre elevii de la fiecare profil la programe de formare practică prin intermediul proiectelor europene Cel puţin 20% dintre elevii claselor a XI-a învățământ profesional din anul școlar 2022-	Permanent Începând cu anul 2021 Sfârşitul anului şcolar	Echipa managerială Consilier educativ Comisia de curriculum Cadrele didactice Responsabil Comisie parteneriate şi proiecte europene	- gradul de interes al elevilor pentru propria formare - consilierea de către diriginţi și psihologul școlar -integrarea tinerilor pe piaţa forţei de muncă europeană prin formarea profesională a lor la standarde europene - gradul de influenţă al spiritului antreprenorial în formarea tinerilor	Agenţii economici parteneri ANPCDEFP (Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale) Școli partenere din Europa, Agenţii și ONG-uri cu scop de formare

	2023 vor continua formarea profesională pe nivelul 4 de calificare			- interesul tot mai mare a angajatorilor faţă de studiile angajaţilor	educaţională şi profesională

3.5. PLAN OPERAŢIONAL PENTRU ACTIVITĂŢILE DE ÎNVĂŢARE CENTRATĂ PE ELEV

OBIECTIVE

- Eficientizarea procesului de învăţare şi transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare
- Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învăţare ale elevilor
- Responsabilizarea elevilor privind propria formare
- Promovarea învăţării incluzive
- Introducerea de metode și instrumente moderne de învățare

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influenţă
1. Proiectarea, organizarea şi desfăşurarea activităţilor de învăţare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare – învăţare centrată pe elev	- 80 % din personalul didactic participă la cursuri organizate pe metode active de învăţare - 100% dintre elevi completează chestionare pentru determinarea stilului de învăţare	- chestionare pentru determinarea stilului de învăţare - formulare pentru planul de lecţie - formular pentru analiza propriilor practici	Octombrie	Echipa managerială Comisia de curriculum	- disponibilitatea cadrelor didactice de a desfăşura lecţii cu activităţi centrate pe elev - gradul de implicare şi

- desemnarea unui Coordonator pentru activităţi de învăţare centrate pe elev - organizarea unor cursuri de formare, în colaborare cu Casa Corpului Didactic, pentru diseminarea informaţiilor privind învăţarea centrată pe elev - identificarea stilurilor de învăţare ale elevilor fiecărei clase şi stabilirea stilului dominant al clasei	- înţelegerea de către elevi a modulului care îi ajută să înveţe cel mai bine - transformarea procesului învăţării într-unul activ, antrenant şi atractiv pentru elevi - lecţii cu activităţi centrate pe elev - participarea activă şi eficientă a elevilor la lecţii - petrecerea în mod plăcut şi cu succes a timpului la şcoală - responsabilizarea elevilor asupra propriei formări	- formular pentru tema de lucru - planificări ale activităţilor didactice, proiecte de lecţii cu activităţi centrate pe elev - adeverinţe ale cadrelor didactice, prin care se atestă participarea la cursuri de formare	Pe tot parcursul anului școlar	Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învăţarea centrată pe elev Cadrele didactice	antrenare a elevilor pentru participarea la lecţii - interesul manifestat de elevi pentru propria formare
Organizarea sistemului educațional intern folosind principii de educație europene în vederea integrării tinerilor pe piața de muncă - Introducerea de manuale și auxiliare electronice, necesare elevilor școlii pentru facilitarea accesului la informații în funcție de nevoile personale ale acestora; - Formarea unui spirit de echipa prin implicarea în proiecte educaționale, naționale și europene; - Exersarea competențelor lingvistice ale elevilor prin	Inființarea bibliotecii virtuale la nivelul colegiului Implicarea a cel puțin 20% dintre elevi în proiecte naționale și europene; Participarea elevilor la examene de competențe lingvistice și digitale;	Biblioteca virtuală Formulare de proiecte europene aplicate de instituție Certificate lingvistice și digitale obținute de elevi	2022-2023 2022-2023	Echipa managerială Comisia de proiecte și parteneriate europene Comisia de curriculum	Dinamica educației în context european Formarea personală și profesională a elevilor în context european Necesitatea îmbunătățirii competențelor de comunicare între elevii din Europa

participarea elevilor la proiecte europene					
- stabilirea strategiilor de învăţare, care corespund cel mai bine stilurilor individuale de învăţare ale elevilor - întocmirea proiectelor de lecţii cu activităţi centrate pe elev - pregătirea spaţiului şi a materialelor de învăţare - organizarea şi desfăşurarea de lecţii cu activităţi de învăţare centrate pe elev la toate clasele, cu sarcini diferite de învăţare pentru cele trei stiluri de învăţare: vizual, auditiv şi practic - utilizarea metodelor active în procesul învăţării: - aplicarea metodelor alternative pentru evaluare: autoevaluarea, proiectul individual şi în grup, portofoliul - evaluarea eficienţei utilizării strategiilor didactice adecvate stilurilor individuale de învăţare	- 100% dintre cadrele didactice aplică metodele active de învăţare - situaţii de învăţare în care elevii se vor simţi în largul lor şi vor avea încredere în strategia didactică folosită de profesor - abilităţi cheie dezvoltate la elevi şi competenţe tehnice dobândite de către aceştia, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesionale - dezvoltarea la elevi a stilului preferat de învăţare - găsirea celei mai potrivite căi de a învăţa - creşterea eficienţei învăţării	- proiecte de lecţii cu activităţi centrate pe elev, cu sarcini diferenţiate pe stilurile individuale de învăţare ale elevilor - materiale şi resurse de învăţare adecvate stilurilor de învăţare ale elevilor	Permanent	Echipa managerială Comisia de curriculum Cadrele didactice Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învăţarea centrată pe elev	- disponibilitatea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor didactice care să corespundă stilurilor individuale de învăţare aleelevilor **Factori cu influenţă pozitivă:** - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Dovezi**	**Termen de realizare**	**Persoana/ persoane care răspund**	**Factori de influenţă**
2. Construirea unui mediu de învăţare accesibil pentru toţi		- programe de învăţare individuale care să		Echipa managerială	

elevii, cu asigurarea de şanse egale • asigurarea condiţiilor egale de acces la programele de învăţare pentru toţi elevii şi sprijinirea acestora pentru propria formare - identificarea elevilor cu un nivel scăzut de pregătire - asigurarea sprijinului specializat pentru învăţare: personal didactic bine pregătit • adecvarea mediului de învăţare, nevoilor individuale ale elevilor - asigurarea unui mediu fizic potrivit pentru învăţare: săli de clasă, cabinete de specialitate, ateliere-şcoală, bibliotecă ş.a.	- îmbunătăţirea performanţelor de învăţare - toţi elevii identificaţi având un nivel scăzut de pregătire vor beneficia de programe speciale de pregătire - înregistrarea progresului școlar	asigure învăţarea și progresul școlar - programe de învăţare suplimentară, pentru elevii care participă la concursuri şcolare	Permanent	Comisia de curriculum Cadrele didactice	

3.6. PLAN OPERAŢIONAL PENTRU REŢELELE INTERNE DE COLABORARE ÎNTRE ŞCOLI

CONTEXT:

Colaborarea este un instrument de comunicare directă, pentru informare şi pentru schimbul de cunoştinţe şi experienţe. Stabilirea unei reţele de colaborare aduce un plus în asigurarea calităţii în şcoală.

Reţelele interne de colaborare reprezintă unul din factorii care stau la baza dezvoltării instituţionale şi personale (pentru cadrele didactice şi elevii şcolii). Principiul de bază al acestor reţele de colaborare este schimbul de cunoştinţe şi experienţă, precum şi dezvoltarea unor noi moduri de a răspunde cererii din ce în ce mai mari pentru noi competenţe creative pe piaţa forţei de muncă.

OBIECTIVE:

1. Obţinerea de beneficii lucrând împreună
2. Stabilirea unor aspiraţii mai înalte pentru cadrele didactice şi elevii şcolii;
3. Dezvoltarea spiritului de competiţie;
4. Implicarea activă a partenerilor în educaţie pentru formarea orizontului cultural al elevilor, pregătirea lor pentru viaţă, inserţie socială şi profesională;

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate aşteptate	Termen de realizare	Persoana/persoane care răspund	Parteneri
1. Stabilirea unor acţiuni comune partenerilor din reţea - Întocmirea programului de desfăşurare a activităţilor, responsabilităţi, termene; - Crearea condiţiilor pentru obţinerea unui feed-back de calitate.	Revizuirea planului managerial al reţelei	Octombrie 2022	Echipa managerială Comisia de curriculum	ISJ Suceava CCD Suceava
2. Perfecţionarea continuă a cadrelor didactice prin: - Participarea la sesiuni şi comunicări ştiinţifice; - Diseminarea exemplelor de bună practică; - Schimb de cunoştinţe între instituţii cu acelaşi profil sau de profile diferite, menite să faciliteze dezvoltarea de idei noi; - Constituirea unui forum de discuţie privind problemele şi aspiraţiile cadrelor didactice aparţinând unor structuri similare.	90 % dintre cadrele didactice ale şcolii se perfecţionează prin activităţi ştiinţifico – metodice comune; Soluţionarea de probleme comune ale cadrelor didactice	Conform planificării Permanent Octombrie 2022	Comisia de curriculum Responsabilul CMDFCD Cadrele didactice	ISJ Suceava CCD Suceava Alte şcoli (vezi capitolul 2.2)
Implicarea elevilor în activităţi cu caracter umanitar si de voluntariat menite să-i pregătească pe aceştia pentru viaţă şi inserţie socială	Creşterea interesului pentru 15% din elevii neimplicaţi încă în astfel de activităţi	Conform planificării	Echipa managerială Consilierul educativ Cadrele didactice	ISJ Suceava Alte şcoli O.N.G.-uri
3. Asigurarea pentru elevi, a condiţiilor de informare, orientare şi consiliere privind cariera - Participarea elevilor la simularea unor interviuri;		Conform planificării	Echipa managerială	Alte şcoli

- Participarea elevilor la târguri de job-uri ; - Asigurarea unei baze de date comune unităţilor cu profile similare care să cuprindă situaţia locurilor de muncă vacante şi documentele necesare angajării ; - Consilierea pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare şi atingerii performanţelor profesionale (cabinet de consiliere şi orientare profesională); - Dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor.	Inserţia a minim 80% dintre absolvenţi pe piaţa muncii Creşterea numărului de absolvenţi pregătiţi pentru abordarea vieţii şi survolarea activă a pieţei forţei de muncă	Aprilie 2023 Permanent Permanent	Comisia de curriculum Consilierul educativ Psihologul şcolar Cadrele didactice	

3.7. PLAN OPERAŢIONAL PENTRU REŢELELE DE COLABORARE ÎNTRE ŞCOLI LA NIVEL EXTERN (principalii parteneri externi)

CONTEXT:

Reţelele de colaborare externă implică parteneri din afara sistemului de învăţământ, şcolii revenindu-i sarcina de a aborda sistematic, diversificat şi mai agresiv relatiile de colaborare cu aceştia. Relaţiile de colaborare din această reţea sunt benefice pentru ambele părţi implicate în proces. Dezvoltarea de către şcoală a unei reţele elaborate şi echilibrate de colaborare la nivel extern reduce acesteia riscul unei inserţii scăzute (socială şi pe piaţa muncii) a absolvenţilor. Deoarece şcoala este cea care generează mai mult interes faţă de viaţa şcolară şi faţă de potenţialul elevilor, ei îi revine rolul de a invita părţile interesate în această reţea. Ca şi la reţelele interne de colaborare, reţelele stabilite la nivel extern contribuie la asigurarea calităţii actului educativ.

OBIECTIVE:

1. **Realizarea educaţiei bazată pe cerere;**
2. **Creşterea şanselor absolvenţilor de a se integra socio – profesional şi dezvoltarea capacităţii de a învăţa permanent;**

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate aşteptate	Termen de realizare	Persoana/persoane care răspund	Parteneri
1. Stabilirea unor acţiuni comune partenerilor din reţea - Stabilirea echipei de implementare a planului operaţional pentru reţelele de colaborare între şcoli la nivel extern;			Echipa managerială Comisia de curriculum	Baza Experimentală Tomnatic

- Întocmirea programului de desfăşurare a activităţilor, responsabilităţi, termene; - Crearea condiţiilor pentru obţinerea unui feed-back de calitate.	Revizuirea planului managerial al reţelei	Octombrie 2022	Reprezentanţi ai agenţilor economici	Ocolul Silvic Vama Ocolul Silvic Pojorâta
2. Adaptarea planificării educaţionale la nevoile de dezvoltare economice şi sociale la nivel local şi la nevoile de dezvoltare personală şi profesională a elevilor - **identificarea agenţilor economici şi a potenţialului acestora, în strânsă legătură cu domeniile de pregătire profesională ale şcolii**; - formarea la elevi de abilităţi şi competenţe creative cerute pe piaţa forţei de muncă; - stimularea învăţării active; - stabilirea cifrei de şcolarizare în acord cu cererea de calificări de pe piaţa muncii;	Cifră de şcolarizare aprobată şi realizată	Octombrie 2022 Permanent Ianuarie.2023	Echipa managerială Comisia de curriculum Cadrele didactice	
3. Asigurarea transparenţei în formarea profesională - realizarea CDŞ-urilor şi CDL-urilor în acord cu nevoile şi aşteptările agenţilor economici parteneri; - consultarea elevilor şi a părinţilor în alegerea disciplinelor opţionale - desfăşurarea activităţilor de instruire practică la potenţialul angajator (parţial sau total), cu respectarea măsurilor legate de sanataea și securitatea în muncă	95 % din absolvenţi sunt mobili şi adaptabili la cerinţele pieţei muncii	Mai 2023	Echipa managerială Comisia de curriculum Cadrele didactice	ISJ Suceava Agenţi economici Comitetul de părinţi
4. Consiliere, orientare şcolară şi profesională şi dezvoltarea spiritului antreprenorial - Stabilirea nivelului de cunoştinţe, dezvoltare şi maturizare personală atins de elevi la finalul clasei a VIII-a ca bază a dezvoltării ulterioare; - Dezvoltarea atitudinilor și competenţelor necesare pentru a face faţă schimbărilor viitoare pe plan personal şi profesional; - Asigurarea accesului echitabil la oferta educaţională a elevilor, indiferent de ruta de formare profesională aleasă;	Minim 70% din absolvenţi sunt inseraţi cu succes pe piaţa muncii	Septembrie 2022 Permanent Permanent	Echipa managerială Consilierul educativ Psihologul şcolar	ISJ Suceava Agenţi economici AJOFM Comitetul de părinţi

- Proiectarea de către elevi a planurilor individuale de dezvoltare pentru continuarea studiilor sau inserţia profesională; - Participarea elevilor de la fiecare profil la programe de formare practică prin intermediul proiectelor europene; - Participarea elevilor la târguri de locuri de muncă.		Conform planificării	Responsabil proiecte şi parteneriate europene din şcoală Diriginții	ANPCDEFP

3.8. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC ȘI AUXILIAR

Acţiuni	Rezultate aşteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost/ an (lei)	Sursa de finantare
Participarea la consfătuirile anuale pe discipline şi cercuri pedagogice	Număr de cadre didactice implicate activ	Semestrial	Responsabili de arii curriculare	I.Ș.J. Suceava C.C.D. Suceava	-	Buget pentru deplasări
Participarea cadrelor didactice la examene de grad didactic II și I	Creșterea numărului de cadre didactice cu grade didactice	Conform calendar	Director CMDFCD	I Ș.J. Suceava	1500	Buget pentru perfecționare Buget pentru deplasări
Participarea echipei manageriale la activități organizate în cadrul reuniunilor manageriale	Aplicarea în școală a exemplelor de bună practică prezentate	Semestrial	Director Director adjunct	I Ș.J. Suceava Unități școlare	3000	Buget pentru perfecționare
Participarea echipei manageriale la formare în management educațional și financiar	Personal de conducere perfecționat prin cursuri de formare	An şcolar	Director Director adjunct	Furnizori de formare continuă	5000	Buget pentru perfecționare/ fonduri europene

Participarea cadrelor didactice la stagii de formare continuă prin programe acreditate în scopul dobândirii competențelor necesare învățării centrate pe elev	Creșterea numărului de cadre didactice participante	An școlar	Responsabilul CMDFCD	Furnizori de formare continuă	10000	Buget pentru perfecționare/ fonduri europene
Participarea la stagii de formare prin accesare de proiecte cu finanţare europeană	Număr de cadre didactice implicate activ	An școlar	Responsabil Comisia pentru parteneriate şi proiecte europene	Instituţii de educaţie din Europa, Asociaţii, ONG-uri	-	Fonduri europene
Participarea la seminarii/simpozioane pe diverse teme	Număr de cadre didactice participante	An școlar	Responsabili de Arii curriculare	Instituțiile organizatoare	1500	Buget pentru perfecționare
Participarea la stagii de formare a personalului didactic auxiliar	Număr de persoane implicate activ	An școlar	Director Responsabilul CMDFCD	CCD Suceava ISJ Suceava	2500	Buget pentru perfecționare Buget deplasări

3.9. PLAN OPERAŢIONAL PENTRU ACTIVITĂŢILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ŞCOLAR

OBIECTIVE

1. **Organizarea activităţilor la nivelul structurilor funcţionale din şcoală**
2. **Creşterea profesionalismului personalului**
3. **Eficientizarea relaţionării şi comunicării la nivelul întregii unităţi**

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
1. Realizarea organigramei 2. Distribuirea sarcinilor şi realizarea fişei postului pentru directorul adjunct 3. Stabilirea componeneţei Consiliului de administraţie şi distribuirea sarcinilor 4.Stabilirea comisiilor şi comitetelor ce vor funcţiona la nivelul şcolii în anul şcolar 2022-2023 5. Numirea prin decizie a responsabililor departamentelor şi comisiilor 6. Stabilirea atribuţiilor din fişa postului pentru responsabilii departamentelor, comisiilor şi comitetelor	Septembrie 2022	Echipa managerială Directorul Echipa managerial Consiliul de administraţie	Document Procese verbale ale şedinţelor Consiliului de Administraţie Decizii
7.Participarea personalului didactic şi nedidactic la cursuri de formare, necesare pentru dezvoltarea profesională	Permanent	CMDFCD	

3.10. FINANŢAREA PLANULUI

Surse de finanţare :

- Bugetul local prin ordonatorul de credite Consiliul Local al municipiului Cîmpulung Moldovenesc;
- Surse extrabugetare;
- Fonduri ale Asociaţiei Parintilor din Colegiul Silvic „Bucovina”;
- Finanţare nerambursabilă din fonduri europene;

Bugetul de stat prin ordonatorul de credite Inspectoratul Școlar Județean Suceava

- **Partea a IV-a**

2. CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii.

Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare , pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- revizuire periodică şi corecţii.

3. Programul activităţii de monitorizare şi evaluare

Tipul activităţii	Responsabilitatea monitorizării şi evaluării	Frecvenţa monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	Alina Cuciurean Mîrzac Lidia	lunar	decembrie 2022, martie 2023
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Alina Cuciurean Ghelbere Mihaela	semestrial	Decembrie aprilie
Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute	Corbotiuc Virginia Alina Cuciurean	semestrial	decembrie aprilie

Analiza informaţiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor	Alina Cuciurean Holuţă Aurel	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare şi a impactului asupra comunităţii	Consiliul de administraţie al şcolii	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	Alina Cuciurean	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administraţie	anual	Iunie

Lista abrevierilor

TVET – Învăţământ profesional şi tehnic

MEC – Ministerul Educaţiei şi Cercetării

AEL – Programul Asistent Educaţional pentru Liceu

PRAI – Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic

PLAI - Planul Local de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic

AJOFM – Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă

ISJ – Inspectoratul Şcolar Judeţean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CCD – Casa Corpului Didactic

CJAPP – Centrul Judeţean de Asistenţă Psiho-Pedagogică

ONG – Organizaţie Nonguvernamentală

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunităţi), Threats (Ameninţări)

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

ITC – Tehnologii Informaţionale şi Comunicaţionale

ADR – Agenţia de Dezvoltare Regională

Matricea logică PAS

	Rezumat	**Indicatori**	**Mijl. verificare**	**Supoziţii**
Obiectiv general	**Realizarea unei diagnoze** a situaţiei actuale a procesului instructiv – educativ **şi a unei prognoze** pentru o perioadă de minim 3 ani.	- **promovarea** şcolii între primele ***cinci instituţii*** de învăţământ profesional şi tehnic din judeţ; - **promovabilitate** peste ***90%*** a absolvenţilor la examenele de bacalaureat şi competenţe profesionale; - **încadrarea** a peste ***60%*** dintre absolvenţi pe domenii şi specializări absolvite; - **participarea** a peste ***90%*** dintre cadrele didactice la cursuri de formare continuă; - **utilizarea** în proporţie de peste ***80%***a metodelor şi mijloacelor moderne de învăţare; - realizarea de parteneriate cu instituţii de educaţie din Europa şi participarea la cel puţin 2 proiecte europene în paralel (vizite de studiu, multilaterale/bilaterale, sau proiecte de formare continuă a personalului didactic) - **modernizarea** spaţiilor de cazare şi a cantinei conform	- Cataloage examene de bacalaureat şi competenţe profesionale - proiecte Erasmus +de mobilitate pentru formare profesională ✓ *Proiectul KA 101 "Strategii inovative pentru un mediu de învățare european"* cursurile vor fi susținute de parteneri din Cehia, Cipru, Spania, Italia și Portugalia. ✓ *Proiectul KA1 VET pentru Învăţământ Profesional şi Tehnic, "CES – Calitate în Economie și Silvicultură"* va avea ca loc de desfășurare locații din Municipiul Câmpulung Moldovenesc, Granada și Valencia din Spania. ✓ *Proiectul KA 229 "La planète est notre*	- implicare sporită pentru învăţământul profesional şi tehnic judeţean şi naţional - absolvenţi bine integraţi pe piaţa muncii - personal didactic foarte bine pregătit - practicarea unui învăţământ modern pentru formarea de abilităţi cheie tuturor tinerilor - adaptarea metodelor de predare-învăţare-evaluare la standardele europene - accentuarea procesului de dezvoltare personală şi profesională în context european

		standardelor europene în domeniu.	*préoccupation actuelle"* are ca scop promovarea educației ecologice, a protejării planetei și pune în prim plan o problemă locală-cea a sustenabilității pădurilor. Școala noastră pornește în acest demers alături de alte patru școli, din Cipru (Școala coordonatoare), Italia, Polonia și Ungaria. - Statistici din Caietele diriginţilor de clasa a XII-a - Dosarele Comisiilor din şcoală	
	O1. Asigurarea condiţiilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor cu accent pe promovarea standardelor europene. Promovarea educaţiei incluzive şi asigurarea şanselor egale.	- **Menţinerea numărului de absolvenţi cu calificări de nivel 3** în anul 2022 şi **reducerea cu 90% a absenţelor.** - **Creşterea cu 20% a nivelului performanţei** elevilor în anul **2023 faţă de 2022.** - **Promovarea principiilor incluzive** de către personalul şcolii până în **2023.** - **Participarea a cel puţin 5 % dintre elevii de la fiecare profil la programe de formare practică prin intermediul proiectelor europene.**	- Cataloagele - Dosarul Comisiei CEAC - Dosarul cu diplome şi certificate de apreciere - Depunere dosare candidatură proiecte	- abandon scăzut - performanţe ridicate - şanse egale de educaţie pentru tineri - adaptarea tinerilor la cerinţele şi standardele europene ale pieţei muncii

Obiectiv	**O2. Dezvoltarea unei culturi şi a unei mentalităţi a calităţii la nivelul întregului personal al şcolii**	**- Creşterea calităţii serviciilor** oferite de şcoală, conform standardelor de calitate europene **- Formarea continuă** a cadrelor didactice în vederea asigurării calităţii în educaţie, inclusiv în condițiile desfășurării online a procesului educativ şi flexibilităţii în formare profesională **în proporţie de 100%**; **- Asigurarea condiţiilor optime** de desfăşurare a procesului instructiv-educativ conform ***standardelor europene de calitate, inlusiv online***	- Dosarul Comisiei CEAC - Dosarul cu formarea continuă a cadrelor didactice	- şcoală recunoscută pe plan european în domeniul silviculturii - personal didactic cu nivel înalt de calificare
	O3. Asigurarea condiţiilor de informare, orientare şi consiliere privind cariera	- Peste ***60%*****dintre absolvenţi** se vor integra pe piaţa forţei de muncă în domeniul de calificare absolvit; - **Reducerea abandonului şcolar cu 10%** în **2023 faţă de anul 2022** - **Cel puţin 80% dintre absolvenţii din 2023 vor fi de nivel 3 şi 4 de calificare.**	- Anexe PAS - Caiete diriginţi - Cataloage examene de certificare a calificării profesionale	- competenţe necesare pentru dobândirea unui loc de muncă în domeniu pentru majoritatea absolvenţilor
	O4. Adaptarea ofertei şcolii la nevoile elevilor şi cerinţele pieţei muncii	**- Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor în 2023 cu minim 40%** pe piaţa muncii**;** **- Creşterea numărului de adulţi incluşi în procesul de formare cu 50% în 2023 faţă de 2022.**	- Date din PLAI şi PRAI - Statistici AJOFM Anuarul statistic al jud. Suceava	- atragerea tinerilor şi adulţilor pentru formare iniţială şi continuă

	O5. Implicarea activã a agenţilor economici, părinţilor, instituţiilor şi autoritãţilor locale în formarea profesionalã a elevilor şi a adulţilor	- **Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor TVET** în domeniul de calificare absolvit, ***cu 10 % în 2023 faţã de 2022.*** - **Creşterea numãrului de adulţi ce apelează la serviciile de formare profesionalã**, în vederea asigurãrii flexibilitãţii forţei de muncã, ***cu 40 % în 2023 faţã de 2022.***	- Date din PLAI şi PRAI - Statistici AJOFM - Anuarul statistic al jud. Suceava	- adaptarea absolvenţilor la prezenţa flexibilităţii forţei de muncă
Rezultate	Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Silvic „Bucovina" au acces elevi ce provin atât din mediul urban, cât şi din mediul rural, băieţi şi fete, cu apartenenţă etnică şi religioasă diferită. Toţi elevii sunt sprijiniţi pentru finalizarea studiilor şi pentru dobândirea calificărilor.Peste 80% dintre cadrele didactice au participat la examenele de dobândire a gradelor didactice şi la cursurile de formare continuă. Există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor şi informarea părinţilor. Elevii au acces la Internet pentru a vizita site-uri de ofertă a muncii, participă la sesiuni de informare cu agenţi economici, precum şi la oferta	- **Peste 80%** dintre cadrele didactice au participat la examenele de dobândire a gradelor didactice şi la cursurile de formare continuă. - **Peste 80%** din materialul achiziţionat prin Programe europene este utilizat în procesul de predare-învăţare. - **Existenţa unui suport** suficient pentru orientarea profesională a elevilor şi informarea părinţilor. - **Toţi elevii au acces la Internet,** pentru a vizita site-uri de ofertă a muncii, participă la sesiuni de informare cu agenţi economici, precum şi la oferta educaţională a diferitelor universităţi. - **Procent ridicat de absolvenţi care îşi găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit**, fapt dovedit de rata de	- Dosarul cu formarea continuă a cadrelor didactice - Caiete pentru fiecare laborator privind utilizarea acestuia - portofolii diriginţi - documentaţie proiecte Erasmus+	- participare activă în programe parteneriale - servicii educaţionale corespunzătoare aşteptărilor tinerilor şi părinţilor - acces liber la informaţie - pregătire de succes pentru un loc de muncă în domeniu - valorificarea abilităţilor de comunicare - accesibilitate la multilingvism şi toleranţă culturală şi organizaţională

	educaţională a diferitelor universităţi. ✓ Procent ridicat de absolvenţi care îşi găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit. Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (număr de persoane ce activează după un an de angajare/ număr total persoane angajate). Începerea derulării proiectelor : *Proiectul KA 101 "Strategii inovative pentru un mediu de învățare european"* cursurile vor fi susținute de parteneri din Cehia, Cipru, Spania, Italia și Portugalia. ✓ *Proiectul KA1 VET pentru Învăţământ Profesional şi Tehnic, "CES – Calitate în Economie și Silvicultură"* va avea ca loc de desfășurare locații din Municipiul	succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (număr de persoane ce activează după un an de angajare/ număr total persoane angajate).		faţă de partenerii din proiecte.

	Câmpulung Moldovenesc, Granada și Valencia din Spania. *Proiectul KA 229 "La planète est notre préoccupation actuelle"* are ca scop promovarea educației ecologice, a protejării planetei și pune în prim plan o problemă locală-cea a sustenabilității pădurilor. Școala noastră pornește în acest demers alături de alte patru școli, din Cipru (Școala coordonatoare), Italia, Polonia și Ungaria.			
Activităţi	- **Aplicarea chestionarelor** prin care se vor stabili pentru toţi elevii şcolii, **stilurile individuale de învăţare**. - **Programe speciale de recuperare** pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii iniţiale. - **Programe speciale de pregătire a elevilor în vederea** susţinerii examenelor de bacalaureat şi competenţă profesională. - **Aplicarea chestionarelor de audit pentru promovarea educaţiei incluzive**.	- **Toţi elevii din şcoală au determinat stilul individual de învăţare** în urma aplicării chestionarelor aferente. - **Peste 80% dintre elevii cu nivel scăzut al pregătirii iniţiale participă la programe speciale de recuperare.** - **Toţi elevii din clasele a IX-a au completat chestionarele de audit** pentru promovarea educaţiei incluzive. - **Completarea dosarului CEAC** din școală cu elevii cu nevoi speciale şi elaborarea unui Plan de	- Tabele nominale cu stilurile de învăţare din cataloagele şcolare - Program de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut de pregătire iniţială - dosarul CEAC - Statutul şi Actul Constitutiv al „Asociaţiei Părinţilor de la Colegiul Silvic". - Contracte de parteneriat CCD şi ISJ privind organizarea de cursuri	- pregătire susţinută pentru dobândirea unui nivel de calificare - învăţământ de calitate bazat pe respect şi încredere reciprocă - centru de formare profesională continuă - management eficient în atragerea de fonduri extrabugetare - construirea unei bune oferte educaţionale - flexibilitatea şi adaptarea personalului

	- **Elaborarea unui plan de măsuri** pentru promovarea principiilor incluziunii. - **Realizarea planului operaţional** privind asigurarea calităţii educaţiei. - **Organizarea de cursuri de formare pentru întreg personalul didactic,**în colaborare cu C.C.D. şi I.S.J. privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învăţare centrată pe elev şi a metodelor alternative de evaluare. - **Perfecţionarea personalului administrativ** (secretariat, contabilitate, administraţie) în vederea folosirii tehnicii de calcul şi a softului specializat. - **Organizarea a acţiunii „Porţi deschise”**, cu ocazia „Zilelor Colegiului Silvic”. - **Prezentarea ofertei educaţionale** a liceului nostru în şcolile generale. - Publicarea în mass-media a rezultatelor şcolii. - **Participarea la acţiunea „Târgul educaţional”,** Suceava.	măsuri privind incluziunea lor şcolară. -**Realizarea planului operaţional** privind asigurarea calităţii educaţiei (Planul CEAC 2022-2023) - **Peste 70% dintre cursurile didactice** organizate de Colegiul Silvicîn colaborare cu C.C.D. şi I.S.J. au atras cadre didactice din şcoală şi din zonă. - Cel puţin 20 % dintre cadrele didactice să participe la cursuri de formare profesională prin proiecte europene.	- diplome/certificate de absolvire cursuri - dosar de formare continuă a cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar - programul „Zilelor Colegiului Silvic” - pagina web a şcolii - dosarul cu burse acordate elevilor - contracte de sponsorizare Stihl, Husqvarna şi Direcţia Silvică Suceava - diplomele elevilor participanţi la concursuri de specialitate - dosare de candidatură la proiecte europene - certificate EUROPASS obţinute de cadrele didatice la cursuri de formare profesională la nivel european	angajat unui ritm rapid de dezvoltare. - valorificarea competenţelor dobândite prin cursuri de formare profesională la nivel european şi aplicarea lor în contextul curriculei actuale.

	- **Acordarea de burse** pentru elevii cu rezultate deosebite. - **Susţinerea şcolii cu sponsorizãri** financiare şi materiale. - Participarea la stagii de formare europeană pentru cadrele didactice ale colegiului cu adoptarea de metode de predare-învăţare-evaluare necesare unui învăţământ dinamic focalizat pe cerinţele de formare ale educabililor.			

ANEXE